Утверждаю

Директор КГУ « Основная школа села Белоярка

отдела образования по Аршалынскому району

управления образования Акмолинской области»

_____ Лебедева М.В.

Циклограмма

воспитательно-образовательного процесса предшкольной группы

мини-центра «Бұлақ»

на 2024-2025уч. год.

Воспитатель: Игнатенко Т.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.09.24 по 06.09.24
Месяц трудолюбия и профессионализма
Цитата недели: Білім-қымбат қазына,қанағат тұтпа азына (Мұзафар Әлімбаев)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	1 сентября - День знаний «Детский сад- уютный дом» Задачи: Экскурсия по детскому саду (**Біртұтас тәрбие**) **Приветствие «Эхо»** Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. (развитие речи) Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Исполнение гимна РК (казахский язык) (**Біртұтас тәрбие**) **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Комплимент»** **Задачи:** способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Эхо»** Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. **Сюжетная игра:** «Покупаем подарок другу». Цель: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Букет»** Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание. Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?(худ.литература) **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие«Путешествие в страну звуков»** Задачи: Развивать фонематический слух. Ведущий отбирает 3 таблички с буквами, которые вставляет в прорези вагонов, и 9 картинок с изображениями животных, объясняя детям: «Прибыл поезд для зверей и птиц. В нем 3 вагона, Каждое животное может ехать только в определенном вагоне. В первом вагоне поедут животные, в названии которых есть звук [т] и т. д. Задания можно менять. (основы грамоты). **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Семья. Семейный климат»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Полезные овощи в рационе детей»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «На что ребёнок имеет право»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Беседа «Правила для дежурных»** Задачи: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Чтение Т.Волгина «Курочка»** Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко,	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Аппликация «Разноцветные мячи».** Задачи: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у прямоугольника. Закреплять умение наклеивать	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица** Задачи: Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости. (художественная литература).	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Дидактическая игра «Ворота»** Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты). ***Игра-ассоциация: «Живые числа».***

	формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. (основы грамоты) «Автобус» Задачи: Развивать фонематический слух детей. (грамоты) **Личная безопасность «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** **Задачи:** 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы	Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! (худ.литра). Предложить лепить овощи по желанию детей желанию детей (лепка). Д/игра «Назови насекомое» Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. (озн.с окруж.миром).	разноцветные мячи разного размера, цвета из цветной бумаги. **Пальчиковая гимнастика**: **«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)(казахский язык),	Упражнение «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.(конструирование)	Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. (основы математики) **Билингвальный компонент:**я-мен, моя семья-менің отбасым (казахский язык).
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **1 комплекс**(без предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверху» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее.(художественное слово) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).				
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	**Утренний круг «Жучок»-**развивать дружеские отношения в детском коллективе.**Артикуляционная гимнастика**«Хоботок». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (развитие речи).	**Утренний круг «Здравствуй, солнце золотое!» -** воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. **Артикуляционная гимнастика**«Домик открывается» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения	**Дидактическая игра: «Кто я?»** Задачи: развивать умение делать простейшие умозаключения. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Задачи: развитие правильного	**Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка»** Этот пальчик - апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик - слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик - абрикос, Высоко на ветке рос.	**Упражнение «Вчера, сегодня, завтра»** Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».(основы математики)

		удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (ознаком.с окруж.миром).	звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (развитие речи).	Этот пальчик - груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик - ананас, Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого. Фрукт для вас и для нас.(Художественная литература)	
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Осень» Задачи: формирование навыка составления рассказа. **2.Лепка** «Фрукты» Задачи: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. **3.Основы математики** «Объединение в группы по общему с»ойству" Задачи: формирование умения находить общее свойство группы (множества) предметов. **4.Физическая культура** «Соревнование между девочками и мальчиками» Задачи: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуки, которые нас окружают» Задачи: ознакомление с понятием «звук». **2.Основы математики** «Что где находится?» Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. **3. Физическая культура** «Секрет здоровья- игры на свежем воздухе» Задачи: обучение навыкам игры в футбол. **4.Музыка** «Встреча с феей музыки» Задачи: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.	**1.Художественная литература** Чтение рассказа У.Турманжпанова «Хромой скворец» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Звук. Его значение в слове» Задачи: продолжение знакомства со звуками. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что вокруг нас?» Задачи: ознакомление с понятием «неживая природа». **4. Казахский язык**	**1.Основы грамоты и письма** «Слово. Как звучат слова» Задачи: ознакомление с терминами «звук», «слово». **2. Физическая культура** «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» Задачи: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу. **3.Музыка** «Встреча с феей музыки» Задачи: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер. **4.Развитие речи** «Я и мое имя» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**1.Основы математики** «Число и цифра 1. Число и цифра 2» Задачи: ознакомление с образованием чисел 1 и 2. **2.Художественная литература** Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды» Задачи: формирование интереса к рассказу. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Все профессии нужны, все профессии важны» Задачи: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях. **4. Казахский язык**
Подготовка к прогулке	.Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ) **Карточка 1** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи****:* закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;формировать представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени? Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. **Трудовая деятельность.**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №2** **Наблюдение за деревьями** ***Задачи****:* напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** **Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова** *Красную ягоду мне дала рябина* *Думал я, что сладкая, а она как хина.* *Толи это ягодка просто не дозрела,* *Толи рябина хитрая пошутить хотела?* Беседа по содержанию стихотворения. **Индивидуальная работа.** Бег «змейкой» между кеглями -	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №3** **Наблюдение за цветочной клумбой** ***Задачи:***познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст.Хоть пышно еще доцветает Настурций в нем огненный куст... Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 4** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:*** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Встает дворник на заре,* *Крыльцо чистит на дворе.* *Дворник мусор уберет* *И дорожки разметет.* Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой?	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №5** **Наблюдение за насекомыми** ***Задачи****:* развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** Загадки о насекомых. *Этот маленький ловец Если муха попадет,* *Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец.* *(Паук.)* Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в

	Уборка участка детского сада от опавших листьев – **Задачи:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. **П/И«Стоп» - Задачи:** развивать двигательную активность детей; **«Третий лишний» - Задачи:**учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Казан» («Ямка»)** **Задачи:** развивать у детей глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперед-совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор» -** предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры. **Самостоятельные игры**	учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. **Трудовая деятельность.** Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. **Подвижные игры.** «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аркан ОЙЫН»** **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	цветы как люди бывают высокиеи низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие.Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) **Трудовая деятельность.** Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек. **Подвижные игры:** "Карлики и великаны", "От меня на … шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Алыска лактыр» Задачи:** развивать у детей умение метать мешочки в цель **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови". **Пальчиковая гимнастика** "Цветы". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры в куличи, с мячом.	Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе? **Трудовая деятельность.** Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем. **Подвижные игры:** "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«ұшты-ұшты»** **Задачи:**. развивать у детей внимание, ловкость **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"	щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. **Трудовая деятельность** Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семенацветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умениепрыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» « **Орамал »** **Задачи:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега **Индивидуальная работа** Развитие движений - совершенствовать прыжки черездлинную скакалку**.** **Игры по желанию детей с выносным материалом.**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Чистота-залог здоровья».* Беседа по ним.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Игры ПДД** **«Собери знак»** Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах **Упражнение «Какого звука не хватает?»** **Задачи:** Развивать у детей навыки звукового анализа.(Развитие речи). **«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»** Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.(Основы грамоты) **Д/игра «Встань на место»** Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за (основы математики)	**Игры ПДД** **«Красный - зеленый»** *Задача*: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость **Заучивание стихотворение «Помощница»** У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу (художественная литература) **Дидактическая игра: «Все по домам»**	**Игры ПДД** **«Светофор»** *Задача*: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество **Д/игра «Третий лишний»** Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук.(развитие речи). «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки (основы грамоты) Упражнение «Назови и сосчитай» Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число (основы математики) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение	**Игры ПДД** **«Автомульти»** *Задача* учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность **Чтение стихотворение М.Ивенсен «Падают листья»** Падают, падают листья – В нашем саду листопад... Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. Птицы на юг улетают – Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. (художественная литература) Д\игра «Летает, прыгает, плавает…» Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение	**Вариативный компонент** **«Логика»** **Тема:** Давайте знакомиться Задачи: Развивать эмоционально-волевой сферы ребенка в адаптационный период. Дети превращаются в маленький росточек (сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками) всё чаще пригревает солнышко и росточек начинает расти и тянуться к солнышку

		Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.(ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Формы» Задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения (лепка)	предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали (аппликация)	сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку (Ознакомление с окружающим миром) Д\игра «Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. (конструирование)	
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Имена детей)	**Аппликация**:«Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Имена детей)	**Конструирование:**«Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Имена детей)	Рисование:«Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета(Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Стадо и волк».** Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»** Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. (основы грамоты, развитие речи) Д/игра «Собери фигуру» Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру (основы математики)	**Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала «Сладкий колпачок»** Задача: развивать музыкальную память ребенка (музыка). **Труд** в уголке природы. Задачи: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром). Упражнение «Пластические этюды» Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям (лепка)	**Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. (физическое воспитание) Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук (развитие речи) «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар!(каз.язык) Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей (основы грамоты) Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают (основы математики и аппликация)	**Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. Игра: «Цветик-семицветик»** Задача: развивать музыкальную память ребенка (музыка). Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! (худ.литра). Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Разные дома» Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета (конструирование)	**Игры ПДД** **«Вопросы и ответы»** *Задача*: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь **Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.(конструирование). «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») (каз.язык) **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** Задачи: развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук (основы грамоты). Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу (основы математики) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку (рисование)
Уход детей домой	Консультация «Всё о развитии детской речи» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Всё о детском питании» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Анкетирование родителей «Какой вы родитель?» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан »
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.09.24 по 13.09.24
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма
Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище»
Цитата недели: **Еңбек –қуаныш,жалқаулық-айырылмас азап(Абай)**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Приветствие «Злые и добрые кошки»** Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности(развитие речи) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Приветствие «Сторож и колокольчик»** Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие.(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Приветствие «Камешки»** Задачи: развивать внимание, умение действовать по сигналу (развитие речи) **Игра:**«Назови последний звук слова» Задачи: Развивать фонематический слух детей(основы грамоты). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Приветствие «Тишина»** Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (ознаком.с окружающим миром) «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком.(худ.литра) **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Приветствие «Угадай по голосу»** Задачи: развивать слуховое восприятие, внимание. (основы грамоты). **Дидактическая игра:** «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».(основы математики). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Утренняя беседа «Спорт и ребёнок»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Что стоит за плохим поведением»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Математические игры в домашних условиях»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Беседа с детьми «Здоровое питание»** Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания.	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»** Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду,	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»** Задачи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух (развитие речи) **Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»**Сәбізді алып тазалаймыз	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие) «Конструируем из палочек»** Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей (конструирование)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?» Задачи: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память (основы грамоты). Д/игра «Посчитай птичек»

	Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. (развитие речи) Д/игра «Магазин овощей и фруктов» **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Задачи: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды (основы грамоты)	Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём (худ.литра). Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** (ознаком.с окруж.миром)	1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған.(казахский язык)		Задачи: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. (основы математики) **Билингвальный компонент:**сегодня –бүгін, завтра – ертең, дом – үй(казахский язык).
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **2 комплекс (малым мячом)** 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Светофор»-** развивать внимание, цветовое восприятие(основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика** «Любопытный язычок» Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.(развитие речи). **Личная безопасность «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»** **Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа);** **• Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации;** **• Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях,**	**Утренний круг «Угадай по голосу»-** развивать слуховое восприятие, внимание (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика**«Лягушка» Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.(развитие речи).	**Дидактическая игра: «Загадки «поющих» звуков»** Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. **Артикуляционная гимнастика** «Язык здоровается с верхней губой»- Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки), если она укорочена. (развитие речи).	**Упражнение «Садовник»** Задача: определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. Развивать связную речь. Развивать слуховое внимание (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета (конструирование)	Дидактическая игра«Палочки в ряд» Задачи: закрепить умение строить последовательный ряд по величине (основы математики)

	провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы				
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Мой друг» Задачи: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. **2.Аппликация** «Дома на улице» Задачи: формирование умения передавать образ городской улицы в аппликации. **3.Основы математики** «Моя комната» Задачи: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. **4.Физическая культура** «Развитие ловкости в эстафетах» Задачи: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуки окружающего мира» Задачи: развитие умения отвечать на простые вопросы. **2.Основы математики** «Число и цифра 3. Число и цифра 4.» Задачи: ознакомление с образованием чисел 3 и 4. **3. Физическая культура** «Я люблю играть» Задачи: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. 4.**Музыка** «На Мишуткиной полянке» Задачи: развитие умения весело исполнять песни.	**1.Художественная литература** Пересказ рассказа «Маленький садовод» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2.**Основы грамоты и письма** «Что мы слышим и произносим?» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что нам осень принесла?» Задачи: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. **4. Казахский язык**	**1.Основы грамоты и письма** «Гласные звуки» Задачи: ознакомление с понятием «гласный звук». **2 Физическая культура** «В осеннем лесу» развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. **3.Музыка** «На Мишуткиной полянке» Задачи: развитие чувства ритма. **4.Развитие речи** «Я умею, я могу» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**1.Основы математики** «Мои игрушки. Что где расположено?» развитие умения ориентироваться на листе бумаги. **2.Художественная литература** Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи» формирование интереса к произведениям казахских писателей. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет со мною рядом?» формирование представления о важности дружеских взаимоотношений в семье. **4. Казахский язык**
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №8** **Наблюдение за домашними животными (кошка)** ***Задачи:***научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №9** **Наблюдение за дождем *Задачи*:** пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** *Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал,* *Водяная сабелька, И устал, и перестал.* И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь моросящий,	**Карточка №10** **Экскурсия вокруг школы** ***Задачи:*** уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?) *Жаль озябшего бедняжку —* *Всем ветрам и ветеркам* *Он последнюю рубашку* *Раздарил по лоскуткам.* (Лес) **Подвижные игры:** "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Белбеу**	**Карточка №11** **Наблюдение за цветником** ***Задачи:*** формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. *Осень наступила, И глядят уныло* *Высохли цветы. Голые кусты.* Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)* **Трудовая деятельность.** Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. **Подвижная игра** «Волк во рву» - прыжки в длину. «Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость. «Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать	**Карточка №12** **Наблюдение за осенью** ***Задачи:*** познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца Дождик так и льется, лужи у крыльца.

	умываться Федот? (язычком) *Целый день у нас работа:* *Ищем мы кота Федота.* *Не пришел к обеду кот.* *Где ты прячешься, Федот?* **Трудовая деятельность.** Собрать поломанные веточки с участка **Подвижные игры: :**"Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **« Байге»** **Задачи:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку". **Пальчиковая гимнастика** «Новые кроссовки». **Самостоятельная игровая деятельность** Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).	затяжной?Какое настроение он вызывает?Как природа реагирует на дождь?Что такое лужи?Как выглядят облака и небо? **Трудовая деятельность** Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. **Подвижные игры** «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге; **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бөрік-телпек»** **Задачи:** тренировать детей в бросании на дальность **Индивидуальная работа** «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.	**тастау»** Задачи: тренировать детей в беге **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни". **Пальчиковая гимнастика** "Лес" **Труд.** Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке **Самостоятельная игровая деятельность.** Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".	ловкость, координацию движений, умение распределять движения. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Көкпар»** **Задачи:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега. **Игры с песком «Постройка домика»** - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.	**Подвижные игры:** "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартып алу»** **Задачи:** развивать у детей силовые навыки **Самостоятельная игровая деятельность.** Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?" **Пальчиковая гимнастика** "Вышел дождик погулять" **Трудовая деятельность.** Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Правила поведение в умывальной комнате»*. Беседа по ним.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Игры ПДД** «*Машины*» Задачи: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики **Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.(физическое развитие) Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (развитие речи) Д/игра «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. (основы математики)	**Игры ПДД** «Да, нет» Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.** **«Сладкий колпачок»** Задача: развивать музыкальную память ребенка. (Музыка) Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. (Художественная литература) Д\игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с	**Игры ПДД** «Отремонтируй светофор» Задачи: закреплять знания детей о сигналах светофора **Подвижная игра «Карусель».** Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. (физическое развитие) (казахский язык) Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Основы грамоты) Д/игра «Сложи дорожечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. (основы математики и аппликация)	**Игры ПДД** «Это я, это я, это все мои друзья!» Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения (худ.литра) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	Вариативный компонент «Логика» Тема: «Противоположности» Задачи: Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов

		заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. (Ознакомление с окружающим миром)		(конструирование)	
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей).	**Лепка:** Формировать умения детей пользоваться пластилином(Имена детей).	**Развитие речи**:Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей)	**Музыка:** развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей)	**Основы математики** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей	**Д/игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).** Задача: Развивать фонематические представления, внимание. (развитие речи). Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»** Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность. (основы грамоты, основы математики)	**Сюжетно-ролевая игра«Узнай рыбку по хвосту»** Задача: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее. Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка.(ознакомление с окружающим миром).	**Творческий час. Аппликация из бумаги «Веселые портреты»** Задача: Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое. **Труд** в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. Задача: учить выполнять коллективные поручения	**Игра со строительным материалом «Зоопарк для диких животных».** Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку (конструирование) Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?» Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе (ознакомление с окружающим миром)	**Игры ПДД** «*Ты – большой, я - маленький*» Задачи: закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД **Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».** Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер (физическое развитие) **Д\игра «Назови картинку и найди первый звук»** Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком (основы грамоты и казахский язык)
Уход детей домой	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	«Что надо знать о своём ребёнке»-памятка. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Одежда детей в группе». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.09.24 по 20.09.24
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма
Проект «SMART BALA» **Біртұтас тәрбие**
Цитата недели :Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді (Леонардо да Винчи)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие «Повстречались»** Задачи: упражнять детей в умении соединять движение со словами(развитие речи) Д/упражнение «Назови последний звук слова» Задачи: Развивать фонематический слух детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Здравствуй, волшебная комната»** Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе, предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Волшебный клик»** Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. **Игра:** «Сделай столько же движений» Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений(основы математики). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Чудесный колокольчик».** Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Весёлые лилипундики»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра: «Расскажи об их настроении».** Задачи: Развивать восприятие, внимание, воображение.(рисование). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа на тему «Озорство и шалость»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Как развивать любознательность»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Математические игры в домашних условиях»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Что стоит за плохим поведением»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **«Мяч бросай, четко фрукты называй» или** **«Мяч бросай, транспорт быстро называй»** Задачи: Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память,	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Заучивание:** Листья - Почему деревья осенью Сбрасывают листья? Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Развитие речи«Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»** Задачи: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **«Узнай животное по его части».** Задачи: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения.	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Предметное рисование: «Следы зверей»** Задачи: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей(рисование). **Билингвальный компонент:**

	умение соотносить родовые и видовые понятия. (Развитие речи) Д/игра «Живые числа» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10 (основы математики)	Раздеваться перед сном! В. Орлов(худ.литра). Предложить слепит цифры от 1 до 5 по желанию детей (лепка) Дидактическая игра на развитие чувства ритма «Веселые подружки» (музыка).	быстроту реакции, ловкость. **Пальчиковая гимнастика**: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты.(казахский язык)	Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным.(ознакомление с окруж.миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу(казахский язык).
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **Комплекс утренней гимнастики 1 (без предметов)** Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей!(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Беседа ПДД** **Тема:Внимание переходим улицу** **Задачи:**ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов **Утренний круг «Утренний привет»**-развивать дружеские отношения в детском коллективе.**Артикуляционная гимнастика**«Слоник». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (основы грамоты). **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»** **Задачи:** ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и	**Утренний круг «Кто рано встает»** - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. **Артикуляционная гимнастика**«Ротик закрывается» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (ознаком.с окруж.миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Дидактическая игра: «Где растет»** Задачи: развивать умение делать простейшие умозаключения. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Домик открывается». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (развитие речи).	**Пальчиковая гимнастика** «Как у нас семья большая» Как у нас семья большая Да весёлая. (ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно) Два у лавки стоят, (загнуть большие пальцы на обеих руках) Два учиться хотят, (загнуть указательные пальцы на обеих руках) Два Степана у сметаны объедаются. (загнуть средние пальцы) Две Дашки у кашки питаются. (загнуть безымянные пальцы) Две Ульки в люльке качаются. (загнуть мизинцы) (Художественная литература)	**Беседа ПДД** **Тема:Мой друг светофор** **Задачи:**познакомить детей с основными правилами уличного движения **Упражнение «Матрешки»** Задачи: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память. (основы математики)

	подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях				
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Мои любимые занятия» развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Рисование** «Деревья» формирование изобразительных умений. **3.Основы математики** «Число и цифра 5,6» ознакомление с образованием чисел 5 и 6. **4.Физическая культура** «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» ознакомление с игрой в бадминтон.	**1.Основы грамоты и письма** «Гласные звуки» продолжение знакомства с поняем «гласный звук». **2.Основы математики** «Мой двор. Что где находится?» развитие умения ориентироваться в пространстве. **3. Физическая культура** «Халық ойындары -Народные игры» развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель. **4.Музыка** «Музыкальная лесенка» развитие целостного восприятия музыки и движений.	**1.Художественная литература** Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча» развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Повторение» закрепление знаний о звуках в слове. 3.**Ознакомление с окружающим миром** «Что я умею?» развитие умения называть членов семьи. **4. Казахский язык**	**1.Основы грамоты и письма** «Согласные звуки» ознакомление с понятием «согласный звук». **2. Физическая культура** «Тренировка маленьких спортсменов» формирование навыка выполнения движений по станциям. **3.Музыка** «Музыкальная лесенка» развитие эмоционального восприятия музыкальны произведений. 4.**Развитие речи** Русская народная сказка «У страха глаза велики» формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.	**1.Основы математики** «Числа и цифры 7,8,9» ознакомлением с образованием чисел 7,8, 9. **2.Художественная литература** Чтение белорусской народной сказки "Пых" формирование интереса к народной сказке. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Какие грибы кладут в корзинку?» формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах. **4. Казахский язык**
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №13** **Наблюдение за погодой** ***Задачи:*** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем?Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом?Кто из вас знает загадки про овощи?Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». **Трудовая деятельность**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №14** **Наблюдение за деревом** ***Задачи:*** уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ребята, отгадайте загадку:* *Рук много, а нога одна?* Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №15** **Наблюдение за трудом взрослого на огороде** ***Задачи:*** активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. *(Огурец.)* Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? *(Лук.)* Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями наогороде ? Что делают взрослые на огороде? **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде, в саду –	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №16** **Наблюдение за пнем** ***Задачи:*** Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Сломанной сосёнки пень* *в муравьиной куче.* *А над ним густая тень* *от пришедшей тучи.* Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №17** **Наблюдение за листопадом** ***Задачи:*** закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.

	Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания **Подвижная игра** «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Орнынды тап»-** развивать у детей внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность. **Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад» -** предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев? **Подвижные игры:**"1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок" **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Допқа тигіз»-** развивать у детей меткость а силу рук **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв.{ш}. "Найди дерево", "Сравни". **Трудовая деятельность.** Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.	предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. **Подвижная игра** «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Ақ сүйек»-** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге **Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. **С/р игра «Магазин» -** формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью. **Подвижные игры:** "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Үкі»-** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память **Самостоятельная игровая деятельность.** Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек. **Труд.** Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться. **Пальчиковая гимнастика** "Пенек". **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это…", "Направо – налево".	*Листопад, листопад. Листья по ветру летят* Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?(У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.) **Трудовая деятельность** Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе. **Подвижные игры** «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тапқыш»-** развивать у детей сообразительность **Индивидуальная работа** Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. **Рисование на асфальте «Листопад» -** предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Алгоритм одевание по сезонам»*. Беседа по ним.				

самостоятельная деятельность детей, игры	**Подвижная игра «Мы веселые ребята».** Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.(физкультура). **Сюжетно-ролевая игра: ««Рыбы, звери, птицы»** Задачи: Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы». (развитие речи, основы грамоты) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Игры ПДД** **Наша улица**- расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы **Творческая мастерская«Несуществующее** животное» Задача: развитие воображения, развитие мелкой моторики (лепка) Д/игра «Чей след?» Задача: Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.(ознакомление с окружающим миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Игры ПДД Поставь дорожный знак-** учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход» **Дидактическая игра «Найди общий звук»** задача: Развивать фонематический слух детей.(основы грамоты). Предложить пластилин для лепки разных предметов. Закреплять технические навыки лепки Цветная бумага. Обрывание по контуру «Что за животное» Задачи: Продолжать учить обрывать бумагу по контуру неопределенной формы разных размеров и дополнять силуэт графическими изображениями. Развивать воображение. (аппликация).	**Музыка «Цветик-семицветик»** Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. Задачи: развивать музыкальную память ребенка. Чтение «Золотой дождь» Листья солнцем наливались. Листья солнцем пропитались. Налились, отяжелели, Потекли и полетели, Зашуршали по кустам, Поскакали по сучкам. Ветер золото кружит, Золотым дождем шумит! М. Лесовая (худ.литра)	Вариативный компонент «Логика» Тема: Сравнение множества» Задачи: Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Формировать навык счета в пределах 5 по математике (имена детей).	**Музыка:** Формировать музыкальный слух (имена детей)**.**	**Развитие речи**: развивать связную речь (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Развивать умение правильно называть растения (имена детей)	**Основы грамоты.** Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей)
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Передай – встань».** Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины(физкультура и развити речи). **Дидактическое упражнение**«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты и основы математики)	**Речные рыбы** Задача: Выявить знания детей о рыбах, их настроении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, каким образом окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей рек. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.(ознакомление с окружающим миром). Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. (худ.литра).	**Развитие речи:** **«Лови да бросай - цвета называй»** Задача: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. **Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом»** Задачи: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания (аппликация)	**Д/игра «Музыка и движении»** Игра на развитие ритмического слуха, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров. Задачи: развитие у детей умения узнавать и определять на слух музыкальный жанр произведения, передавая его характерным движением: марш, полька, вальс, колыбельная.(музыка). «Посчитай и сконструируй» Задачи: Развитие логического мышления дошкольников.(конструирование)	**Игра малой подвижности «Запрещенное движение».** Задачи: развитие зрительного внимания (физкультура) «Путешествие в оранжерею» Задачи: познакомить детей с образованием числа (2-10), упражнять в счете в пределах (3-10) (основы математики)
Уход детей домой	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Консультация «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Памятка для родителей «Чаще говорите детям».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.09.24 по 27.09.24
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма
Цитата недели: «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие «Здравствуй, солнце золотое»** Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольщыз! **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)**	**Приветствие «Привет тебе, мой друг»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе(ознакомление с окружающим миром) Лепка по желанию детей. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольщыз! **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Скажи доброе слово другу»** Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. **Сюжетная игра:** «Добрые поступки». Задачи: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольщыз! **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Акция добра».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром). **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование). **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольщыз! **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Комплимент»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра: «Где мы были».** Задачи: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (казахский язык). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольщыз! **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Спорт и ребёнок»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «На что ребёнок имеет право»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** Этическая беседа «Вежливая просьба» Задачи: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.(Развитие речи) Д\игра «Чиним одеяло» Задачи: продолжать знакомить с геометрическими фигурами.	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** Чтение Н. Носов. «Живая шляпа». Задачи: Формировать представления детей о нормах нравственности с помощью детской литературы. (худ.литра). Упражнение «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема	**Беседа ПДД** **Тема:Внимание переходим улицу** **Задачи:**ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Основы грамоты«Автобус»** Задачи: Развивать фонематический слух детей. **Пальчиковая гимнастика**:«Үкі» Орманда қараңғы 1.(Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Чтение стихотворения Н.Некрасов «Белый день недолог»** Задачи: Закреплять знания о творчестве поэтов. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать	**Беседа ПДД** **Тема:Мой друг светофор** **Задачи:**познакомить детей с основными правилами уличного движения «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Подвижная игра: «Передай – встань».** Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и

	Составление геометрических фигур из данных деталей(основы математики) **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»** **Задачи:** ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях	прищипывания, оттягивания (лепка). Д\упражнение «Угадай-ка». Задачи: учить детей различать длительность звуков.(музыка)	жаққа ашады. (Орман)) Бәрі-бәрі ұйқыда 2.(Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты 3.(Бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелетіп көздеріне қояды.(үкінің көздері) Маңғазданып отыр қатты 4.(Қолдарын артқа жинап, кеуделеоін көтереді). Әрі-бері отырды да 5.(Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты (казахский язык)	устойчивый интерес(художественная литература).	спины.(физкультура). «Путешествие по комнате» Задачи: учить находить предметы разной формы.(основы математики)
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **1 комплекс (без предметов)** 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Круг-кружочек»-** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу. **Артикуляционная гимнастика** «Язык здоровается с подбородком». Задачи: развитие правильного звукопроизношения (основы грамоты).	**Утренний круг «У меня, у тебя»-** развивать умение согласовывать движения с текстом. **Артикуляционная гимнастика**«Язык здоровается с верхней губой» Задачи: развитие умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (ознакомление с окружающим миром).	**Дидактическая игра: «Кто я?»-** развивать умение делать простейшие умозаключения. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог») Задачи: развитие правильного звукопроизношения (развитие речи).	**Пальчиковая гимнастика «Овощи»** У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке: Дети делают ладошки «корзинкой». Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко.(худ.литра)	Дидактическая игра «Назови звук» Задачи: Развивать фонематический слух детей (основы грамоты)
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Мальчики и девочки» развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Конструирование** «Самолет» формирование умения анализировать будущую конструкцию. **3.Основы математики** «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру»	**1.Основы грамоты и письма** «Согласные звуки» развитие умения различать согласные звуки на слух. **2.Основы математики** «Число 10» ознакомление с числом 10. 3**. Физическая культура** «Я такой, мы такие» развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный» развитие умени отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Твердые мягкие и согласные звуки» ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 3.**Ознакомление с окружающим миром**	**1.Основы грамоты и письма** «Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие согласные звуки» развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. **2. Физическая культура** «Игра и упражнения с мячом» развитие умения подбрасывать мяч вверх. **3.Музыка** «Волшебный асатаяк» развитие умения определять жанр и	**1.Основы математики** «Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку» развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений. **2.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет» формирование интереса к заучиванию наизусть

	развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине. **4.Физическая культура** «Развитие выразительности и поастики движений» развитие умения выразительно передавать повадки и движения животных.	**4.Музыка** «Волшебный асатаяк» ознакомление с движениями казахского национального танца.	«Зачем знать правила поведения?» расширение знаний об основных правилах поведения в группе. **4. Казахский язык**	характер музыкального произведения. **4.Развитие речи** «Мои увлечения» развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	стихотворения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Чем дерево отличается от куста?» обучение умению называть и различать несколько видов деревьев. **4. Казахский язык**
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка №18** **Наблюдение за паутиной** ***Задачи:*** показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Осенью бывают ясные деньки,* *Листики порхают словно мотыльки,* *Нити-паутинки серебром горят,* *Льется на тропинку желтый листопад.* Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) **Подвижные игры:** "Веселая сороконожка", "Вейся венок", Прыжки на двух ногах с продвижением. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности **Самостоятельная игровая деятельность.** Поиск красивых цветков. Игры с песком. **Индивидуальная работа** Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка №19** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:***расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ветер с листьями играет,* *Листья с веток обрывает,* *Листья желтые летят* *Прямо на руки ребят.* Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику? **Трудовая деятельность** Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками. **Подвижные игры** «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Сақина» -** развивать у детей ловкость и быстроту реакции **Индивидуальная работа** Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель. **Постройка из песка «Автобус» -** учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка №20** **Наблюдение за ветром** ***Задачи:*** конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Неизвестно, где живет,* *Прилетит, деревья гнет.* *Засвистит по речке дрожь* *Озорник, а не уймешь!?* Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) **Подвижные игры:** "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты" **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Күміс алу»-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Самостоятельная игровая деятельность** С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра **Трудовая деятельность** Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам". **Пальчиковая гимнастика** "Ветер дует".	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка №21** **Наблюдение за легковым автомобилем** ***Задачи:***научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. *(Машина.)* Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* Как эта машина называется? *(Легковая.)* А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. **Трудовая деятельность** Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя; **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартыс»-** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал **Индивидуальная работа** Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. **С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту»** - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка №22** **Наблюдение за птицами** ***Задачи:***закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: *Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку:* *Длинный клюв и два крыла* *Прилетит-плохи дела.* (птица) Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. **Подвижные игры:** "Летает – не летает". " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Соқыртеке»-** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям **Самостоятельная игровая деятельность.** С выносным материалом **Трудовая деятельность** . Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?" **Пальчиковая гимнастика** "Птички".
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Правильно вытираем руки»*. Беседа по ним.				
самостоятельная деятельность детей,	**Игра малой подвижности «У кого мяч?»**	**Упражнение «Прогулка»** Задача: различать спокойный и	**Д/игра «Эхо»** Задачи: Закреплять четкое	**Конструирование «Скамейки во дворе».**	**Вариативный компонент «Логика»**

игры	Задачи: Развивать у детей наблюдательность, ловкость (физкультура). **Д/игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»** Задачи: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги (основы математики)	бодрый характер музыкальных произведений. (музыка). **Пальчиковая гимнастика** «По грибы» (потешка) Раз, два, три, четыре, пять, Мы идём грибы искать! Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл. Этот пальчик чистить стал. Этот пальчик всё съел, Оттого и потолстел. (попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца)(худ.литра). **Дидактическая игра «Несуществующее животное»** Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).(лепка)	произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память (развитие речи). Предложить бумагу для аппликации разных предметов(аппликация). Д/игра «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки (основы грамоты, рисование)	Задачи: Воспитание аккуратности при работе с конструктором. **Упражнение «Море и ручеек»** Задачи: учить детей различать темп музыки.(музыка) Саусақ жаттығуы «Кіші шармен жаттығу» Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым. Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын. Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын! (Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау).(казахский язык)	**Тема:** «Ориентировка в пространстве» **Задачи:** Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:**Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.(имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.(имена детей).	**Основы математики**: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (имена детей)	**Художественная литература:** формировать умение отвечать на вопросы по тексту (имена детей)	**Казахский язык.** Формировать умение детей знать казахский слова (имена детей)
Самостоятельная деятельность детей	**Игра малой подвижности «Четыре стихии».** Задачи: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.(физкультура). Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»** Задачи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.(основы грамоты, развитие речи)	**Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)** Задачи: Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения(худ.литра). **Труд** в уголке природы. Задачи: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Основы грамоты«Лодочка и пароход»** Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. Д/игра «Сестрички идут по грибы» Задачи: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда. (основы математики и аппликация)	«Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.(конструирование). Во время творческой деяельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Задачи: формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение (музыка).	Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй» Задачи: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. (основы грамоты). **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** Задачи: развитие слухового внимания. (рисование).
Уход детей домой	Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! .	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Как измерить талант?». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.09.24 по 04.10.24
Октябрь – месяц независимости и патриотизма
Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие «Ритуалы приветствия»** Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **Исполнение гимна РК** (казахский язык) **(Біртұтас тәрбие)** **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Башенка дружбы»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра:** **««Антонимы» «Скажи наоборот»** Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить детей подбирать антонимы к словам. (основы грамоты). **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Доброе пожелание».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык*** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Передай улыбку по кругу».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим (развитие речи). **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык*** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «друг»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра:** **«Синонимы» «Скажи по другому»** Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь.(основы грамоты). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	**Личная безопасность «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»** **Задачи:** -Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). -Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. - Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**	**Беседа «День пожилых людей»** **Задачи:**Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения –Расширять знания детей о таких понятиях как старость ,пожилой человек «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Чтение А. Раскин** **«Как папа укрощал собачку» -** Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения (худ.литра). Предложить лепить животных по желанию детей желанию детей	**Беседа ПДД** Беседа на тему:«Знакомство с улицей». Задачи: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Аппликация «Кто в лесу живёт».** Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных.	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» -** **рассказывание сказки.** Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. (художественная литература).	**Беседа ПДД** Беседа на тему:«Пора не пора – не ходи со двора» Задачи: Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Рисование (предметное)** **«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»** Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом

	Беседа «Овощной магазин» Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. (основы грамоты) Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (грамоты)	(лепка). Д/игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку.. (озн.с окруж.миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. **Пальчиковая гимнастика**:**«Салат» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байығаң. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді) (казахский язык),		закрашивании. Формировать эстетический вкус. (рисование). **Д/игра «Закончи предложение».** Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (основы грамоты)
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **1 комплекс (без предметов)** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Добрая водичка! Помоги немножко». Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Д/игра«Не ошибись».** Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток..**Артикуляционная гимнастика**«Чьи зубы чище?». Задачи: вырабатывать подъем языка	**Утренний круг «Бабочка» -** формировать умение повторять движения за педагогом. **Артикуляционная гимнастика**«Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность.	**Дидактическая игра: «Летает – не летает»** Задачи: развивать слуховое внимание. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Чьи зубки» - «Маляр» Задачи: вырабатывать подъем языка	**Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять»** Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные.	Дидактическая игра «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность (основы грамоты)

	вверх и умение владеть языком.(развитие речи).	(ознаком.с окруж.миром).	вверх и умение владеть языком(развитие речи).	(ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук)(ознакомл.окруж.миром)	
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Одежда» формирование навыка составления описательного рассказа. **2.Лепка** «Корзина» обучение лепки корзины конструктивным способом с точной передачей формы. **3.Основы математики** «Сравнение предметов по размеру» развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру. 4.**Физическая культура** «Развитие скоростно-силовых качеств» совершенствование навыков бега.	**1.Основы грамоты и письма** «Твердые и мягкие согласные звуки» продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». **2.Основы математики** «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10» развитие умения считать до 10. **3.** **3.Физическая культура** «Я будущий спортсмен» развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении. 4.**Музыка** «Игрушки в гостях у ребят» обогащение музыкального впечатления детей.	**1.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята» развитие умения читать выразительно наизусть небольшие стихи. **2.Основы грамоты и письма** «Что мы знаем и умеем» развитие умения слышать в словах разные звуки. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Умеем ли мы трудиться?» развитие умения оценивать результат труда. **4. Казахский язык**	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слова» ознакомление с понятием звуковой анализ слова. **2. Физическая культура** «Мы все разные» формирование навыков сотрудничества. **3.Музыка** «Игрушки в гостях у ребят» развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера. **4.Развитие речи** Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» формирование навыка последовательного пересказа сказки.	**1.Основы математики** «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры» формирование представление о длине- свойстве предметов иметь протяженность. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа» формирование интереса к стихотворению. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в нашем краю?» расширение представления о жизни диких животных. **4. Казахский язык**
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка №1** **Наблюдение за песком** ***Задачи*: дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже,* *Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже.* *(Песок)* Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. **Трудовая деятельность**	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка №2** **Наблюдение за березой** ***Задачи:* продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Вот и лес стоит густой, качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, в гости нас зовет и манит. Стоит Алена - платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где - узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка №3** **Наблюдение за домашними животными** ***Задачи*: формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Заворчал живой замок, Две медали на груди, Лег у двери поперек.Лучше в дом не заходи. *(Собака.)* Как выглядит собака или кошка?Где она живет?Чем питается?Кто ухаживает за собакой или кошкой?Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. **Трудовая деятельность** Сбор камушек и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща,	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка №4** **Наблюдение за насекомыми** ***Задачи:*Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становиться холодно насекомые прячутся. Гусеница – голова, много ножек, длинное туловище. При повороте туловища, все тело выполняет это действие. Гусеница питается листочками. Бабочка – яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят сидеть на цветах, едят пыльцу. По тропинке бежит паровоз Нет руля у него и колес, Рельсы в траве еще не проложены Вместо колесиков множество ножек. Бабочка красавица Кружится, летает Бабочка красавица Нас не замечает. **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. **Подвижные игры:** "Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия.	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка №5** **Наблюдение за деревьями без листьев** ***Задачи*: закрепить узнавание деревьев по внешнему виду. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна* *Тихим стал наш сад. Весела и зелена.* *И берёзки и осинки Видно, ей мороз не страшен,* *Скучные стоят. Видно смелая она!* Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.). Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?Что общего у

	Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться со-обща. **Подвижная игра** «Не упади» - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. «Мышеловка» - учить детей четко проговаривать текст. «Подбрось - поймай» - учить детей подбрасывать и ловить мяч. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Таяк ойна»-** развивать у детей умение метать предмет на дальность **Индивидуальная работа** «Коснись мяча» - закреплять умение бросать и ловить мяч. **Рисование на сыром песке** – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.	приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. **Трудовая деятельность** Сбор урожая овощей. **Подвижные игры:** "Зайцы и волк". "Самый быстрый". Подскоки на двух ногах **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)-** развивать у детей силу **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. **Самостоятельная игровая деятельность.** Хоровод вокруг березки.	доставлять радость от собранного. **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. « Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Затты тап!» («Найди предмет!»)-** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Балапандар» («Цыплята»)-** развивать у детей внимание, ловкость **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры на спортивном участке. **Пальчиковая гимнастика** "Гусеница"	них? (Ствол, ветки, корень.)Какие условия необходимы для роста деревьев?Какую пользу приносят хвойными лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине **Трудовая деятельность** Утеплять снегом стволы деревьев - воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Краски», «Коршун и наседка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; «Тень» - учить детей повторять за ведущим движения. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)-** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Алгоритм одевания на прогулку»*. Беседа по ним.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Упражнение «Отгадайте, что за растение»** Задачи:описать предмет и узнать его по описанию.(Развитие речи). **«Что это за птица?»** Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.(Основы грамоты) **Д/игра «Угадай, что в мешочке»** Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.(основы математики)	**Игры ПДД** **С /р игра** **«Выполни поручение»** Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности **П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края»** Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края! (художественная литература) **Дидактическая игра: «Все по домам»** Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет..(ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры,	**Д/игра «Вершки и корешки»** Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).(развитие речи). Упражнение «Лесник» Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).(основы математики) Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. (аппликация)	**Игры ПДД** **С /р игра** **«Повороты»** Задачи: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя **Пластилинография «Корзина с грибами»**. Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. **Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.** Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (развитие речи)	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** «Спасем Муху-Цокотуху вместе и справляемся с заданиями **Задачи:** Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов

		использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). (лепка)			
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей)	**Аппликация**:«Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Имена детей)	**Конструирование:** Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения(Имена детей)	**Основы грамоты** «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.(Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».** Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. **Дидактическое упражнение «Отгадываем загадки»** Задача: расширять запас существительных в активном словаре(основы грамоты, развитие речи) Д/игра «Найди пару» Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. (основы математики)	**Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»** Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. (музыка). **Труд** в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. (ознакомление с окружающим миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Упражнение «Девочка играет в мяч» Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. (лепка)	**Подвижная игра «Перемени предмет»** Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. (физическое воспитание) Упражнение «Вспомни разные слова». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (основы грамоты) Д/игра «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (основы математики и аппликация)	**Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»** Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. (конструирование). Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. (музыка).	Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (основы грамоты, рисование) **Труд** в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**
Уход детей домой	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Всё о детском питании».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Буклет для родителей «Права детей».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Как развивать память у детей».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»

Группа/класс_ - группа предшкольной подготовки « Балапан»
Возраст детей_ - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.10. по 11.10.24
Октябрь – месяц независимости и патриотизма
Цитата недели: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!»
Профосмотр детей, утренний фильт

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие «Давайте поздороваемся»** Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. **Исполнение гимна РК** (казахский язык) **(Біртұтас тәрбие) Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Солнечные лучики»** Цель: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Дружная семья»** Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. **Сюжетная игра:**«Детский сад». Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. (развитие речи). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Доброе утро!»** Цель: Развивать эмоциональную выразительность, внимание(худ.литература) **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие«Приветствие с разным настроением»** Цель: Развивать фонематический слух. (основы грамоты). **Сюжетная игра: «Семья».** Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями «О правилах поведения в детском саду».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	**Личная безопасность «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»** **Задачи:** -Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). -Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. -Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества **Беседа «Телефоны экстренных служб»** Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы,	**Беседа ПДД** **Тема: «Посмотри налево, посмотри направо»** **Задачи:** Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу. **Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»** Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора.	**Аппликация «Осенний ковер».** Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). **Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (казахский язык),	**Беседа ПДД** **Тема: «Безопасность на дорогах»** **Задачи:** напомнить детям о правилах поведения на дорогах. **Чтение «Что за прелесть эти сказки!»** Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта(художественная литература). Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа	**Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»** Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (основы грамоты). Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. (основы математики)

	службы скорой помощи. (основы грамоты) «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.(грамоты)	(худ.литра). Предложить лепить птиц по желанию детей желанию детей (лепка). Д/игра «Третий лишний» (птицы). Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц. (озн.с окруж.миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**		бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.(конструирование)	
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **1 комплекс**(без предметов) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Знаем, знаем – да-да-да В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!(художественное слово)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Что за чудо-чудеса»**-формировать умение настраиваться на новый день. **Артикуляционная гимнастика**«Кролик». Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы. (развитие речи).	**Утренний круг «Страна настроений»** -формировать умение дружит. **Артикуляционная гимнастика**«Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук) (ознаком.с окруж.миром).	**Дидактическая игра: «Кому что нужно?»** Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Рыбки разговаривают» - «Кролик» - Задачи:формировать умение произносит глухой звук (развитие речи).	**Пальчиковая гимнастика «Осень. Признаки осени»** Если листья пожелтели, (Сжимают и разжимают кулачки) Дождь холодный моросит, (Делают легкие колебательные движения вытянутыми пальчиками) Птицы к югу полетели, (Ладошки повернуты к себе, большие пальчики переплетены – «птичка», остальные пальчики совершают движения вверх – вниз) Значит, осень к нам спешит.(Хлопок, кулачок)(Художественная	**Упражнение «Живая неделя»** Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.(основы математики)

				литература)	
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Хочу много знать» развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Аппликация** «Радуга» закрепление умения вырезать детали предмета по контуру. **3.Основы математики** «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. **4.Физическая культура** «Мое любимое животное» развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «дым», «лук» закрепление умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?» развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. **3. Физическая культура** «Формирование умения концентрировать свое внимание» формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку. **4.Музыка** «Краски осени в музыке» развитие умения слушать и различать музыку констрастного характера.	**1.Художественная литература** «Чтение стихотворения С.Есенина «Береза» развитие умения распознавать жанры по их особенностям. **2.Основы грамоты и письма** «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Цель: закрепление знаний о звуках в словах. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Зачем нужны ремесла?» расширение представления о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека. **4. Казахский язык**	**1.Основы грамоты и письма** «Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов» развитие умения понимать значение слов и смысл предложений. **2. Физическая культура** «Мои любимые игры» развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении. 3.**Музыка** «Краски осени в музыке» формрование умения вслушиваться в музыку. **4.Развитие речи** «Посуда» формирование навыка составления описательного рассказа.	**1.Основы математики** «Круг и овал» расширение представления о фигурах: круг и овал. **2.Художественная литература** Чтение нанайской народной сказки «Айога» формирование интереса к народной сказке. 3.**Ознакомление с окружающим миром** «Почему деревья сбрасывают листву?» Цель: обучение умению наблюдать. **4. Казахский язык** .
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка №6** **Наблюдение за ветром** ***Задачи:*** продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)Сегодня есть ветер? Какой он по силе? **Исследовательская деятельность** Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) **Трудовая деятельность** Уборка участка от веток и камней. **Подвижные игры:**"Коршун и наседка". "Ветер". Упражнение с мячом. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аламан»-** развивать ловкость, умение увертываться **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Кто спрятался?". "Один – много" **Самостоятельная игровая деятельность.** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. **Пальчиковая гимнастика** "Ураган"	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка №7** **Наблюдение за перелетными птицами** ***Задачи:*** закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами, Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами, Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами, И уже готовы к отлету. Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. **Воспитатель задает детям вопросы.** Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете? **Трудовая деятельность** Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми **Подвижные игры** «Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. «Затейники» - закреплять знания о зимних видах спорта. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра -	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка № 8** **Наблюдение за приметами золотой осени** ***Задачи:*** уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Осень на опушки краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Ударили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листьяи полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы.Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? **Подвижные игры:** "У медведя во бору". "Метание в цель". Перебежки. Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?". "Выложи сам". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жігіт қуалау»-** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **Трудовая деятельность** Собрать красивые камешки для игры **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Доскажи фразу". "Выстрой в ряд" **Пальчиковая гимнастика** "Осень".	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка №9** **Наблюдение за работой шофера** ***Задачи:*** уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Встаем мы очень рано. Всех отвозить* *Ведь наша забота — По утрам на работу.* Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижные игры** «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично. « Перебежки-догонялки » -учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки» - учить уверенно взбираться по канату. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Лақ ұстау» («Козленок»)-** развивать у детей навык бега **Индивидуальная работа** Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка № 10** **Наблюдение в аптекарском огороде** ***Задачи:*** закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу. Нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. **Трудовая деятельность** Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

		сокровище нации» **«Орамал тастау» («Брось платок»)-** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности **Индивидуальная работа** «Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.			**Подвижные игры:** «Северные олени». «Лиса мышкует». Перебрасывание мяча друг другу снизу. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Такия тастамак» («Есть идея»)-** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Дорисуй". "Назови одним словом". **Самостоятельная игровая деятельность.** Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. **Пальчиковая гимнастика**"Цветы"
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Порядок в шкафу»*. Беседа по ним.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Упражнение «Какое время года?»** Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.(Развитие речи). **««Какая? какой? какое?»** Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. (Основы грамоты) **Д/игра ««Где что можно делать?»** Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.(основы математики)	**Заучивание стихотворение А.Майков** **«Осень»** Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать, Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой загребать! Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес... (художественная литература) **Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».** Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.(ознакомление с окружающим миром)	**Игры ПДД** «Автошкола» - закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу **Д/игра «Дополни предложение».** Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления.(развитие речи). «Какое что бывает?». Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.(основы грамоты) Д/игра «Праздничный хоровод» Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. (аппликация)	**Игры ПДД** «Узнай знак» -закреплять знания детей о дорожных знаках. Д/игра «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. (Ознакомление с окружающим миром) Конструирование (из строительного материала) «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. (конструирование)	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** :«Логические загадки осени» **Задачи:** Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше вспомнит» Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.(Имена детей).	**Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)** Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (лепка)(Имена детей)	**Аппликация**:«Рыбки в аквариуме» Задача: Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. (Имена детей)	**Конструирование:**Конструирование (из строительного материала) «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (Имена детей)	Рисование:«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Стадо и волк».** Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. (физическое	**Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала «Сладкий колпачок»**	**Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с	**Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. Игра: «Цветик-семицветик»** Задача: развивать музыкальную	**Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в

	воспитание). Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»** Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. (основы грамоты, развитие речи) Д/игра «Собери фигуру» Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру (основы математики)	Задача: развивать музыкальную память ребенка (музыка). **Труд** в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Упражнение «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям (лепка)	увертыванием. Содействовать развитию речи. (физическое воспитание) Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук (развитие речи) «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар!(каз.язык) Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей (основы грамоты) Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают (основы математики и аппликация)	память ребенка (музыка). Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! (худ.литра). Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета (конструирование)	беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.(конструирование). «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») (каз.язык) **Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Задачи:** развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук (основы грамоты). Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу (основы математики) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку (рисование)
Уход детей домой	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Всё о детском питании».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»

Группа/класс_ - группа предшкольной подготовки « Балапан»
Возраст детей_ - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.10. по 18.10.24
Октябрь – месяц независимости и патриотизма
Цитата недели: «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие «Букет»** Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?(развитие речи) **Исполнение гимна РК** (казахский язык) (**Біртұтас тәрбие) Казахский язык***** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Сторож и колокольчик»** Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие.(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Аппликация по желанию детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Волшебный клубочек»** Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Тишина»** Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (ознаком.с окружающим миром) «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком.(худ.литра) **Казахский язык***** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Назови имя друга»** Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.(основы грамоты). (основы математики). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о том, что необходимо продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями Помощь родителей в обустройстве игровой площадки.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями «Чем полезны овощи и фрукты?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	**Личная безопасность «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Задачи:** -Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. -Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. -Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). **Беседа с детьми «Трудовая деятельность»**Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки,	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте» Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте **Заучивание стихотворение А.Твардовский «Лес осенью»** Меж редеющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. (худ.литра). Упражнение «Стоп! Палочка, остановись».	**Дидактическая игра «Кто где живет?»** Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (развитие речи) **Пальчиковая гимнастика**: Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) (казахский язык)	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Регулировщик» Задачи: познакомить детей с профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ. **«Уютная комната (коллективная, спичечные коробки»** Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал. (конструирование)	Д/игра «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (основы математики) Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.

	венички- труд в природе) (развитие речи) Д/игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.(основы грамоты)	Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (ознаком.с окруж.миром)			
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **2 комплекс** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые.(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Доброе утро!»** Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика** «Птенчики.	**Утренний круг «Назови ласково своё имя»** Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика**«Часики (Маятник)» Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка	**Дидактическая игра: ««Третий лишний» (птицы)»** Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц. **Артикуляционная гимнастика** «Чистка зубов». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. (развитие речи).	**Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)»** Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.(ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Кому что нужно?». Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (конструирование)	Дидактическая игра «Какое время года?». Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. (ознакомление с окружающим миром)

	Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.(развитие речи).	попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.(развитие речи).			
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Поиграем» развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Рисование** «Кесе для чая» развитие представлений о многообразии орнаментов. **3.Основы математики** «Шар, куб и цилиндр» обзнакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр. **4.Физическая культура** «Стань первым!» закрепление прыжков через скакалку.	**1.Основы грамоты и письма** «Звук, его место в слове» развитие умения определять место звкка в слове. **2.Основы математики** «На-над, под-внутри, снаружи, впереди- сзади, справа-слева» ознакомление с пространственными отношениями. **3. Физическая культура** «Учимся красиво двигаться» развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. **4.Музыка** «Юрта собирает друзей» ознакомление с казахскими национальными инструментами.	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки» развитие умения определять характер произведения. **2.Основы грамоты и письма** «Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама» развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Как везде успеть?» расширение знаний о важности средств связи и транспорта в жизни человека. **4 Казахский язык**	**1.Основы грамоты и письма** «Схема слова. Место звука в слове» ознакомление со схемой слова и его условным обозначением. **2. Физическая культура** «Необычные уроки» закрепление навыков перестроения, бега. **3.Музыка** «Юрта собирает друзей» развитие умения подстраиваться к интонации взрослого. **4.Развитие речи** «Мебель в доме» формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.	**1.Основы математики** «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения Г.Цыферова «Казахстан» развитие умения правильно воспринимать содержание стихотворения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто летит на юг?» обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. **4. Казахский язык**
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка №11** **Наблюдение за грузовым автомобилем** ***Задачи:*** учить отличать грузовой автомобиль от легкового. **Ход наблюдения** Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Для чего нужны грузовые автомобили? ♦ Что они перевозят? ♦ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? ♦ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? **Трудовая деятельность(ООМ)** покормить птиц - ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду. **Физическая активность**** **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники» - ***Задачи:*** учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. «Мы - шоферы» - учить внимательно слушать команды воспитателя. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аншылар» («Охотники»)-** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **Индивидуальная работа по ФК** «Удочка» - ***Задачи:*** упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка №12** **Наблюдение за воробьями** ***Задачи:*** Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем. **Ход наблюдения** Птички-невелички В ручейке купаются, А на дне травинки Пляшут, извиваются. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки.	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка №1 3** **Наблюдаем за дождливой погодой** ***Задачи:*** познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам. **Трудовая деятельность(ООМ)** Опрыскивать комнатные цветы. ***Задачи:*** формировать умение ухаживать за омнатными цветами **Физическая активность**** **Подвижные игры:** Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)-** развивать у детей слуховое	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка №14** **Наблюдение за грузовым транспортом** ***Задачи:*** учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. **Ход наблюдения** Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) **Трудовая деятельность(ООМ)** Уборка опавших листьев ***Задачи:*** формировать умение трудиться в коллективе; **Физическая активность**** **Подвижные игры:**"Защити товарища", "Стой — беги". ***Задачи:*** Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Қара сиыр» («Черная корова»)-** учить детей четко соблюдать правила	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(СОМ):** **Карточка №15** **Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»** ***Задачи:*** расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей;закреплять умение находить нужную машину по описанию. **Ход наблюдения** Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. *(«Скорая помощь».)* На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! *(«Скорая помощь».)* Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!» **Трудовая деятельность(ООМ):** Сбор снега для постройки снежного городка - ***Задачи:*** формировать умение трудиться в коллективе; **Физическая активность**** **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Не попадись» - ***Задачи:*** упражнять в беге в разных направлениях; «Красный, Желтый, зеленый» - ***Задачи:*** закреплять знания о значении светофора; развивать внимание. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра -

		Трудовая деятельность(ООМ) Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. **Физическая активность**** **Подвижные игры:** "Найди себе пару". "Поймай мяч". ***Задачи:*** Ходьба по наклонной доске. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)-** развивать у детей смекалку, ловкость **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Флажок". "Угадай" **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по сигналу.	внимание, творческие способности **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода". **Самостоятельная игровая деятельность.**Графический диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки. ***Задачи:*** Рисование на мокром песке.	игры; развивать ловкость **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со скакалками и мячами.	сокровище нации» **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)-** совершенствовать у детей навык бега **Индивидуальная работа по ФК:** Метание мяча вдаль - ***Задачи:*** закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Как надо вести себя во время умывание».* Беседа по ним.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Игры ПДД** «На островке» - закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов **Подвижная игра «Кто скорее докатит обруч до флажка».** Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету (физическое развитие) Д/упражнение «Какая? какой? какое?». Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. (развитие речи) Д/игра «Где что можно делать?». Задача: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. (основы математики)	**Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары»** Задача: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. (Музыка) Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастная кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит. (Художественная литература) Д\игра «Дополни предложение». Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления. (Ознакомление с окружающим миром)	**Игры ПДД** «Четвертый лишний» **-** Развивать наблюдательность и внимание **Подвижная игра «Жмурки».** Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. (физическое развитие) (казахский язык) Д/игра «Какое что бывает?». Задача: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. (основы математики и аппликация)	**Игры ПДД** «Игра в слова» - закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения. Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу.(худ.литра) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. (ознакомление с окружающим миром)	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** «В гостях у гнома составляем фигуры из танграма» **Задачи:** Закреплять усвоение понятий «столько же», «больше», «меньше»; Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** упражнять детей в названии одного из синонимов(Имена детей).	**Лепка:** Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Имена детей)**.**	**Развитие речи**:: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (Имена детей)	**Музыка:** развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(Имена детей)	**Основы математики** учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей	**Д/игра «Кто ты?»** Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.(развитие речи). Труд в уголке природы:	**Сюжетно-ролевая игра«Супермаркет»** Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,	**Творческий час. Аппликация из бумаги «Вырежи и наклей любимую игрушку»** Задача: Закреплять умение вырезывать и наклеивать	**Мухомор (оригами)** Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям	**Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».** Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер (физическое

	Пересаживание комнатных растений-Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. **Дидактическое упражнение«Где я был?».** Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.. (основы грамоты, основы математики)	менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.(ознакомление с окружающим миром).	изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. **Труд** в уголке игрушек: уборка в шкафчике с игрушками. Задача: учить выполнять коллективные поручения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность. (конструирование) Труд в уголке природы Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений (ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	развитие) **Д\игра «Найди противоположное слово»** Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. (основы грамоты и казахский язык)
Уход детей домой	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Фитотерапия в период ОРЗ»	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Веселая математика дома»	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»

Группа/класс_ - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей_ - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.10. по 24.10.24
Октябрь – месяц независимости и патриотизма
Цитата недели: «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие «Волшебный клубочек»** Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.(развитие речи) **Исполнение гимна РК** (казахский язык) **(Біртұтас тәрбие) Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Пожелания»** Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Здравствуй, солнышко»** Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Чудесный колокольчик».** Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование). **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о погоде.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями «Здоровье вашего ребенка»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями «Почему необходимо ребенку быть опрятным?»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о чистоте и опрятности.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	**Личная безопасность** **« ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** **Задачи:** -Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми -Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.) -Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях **«Надо сказать по-другому».** Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. (Развитие речи) Д/упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах.(основы математики)	**Беседа ПДД** **Тема:** Правила поведения в общественном транспорте. **Задачи:** познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. **Заучивание:**Агния Барто «Помощница» У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу. (худ.литра). Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках)	**Развитие речи«Кто найдет короткое слово?»**Задачи: развивать речевую активность. **Пальчиковая гимнастика**: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (казахский язык)	**Беседа ПДД** **Тема:** «Наша улица». **Задачи:** Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. **«Стук да стук, найди слово, милый друг».** Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов..(ознакомление с окруж.миром).	

		(музыка).			
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **Комплекс утренней гимнастики** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Солнышко»-** формировать умение играть в коллективе.**Артикуляционная гимнастика**«Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.(основы грамоты).	**Утренний круг «Кто рано встает»** - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. **Артикуляционная гимнастика**«Барабанщики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.(ознаком.с окруж.миром).	**Дидактическая игра: «Путешествие»** Задачи: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Индюк», «Барабанщики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным(развитие речи).	**Пальчиковая гимнастика** «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) (Художественная литература)	
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Дружная семья» развитие умения понимать и объяснять смысл слов. **2.Конструирование** «Насекомые» обучение умению изготавливать поделки из природного материала. **3.Основы математики** «Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)»	**1.Основы грамоты и письма** «Слог. Деление слов на слоги» ознакомление с термином «слог». **2.Основы математики** «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь» ознакомление с термином «продолжительность» (время). **3. Физическая культура** «Командные эстафеты» совершенствование умения	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» ознакомление со стихотворением. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слова «кит» закрепление умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что на чем передвигается?»	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «лес» и «мак» развитие умения выполнять звкковой анализ трехзвуковых слов. **2. Физическая культура** «Командные эстафеты» совершенствование умения эффективно выполнять командные эстафеты. **3.Музыка** Тематический утренник «Осень	

	развитие умения устанавливать пространственные отношения. **4.Физическая культура** «Уроки здоровья» развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.	эффективно выполнять командные эстафеты. **4.Музыка** «Урожай мы собираем, песни звонко запеваем» развитие умения узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение.	развитие умения различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению. **4. Казахский язык**	золотая» закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** Рассказ Е.Чарушина «Верблюд» формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка №16** **Наблюдение за собакой** ***Задачи***: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **Ход наблюдения** Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! **Трудовая деятельность (ООМ)** Сбор шишек и листьев. ***Задачи***:воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; **Физическая активность**** **Подвижные игры:** "Лохматый пес". "Ты мой друг и я твой друг". ***Задачи***:Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Түйілген орамал» («Платок с узелком»)-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Индивидуальная работа по ФК** . Дидактические игры. "С какого дерева лист". "Кто первый". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с природным материалом.	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка №18** **Наблюдение за елью** ***Задачи:***дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относится к растениям. **Ход наблюдения** Две больших сосны стояли рядом, А меж ними елочка росла, Две сосны подружку укрывали, Чтоб вершинку ветры не сломали, Чтоб красивой елочка была.Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев – маленькие иголочки, шишки. Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. **Трудовая деятельность(ООМ)** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. **Физическая активность**** **Подвижные игры:**"Мы — веселые ребята", "Затейники". ***Задачи***:Приемы метания предметов в горизонтальную цель. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Итеріспек» («Вытолкни из круга»)-** развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Летает, не летает". "Что в лукошке". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со снегом.	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка № 1 9** **Наблюдение за лужами.** ***Задачи*:** вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега. **Ход наблюдения** Утром лужи затянуты льдом, но лед можно разбить лопаткой. Днем, когда солнце начинает светить, лед тает и опять образуются лужи. **Трудовая деятельность(ООМ)** Сбор поломанных веток на участке - ***Задачи***:воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. **Подвижные игры** «Бездомный заяц» - упражнять в беге. «Послушные листья» - ***Задачи***:учить внимательно, слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Қаскырды қақпанға түсіру» («Ловля волка»)-** развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал **Индивидуальнаяработа по ФК** «Мы смелые, умелые» - ***Задачи***:учить детей двигаться по узкой дорожке, согласовывать движения рук и ног. **Самостоятельная деятельность детей –** ***Задачи***:поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы.	**Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):** **Карточка № 20** **Наблюдение за камнями** ***Задачи:***формировать представление о камнях как части неживой природы. **Ход наблюдения** Взгляни, как злобно смотрит камень, В нем щели странно глубоки, Под мхом мерцает скрытый пламень; Не думай, то не светляки! Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему?Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) **Трудовая деятельность(ООМ)** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. **Физическая активность****Подвижные игры:**"Камень, ножницы, бумага". "Ловкая пара". ***Задачи***:Учить бросать мяч под углом. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аламан» («Ловкий»)-** развивать у детей ловкость, умение увертываться **Индивидуальная работа по ФК.** Дидактические игры. "Домино". "Клеточки". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по сюжетам.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Погода за окном»*. Беседа по ним.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Игры ПДД** «Игра в мяч» -закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных	**Творческая мастерскаяКоллективная лепка «Звери в зоопарке»** Задача: Закреплять умение лепить из	**Игры ПДД** «Слушай - запоминай» -закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на	**Игра для развития чувства ритма «Переводчик»** Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства	

	знаках. **Подвижная игра «Горелки».** Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.(физкультура). **Сюжетно-ролевая игра: «Строительство»** Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (развитие речи, основы грамоты)	целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящество. (лепка) Д/игра «О чем еще так говорят?» Задача: закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.(ознакомление с окружающим миром).	улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание. **Дидактическая игра «Охотник звука»** Задачи: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. (основы грамоты). Аппликация по замыслу Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. (аппликация).	ритма. Чтение А.Твардовский «Лес осенью» Меж редеющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. (худ.литра)	
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (имена детей).	**Музыка:** развитие чувства ритма и ритмической памяти (имена детей)**.**	**Развитие речи**: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Развивать умение правильно называть растения (имена детей)	
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Снежная королева»** Задачи: воспитывать быстроту и ловкость.(физкультура и развити речи). **Дидактическое упражнение**«Загадай, мы отгадаем». Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию(основы грамоты и основы математики)	**Д/игра** «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.(ознакомление с окружающим миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.литра).	**Развитие речи:** **«Помнишь ли ты эти стихи?»** Задача: развивать речь детей. **Аппликация «Белка под елью».** Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. (аппликация)	**Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением.(музыка). Упражнение «Ежик колючка» (оригами) Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру. (конструирование)	
Уход детей домой	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольщыз!Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольщыз! Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольщыз! Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольщыз! Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 28.10.24 по 01.11.24

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие «Башенка дружбы»** Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **Исполнение гимна РК** (казахский язык) **(Біртұтас тәрбие) Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Здравствуй, волшебная комната»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра: «**Дополни предложение» Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления(основы грамоты). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Доброе пожелание».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Мой друг».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	**Приветствие «Солнечные лучики»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра: «Какое что бывает?».** **Задачи**: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.(основы грамоты). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с родителями «Правила поведения на улице»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями Ситуативная беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями Помощь родителей в обустройстве игровой площадки.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Беседа «Вода и осадки»** Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Ищи» Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. (развитие речи) **Личная безопасность «НОМЕРА**	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.** **«О чем печалишься осень Чтение А. Раскин** **«Как папа укрощал собачку» -** Задачи:Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. (худ.литра).	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Аппликация «Ажурная закладка для книг».** Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога. **Д/ойын «Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту;	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка** **«Про зайца – длинные уши»** Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. (художественная литература). **Экологическое воспитание**	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Рисование (предметное)** **«Я и улица. Дорожная грамота»** Задачи: чить рисовать узоры на круге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, абстрактные). (рисование). **Д/игра «О чём я сказала?».** Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.(основы грамоты)

	ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» **Задачи:** 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы	Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Кто больше слов придумает». Задачи:активизировать словарь; расширять кругозор (озн.с окруж.миром).	шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.(казахский язык)	**Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).**	
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **Комплекс утренней гимнастики** I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый!(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Д/игра«Что это значит?».** Задачи: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. **Артикуляционная гимнастика**«Чьи зубы чище?». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком.(развитие речи).	**Д/игра «Найди противоположное слово»** Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. **Артикуляционная гимнастика**«Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. (ознаком.с окруж.миром).	**Дидактическая игра: «Надо сказать по-другому»** Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Чьи зубки» - «Маляр» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком(развитие речи).	**Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну дорожных знаков и правил»** Дорожных правил очень много! (Сжимают и разжимают кулачки.) Раз — внимание дорога! Два — сигналы светофора. Три — смотри, дорожный знак, А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках.) Правила все надо знать И всегда их выполнять.	**Дидактическая игра «Кто больше знает?».** Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность (основы грамоты)

				(Разжимают и сжимают кулачки.) (ознакомл.окруж.миром)	
ОД по расписанию организации образования	1.**Развитие речи** «Что растет вокруг меня?» развитие умения правильно произносить звуки в словах. **2.Лепка** «Овощи» ознакомление с техникой верезания овощей по шаблону. **3.Основы математики** «Тяжелый-легкий» формирование представления о весе предметов. **4.Физическая культура** «Уроки здоровья» формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	**1.Основы грамоты и письма** «Ударный звук. Ударение в слове» озналение с понятиями «ударение» и «ударный слог». **2.Основы математики** «Дары природы. Сравниваю предметы по весу» сравнение предметов по весу. **3. Физическая культура** «Совершенствование физической формы в паре» развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. **4.Музыка** «Нотная семейка» развитие умения чувствовать музыку.	**1.Художественная литература** «Как Ескендир ездил в Алматы» развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов. **2.Основы грамоты и письма** «Деление слов на слоги. Ударение» продолжение знакомства с термином «ударение». **3.Ознакомление с окружающим миром** «Зачем знать свой адрес?» развитие умения называть свой адрес. **4. Казахский язык**	**1.Основы грамоты и письма** «Повторение» закрепление знаний о звуках, о деленииии слов на слоги и удаорении в словах. 2**. Физическая культура** «Умники и умницы» формирование умения выполнять задания в команде **3.Музыка** «Нотная семейка» развитие умения различать средства музыкальной выразительности в музыке. **4.Развитие речи** Рассказ М.Турежанова «Я его простил» формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения.	**1.Основы математики** «Равные и неравные по весу предмету» закрепление представления о весе предметов. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения Е.Трутнева «Осень» развитие умения определять характер произведения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что растет на окне?» ознакомление с новыми комнатными растениями. **4. Казахский язык**
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Наблюдение за воробьем осенью** Задачи: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села: Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Воспитатель проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.) Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Задачи: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду. (физическое развитие) **Подвижная игра**	**Наблюдение за голубями** Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнить, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По дворушныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голуби? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. **Трудовая деятельность** развешивание кормушек на территории детского сада. Задачи: учить выполнению трудовых действий. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическое развитие) **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра -	**Наблюдение за тополем** Задачи: формировать представление об осеннем тополе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическое развитие) **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Алыска лактыр» Задачи:** развивать у детей умение метать мешочки в цель **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге.	**Наблюдение за первым снегом** Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. И. Никитин Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега.	**Наблюдение за водой** Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С. **Исследовательская деятельность** Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает). (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Пас», «Холодно — горячо».

	«Перелет птиц». Задачи: учить выполнять действия по сигналу. (физическое развитие) **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Казан» («Ямка»)** **Задачи:** развивать у детей глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.(физическое развитие)	сокровище нации» **«Аркан ОЙЫН»** **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку **Индивидуальная работа** «Сбей кегли». Задачи: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание. (физическое развитие)	Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическое развитие)	**Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическое развитие) **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«ұшты-ұшты»** **Задачи:**. развивать у детей внимание, ловкость **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.(физическое развитие)	Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.(физическое развитие) **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **« Орамал »** **Задачи:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега **Индивидуальная работа** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость.(физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: *«Алгоритм полива цветов»*. Беседа по ним.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Игры ПДД** **«Собери знак»** Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах **Упражнение «Охотник»** Задачи:упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.(Развитие речи). **«Помнишь ли ты эти стихи?»** Задачи: развивать речь детей.(Основы грамоты) **Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот»** Задачи:Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. (основы математики)	**Игры ПДД** **«Красный - зеленый»** *Задача*: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость **Чтение сказки « Хлебный голос» А. Ремизов** Задачи:Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.(художественная литература) **Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому»** Задача: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь.(ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Девочка и мальчик пляшут» Задачи: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. (лепка)	**Игры ПДД** **«Светофор»** *Задача*: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество **Д/игра «Мое облако»** Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).(развитие речи). Упражнение «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку.(основы математики) Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. (аппликация)	**Игры ПДД** **«Автомульти»** *Задача* учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность **Пластилинография «Листопад».** Задачи: Формирование способов самостоятельной творческой деятельности дошкольников с помощью применения нетрадиционных художественных техник изобразительного искусства (лепка) **Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.** Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (развитие речи) **Д/игра«Летает – не летает»** Задачи: развивать слуховое внимание. Рисование акварелью (рисование) **Игра «Музыкальное лото по памяти»** Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание. (музыка).	**Вариативный компонент** **«Логика»** **Тема:** «Ёж в гостях у зайца отгадывают загадки» Задачи: Закреплять усвоение понятий «столько же», «больше», «меньше»; Учить видеть составные части множества, каждая из которых отличается определенным цветом
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Посуда». Задачи: Расширить словарный запас детей по теме «Посуда». Уточнить с детьми название посуды; уметь	**Ознакомление с окружающим миром:** «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность..	**Аппликация**:«Глобус» Задача: Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о	**Конструирование:** Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать	**Основы грамоты** «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь(Имена детей)

	называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду. (Имена детей).	(Имена детей)	Земле. Воспитывать любознательность(Имена детей)	строительный материал. (Имена детей)	
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра** «Перелет птиц». Задачи: учить выполнять действия по сигналу.(физическое воспитание). Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. **Дидактическое упражнение «Придумай сам»** Задача: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.(основы грамоты, развитие речи)	**Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары»** Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. (музыка). **Труд** в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. (ознакомление с окружающим миром). Упражнение «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящество. Развивать способность анализировать рисунки. (лепка)	**Подвижная игра «Огородники», «Горелки».** Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя.(физическое воспитание) Упражнение «Вершки и корешки». Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). (основы грамоты) Д/игра «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (основы математики и аппликация)	**Дидактическая игра «Лестница»** Задачи: Учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях (конструирование). Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (музыка).	Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (основы грамоты, рисование) **Труд** в уголке природы - Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность..
Уход детей домой	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация «Увлекательное обучение грамоте»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Ребенок на дороге»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Буклет «Математика для дошкольников»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.11.24 по 08.11.24
Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность
Цитата недели: «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие «Башенка дружбы»** Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим	**Приветствие «Здравствуй, волшебная комната»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра: «**Дополни предложение» Задачи: развивать речевую	**Приветствие «Доброе пожелание».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим	**Приветствие «Мой друг».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию	**Приветствие «Солнечные лучики»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра: «Какое что бывает?».** **Задачи**: учить классифицировать

	мироm). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	активность, быстроту мышления(основы грамоты). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	мироm). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.(основы грамоты). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Правила поведения на улице» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе. **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа с родителями Ситуативная беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка». **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания. **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Ситуативная беседа с родителями Помощь родителей в обустройстве игровой площадки. **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	**Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Беседа «Вода и осадки»** **Задачи:** Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. (ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Д/игра «Ищи» Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. (развитие речи) **Личная безопасность «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Задачи:** Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества	**Беседа ПДД «Внимание - переходим улицу»** **Задачи:** ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору **Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. «О чем печалишься осень Чтение А. Раскин** **«Как папа укрощал собачку» -** Задачи:Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. (худ.литра). Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Кто больше слов придумает». Задачи:активизировать словарь; расширять кругозор (озн.с окруж.миром).	**Игра по экологии «Цветочный магазин» Задачи:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, со-ставлять красивые букеты **Аппликация «Ажурная закладка для книг».** Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога. **Д/ойын «Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.(казахский язык)	**Беседа ПДД** «Мой друг-светофор» **Задачи:** Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения **Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши»** Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. (художественная литература).	**Игра по экологии «Вершки-корешки» Задачи:** развивать умение детей анализировать, закреплять названияовощей , расширять словарный запас. **Рисование (предметное) «Я и улица. Дорожная грамота»** Задачи: чить рисовать узоры на круге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, абстрактные). (рисование). **Д/игра «О чём я сказала?».** Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.(основы грамоты)
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **1 комплекс** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны»				

	И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый!(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Д/игра«Что это значит?».** Задачи: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. **Артикуляционная гимнастика**«Чьи зубы чище?». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком.(развитие речи).	**Д/игра «Найди противоположное слово»** Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. **Артикуляционная гимнастика**«Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. (ознаком.с окруж.миром).	**Дидактическая игра: «Надо сказать по-другому»** Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Чьи зубки» - «Маляр» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком(развитие речи).	**Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну дорожных знаков и правил»** Дорожных правил очень много! (Сжимают и разжимают кулачки.) Раз — внимание дорога! Два — сигналы светофора. Три — смотри, дорожный знак, А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках.) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (Разжимают и сжимают кулачки.) (ознакомл.окруж.миром)	**Дидактическая игра «Кто больше знает?».** Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность (основы грамоты)
ОД по расписанию организации образования	1.**Развитие речи** «Что растет вокруг меня?» Развивать умения правильно произносить звуки в словах. **2.Лепка** «Овощи» Ознакомить с техникой вырезания овощей по шаблону. **3.Основы математики** «Тяжелый-легкий» формировать представления о весе предметов. **4.Физическая культура** «Уроки здоровья» Формировать ценностное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	**1.Основы грамоты и письма** «Ударный звук. Ударение в слове» Познакомить с понятиями «ударение» и «ударный слог». **2.Основы математики** «Дары природы. Сравниваю предметы по весу» Сравнивать предметов по весу. **3. Физическая культура** «Совершенствование физической формы в паре» Развивать умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. **4.Музыка** «Нотная семейка»	**1.Художественная литература** «Как Ескендир ездил в Алматы» Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов. **2.Основы грамоты и письма** «Деление слов на слоги. Ударение» Продолжать знакомства с термином «ударение». **3.Ознакомление с окружающим миром** «Зачем знать свой адрес?» развивать умения называть свой адрес. **4. Казахский язык** **Физическая культура** «Совершенствование физической формы в паре» Развивать умения выполнять	**1.Основы грамоты и письма** «Повторение» Закреплять знаний о звуках, о деленииии слов на слоги и удаорении в словах. 2 **Физическая культура** «Умники и умницы» Формировать умения выполнять задания в команде.. **3.Музыка** «Нотная семейка» Развивать умения различать средства музыкальной выразительности в музыке. **4.Развитие речи** Рассказ М.Турежанова «Я его простил» формировать навык пересказывать короткие	**1.Основы математики** «Равные и неравные по весу предмету» Закреплять представления о весе предметов. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения Е.Трутнева «Осень» Развивать умения определять характер произведения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что растет на окне?» Ознакомить с новыми комнатными растениями. **4. Казахский язык** **Физическая культура** «Умники и умницы» Формировать умения выполнять

		Развивать умения чувствовать музыку.	физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	литературные произведения.	задания в команде.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №1** **Наблюдение за воробьями** ***Задачи:***расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил. **Трудовая деятельность(ООМ):** предложить детям собрать песок в песочницу. ***Задачи:*** прививать любовь к труду в коллективе. **Физическая активность**** **Подвижные игры :**«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». ***Задачи:*** упражнять в беге врассыпную, прыжках. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бес тас» - развивать у детей внимание и ловкость** **Индивидуальная работа по ФК :**«Кто дальше бросит?». ***Задачи:*** закреплять умение метать предмет на дальность.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 2** **Наблюдение за рябиной** ***Задачи:*** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку: Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались кисти Красные, яркие — снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, на-дела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. **Трудовая деятельность(ООМ) :** сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. ***Задачи:*** формировать умение трудиться подгруппой. **Физическая активность**Подвижные игры:** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». ***Задачи:*** учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Шымшық» -** развивать ‘ детей	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №3** **Наблюдение за птицами** ***Задачи:*** учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». **Трудовая деятельность(ООМ) :** сгребание в кучи сухих опавших листьев. ***Задачи:*** приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Физическая активность**Подвижная игра:** «Перелет птиц». ***Задачи:*** упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Асықтар»-** развивать у детей внимание, меткость **Индивидуальная работа по ФК:**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 4** **Наблюдение за сорокой** ***Задачи:*** формировать представления о внешнем виде сороки, ее харак-терных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. **Трудовая деятельность(ООМ):** сбор осенних листьев. ***Задачи:*** учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Физическая**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №5** **Наблюдение за погодой** ***Задачи:*** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Серый день короче ночи, холодна в реке вода,* *Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах.* *Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома.* *До прихода зимней стужи утепляются дома.* Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». **Трудовая деятельность(ООМ)** Подвешивание кормушек для птиц. ***Задачи:*** воспитывать желание заботиться о птицах. **Дидактическая игра** «Доскажи слово» ***Задачи:*** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. **Физическая активность**Подвижные игры** «Гуси», «Пастух и стадо». ***Задачи:*** совершенствовать

		внимание и ловкость **Индивидуальная работа по ФК:** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». ***Задачи:*** учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.	развитие движений. ***Задачи:*** формировать умение катать обручи друг другу.	**активность**Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». ***Задачи:*** учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бөрік-телпек»-** тренировать детей в бросании на дальность **Индивидуальная работа по ФК:** развитие движений. ***Задачи:*** учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бәйге»-** упражнять детей в беге; развивать двигательные навыки, ловкость **Индивидуальная работа по ФК:** «Поймай мяч». ***Задачи:*** развивать ловкость.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: *«Алгоритм полива цветов»*. Беседа по ним.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**«Волшебные машины»** Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Упражнение «Охотник»** Задачи:упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.(Развитие речи). **«Помнишь ли ты эти стихи?»** Задачи: развивать речь детей.(Основы грамоты) **Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот»** Задачи:Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. (основы математики)	**Игры ПДД** «Игра в слова» **Задачи:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. **Чтение сказки « Хлебный голос» А. Ремизов** Задачи:Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.(художественная литература) **Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому»** Задача: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь.(ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Девочка и мальчик пляшут» Задачи: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. (лепка)	**«Волшебные машины»** Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения(развитие речи, худ.лит-ра) **Д/игра «Мое облако»** Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).(развитие речи). Упражнение «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку.(основы математики) Д/игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. (аппликация)	**Игра ПБ Пожарные спешат на помощь** **Задачи:** Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим **Пластилинография «Листопад».** Задачи: Формирование способов самостоятельной творческой деятельности дошкольников с помощью применения нетрадиционных художественных техник изобразительного искусства (лепка) **Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.** Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (развитие речи) **Игра «Музыкальное лото по памяти»** Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание. (музыка).	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** "Веселый счет". **Задачи:** Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Посуда». Задачи: Расширить словарный запас детей по теме «Посуда». Уточнить с детьми название посуды; уметь	**Ознакомление с окружающим миром:** «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность..	**Аппликация**:«Глобус» Задача: Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о	**Конструирование:** Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать	**Основы грамоты** «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь(Имена детей)

	называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду. (Имена детей).	(Имена детей)	Земле. Воспитывать любознательность(Имена детей)	строительный материал. (Имена детей)	
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра** «Перелет птиц». Задачи: учить выполнять действия по сигналу.(физическое воспитание). Труд в уголке природы: Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Дидактическое упражнение «Придумай сам»** Задача: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.(основы грамоты, развитие речи)	**Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары»** Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. (музыка). **Труд** в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. (ознакомление с окружающим миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Упражнение «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящество. Развивать способность анализировать рисунки. (лепка)	**Подвижная игра «Огородники», «Горелки».** Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя.(физическое воспитание) Упражнение «Вершки и корешки». Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). (основы грамоты) Д/игра «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (основы математики и аппликация)	**Дидактическая игра «Лестница»** Задачи: Учить изготовлять предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях (конструирование). Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (музыка).	Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (основы грамоты, рисование) **Труд** в уголке природы - Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность..
Уход детей домой	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация «Увлекательное обучение грамоте»	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Ребенок на дороге»	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Буклет «Математика для дошкольников»	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.11.24 по 15.11.24

Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность

Цитата недели: «Тура биде туған жоқ!»«Он не рожден для танца!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие«Приветствие с разным настроением»** Задачи: Развивать фонематический слух. (основы грамоты). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Солнечные лучики»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Дружная семья»** Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. **Сюжетная игра:**«Детский сад». Задачи: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. (развитие речи). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Доброе утро!»** Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание(худ.литература) **Сюжетная игра:** **«Семья».** Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). (развитие речи) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Давайте поздороваемся»** Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	**Акция «Одно доброе дело для нашего детского сада»** **Акция «Одно доброе дело для нашего детского сада»** **« Подари книгу»** Задачи : Формирование бережного отношения к книге , привлечение детей к чтению , воспитание чувств гуманизма и благотворительности. **Беседа «По дороге в детский сад»** Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. (основы грамоты) «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Задачи: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции	**Игра по экологии** «Узнай и назови» **Задачи:** развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Чтение стихотворение** Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга. А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября. (худ.литра). Предложить сделать аппликацию по желанию детей желанию детей (лепка). Д/игра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. (озн.с	**Беседа ПДД** **«Знакомство с улицей». Задачи:** Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице **Лепка «Деревья осенью».** Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.(казахский язык)	**Игра по экологии** *«Да – нет»* **Задачи:** Закреплять знания об особенностях жизни животных, об их жилье**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши». Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.(художественная литература).	**Беседа ПДД** **«Пора не пора – не ходи со двора». Задачи:** Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя **Дидактическая игра «Назови три предмета»** Задачи: упражнять детей в классификации предметов.. (основы математики) Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.(конструирование)

	на слова. (грамоты) **Личная безопасность «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** **Задачи:** Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов).	окруж.миром). **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение)**			
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **1 комплекс** I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Знаем, знаем – да-да-да В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!(художественное слово)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Страна настроений»** -формировать умение дружит. **Артикуляционная гимнастика**«Улыбка». Задачи: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность (развитие речи).	**Утренний круг «Что за чудо-чудеса»**-формировать умение настраиваться на новый день. **Артикуляционная гимнастика**«Домик открывается» Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении (ознаком.с окруж.миром).	**Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»** Задачи: развивать речь детей. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Улыбка» - «Домик открывается» - Задачи:научиться спокойно открывать и закрывать рот(развитие речи).	**Пальчиковая гимнастика «Лес. Дикие животные»** Дикие животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося.	**Упражнение «Назови пропущенное слово»** Задачи: закрепить знания о днях недели.(основы математики)

				(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.)(Художественная литература)	
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Кто живет вокруг меня?» Развивать умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Аппликация** «Осенние листья» формировать навыков вырезатьиз бумаги, сложенной гармошкой. **3.Основы математики** «Целое и части» Ознакомить с терминами «целое и части». **4.Физическая культура** «Мы спортом занимаемся и быстрей растем» развивать умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слова «Зима» Развивать умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Полетим на самолете. Сравниваю целое и части» развивать умения делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части. **3. Физическая культура** «Делай с нами, делай лучше нас» совершенствовать умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы. **4.Музыка** «Что у гномика в корзинке?» развивать умения воспринимать образное содержание музыки.	**1.Художественная литература** Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Развивать умения оценивать поступки героев. **2.Основы грамоты и письма** «Место звука в слове» Развивать умения находить заданный звук в слове. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Чем хороши родные просторы?» развивать умения описывать природу и климат своей местности. **4. Казахский язык**	**1.Основы грамоты и письма** «Всегда твердые согласные звуки» Ознакомить со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. **2. Физическая культура** «Станем сильными и ловкими» развивать умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочатать с простыми физическими упражнениями. **3.Музыка** «Наш веселый детский сад» Развивать умения ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах. **4.Развитие речи** «Мы играем в кубики» формировать навыка составлять рассказ по картинке.	**1.Основы математики** «Что можно увидеть в дороге? Целое и части» Развивать умения делить предмет на несколько равных частей. **2.Художественная литература** Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок» Ознакомить с волшебной сказкой турецкого народа. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что вырастет из семени?» Расширять представления о комнатных растениях. **4. Казахский язык**
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 6** **Наблюдение за вороной** ***Задачи:*** расширять знания о вороне;воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы:— Как выглядит ворона?— Чем она питается?— Зимующая или перелетная эта птица?— Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона —	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №7** **Наблюдение за птицами** ***Задачи:*** уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Птичка, птичка, вот тебе водичка,* *Вот тебе крошки на моей ладошке.* *Воспитатель задает детям вопросы.* *Сколько лап у птиц?* *Чем они отличаются от лап животных?* *Для чего нужны птицам лапы?* *Чем заканчиваются лапы у птиц?* *Сколько пальцев на их лапах?* *Я знаю, сколько лап у кошки, собаки.* *А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм.* *Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят,*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 8** **Наблюдение за цветником** ***Задачи:*** формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. • Какими стали цветы на клумбе? • Почему они завяли? • Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №9** **Наблюдение за рябиной** ***Задачи:*** закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 10** **Наблюдение за перелетными птицами** ***Задачи:*** расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;воспитывать любовь и заботу о птицах. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие птицы улетают в теплые края? • Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки,

	птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. **Русская народная игра «Утка и селезень».** ***Задачи:*** развитие быстроты движения. **Ход и г р ы :** Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень. **Словесная игра «Добрые слова».** ***Задачи:*** развитие речевой активности. Ход и г р ы : Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка. **Подвижная игра «Ворона и собачка»** ***Задачи:*** Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Кетті, кетті орамал» -** развивать у детей внимание, творческие способности **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». ***Задачи:*** развивать меткость, глазомер. **Дидактическая игра** «Прятки» ***Задачи:*** учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. **Самостоятельная двигательная деятельность**	*воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.* **Трудовая деятельность (ООМ)**Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. ***Задачи:*** побуждать работать в коллективе. **Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».** ***Задачи:*** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. **Дидактическая игра:** «Составь цветок». ***Задачи:*** учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Тақия ұру» -** развивать у детей зрительную память **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** закреплять навыки в прыжках через два предмета. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Опыт «Свойства мокрого песка».** ***Задачи:*** познакомить детей со свойствами песка. Ход о п ы т а : Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки. В ы в о д : мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает. **Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».** ***Задачи:*** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Ход и г р ы : Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка -*рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...* Пальто - *теплое, зимнее, новое, старое...* Мама - *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...* Дом - *деревянный, каменный, новый, панельный...* **Физическая активность**** **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».** ***Задачи:*** развивать быстроту, ловкость. Ход и г р ы : Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке. З а д а н и е : по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны. **Физическая активность**** **Подвижная игра «Овощи»** ***Задачи:*** развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Ход игры: Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами.	*белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.* *Уже клич отзвенел журавлиный,* *Давно уж осыпался сад, А яркие* *гроздья рябины Все также, свисая, горят.* **Физическая активность**** **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». ***Задачи:*** учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Казан» -** развивать у детей глазомер, ловкость **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». ***Задачи:*** развивать меткость, глазомер. **Дидактическая игра** «Прятки» ***Задачи:*** учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. **Самостоятельная двигательная деятельность**	так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: • Воробей маленький, а журавль... *(большой).* • Утка серая, а лебедь ... *(белый).* **Дидактическая игра «Что это за птица?».** ***Задачи:*** уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход и г р ы : Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа. **Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?».** ***Задачи:*** развитие памяти, внимания, речевой активности. Ход и г р ы : педагог читает отрывки из стихотворенийзнакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова. Где обедал воробей? Вы не стойте слишком близко: В зоопарке у... *(зверей) Я (тигренок),* а не (...). Ветер по морю (...) И (...) подгоняет. И т. д. **Физическая активность**** **Подвижная игра «Воробушки».** ***Задачи:*** активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости. Ход и г р ы : Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик,.чирик-чик-чик! Так весело поют». После этих слов дети разбегаются

			Как-то вечером на грядке Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: Останавливаются, крутят водящего. Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, Ну а ты иди искать. Разбегаются, приседают, водящий ищет. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Қозы» -** развивать у детей слуховую память		по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Аркан ОЙЫН»** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку **Трудовая деятельность (ООМ)**Сбор камешков на участке. ***Задачи:*** формировать умение замечать чистоту на участке.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «За столом». Беседа по ним.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Игра ПДД** **«Слушай - запоминай»** **Задачи:** закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание **Упражнение «Природа и человек?»** Задачи:систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа..(ознакомление с окружающим миром). **«Наоборот»** Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (Основы грамоты) **Д/игра «Назови растение с нужным звуком»** Задачи:развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.(основы грамоты)	**Игры ПДД** **«Светофор»** *Задача*: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество **Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»** Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли.(художественная литература) **Дидактическая игра: «Мое облако».** Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).(ознакомление с окружающим миром)	**Игра ПБ** **Мы – пожарные** **Задачи:** формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППБ; согласовывать свои действия с действиями партнёров **Д/игра «Закончи предложение».** Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.(развитие речи). Д/игра «Крокодильчик» Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение.(аппликация)	**Игры ПДД** **«Вопросы и ответы»** *Задача*: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь **Д/игра «Не ошибись».** **Задачи:** развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток (Ознакомление с окружающим миром)Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет» Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. (конструирование) Упражнение «Угадай, что в мешочке» Задачи:описать признаки, воспринимаемые на ощупь.. (основы грамоты) Д/игра «Осенний пейзаж» Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт.(рисование)	**Вариативный компонент** **Тема:** "Веселые цифры". **Задачи:** Закрепить счет до двух; Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; Развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** Пересказ сказки «Лиса и козел» Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок	**Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»** Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную	**Аппликация**:«Машины моего города» Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города	**Конструирование:** Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом» Задачи: Научить работать с меркой.	Рисование:«Барсук» Задачи: Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы

	(зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей(Имена детей).	группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. (лепка)(Имена детей)	через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.(Имена детей)	Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. (Имена детей)	рисования. Закрепить знания детей о животном родного края «барсук» (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Краски».** Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: Полив комнатных растений-Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. **Дидактическое упражнение «Придумай сам»** Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. (основы грамоты, развитие речи) Д/игра «Назови скорей» Задачи: формирование знании о днях недели. (основы математики)	**Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо»**Задача: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) .(музыка). **Труд** в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений (ознакомление с окружающим миром). Упражнение «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног (лепка)	**Д/игра** «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук (развитие речи) Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын (каз.язык) Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей (основы грамоты) Д/игра «Отгадай-ка!». Задачи: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. (основы математики и аппликация)	**Игра** **для развития чувства ритма** **«Переводчик»** **Цель: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма.** (худ.литра). Упражнение «Вершки и корешки» Задача: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Сопоставь» Задачи: развитие логического мышления дошкольников. (конструирование)	**Подвижная игра «Догони свою пару».** Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. (физ.развитие). Д/игра «Рисуем дорожку к участку» Задача:Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. (основы математики) Упражнение «Картина для кота Леопольда» Задачи: развитие творческих способностей детей через нетрадиционную технику рисования «пуантилизм».Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «пуантилизм». (рисование)
Уход детей домой	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Индивидуальные консультации по запросам родителей.	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Консультация для родителей «Всё о детском питании».	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Буклет для родителей «права детей», презентация «Права детей».	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Консультация для родителей «Как развивать память у детей».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.11.24 по22.11.24
Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность
Цитата недели: «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі» «Ответственность – это выражение моральных качеств»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие «Тишина»** Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (основы грамоты) Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. (худ.литра) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Букет»** Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?(развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Волшебный клубочек»** Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Сторож и колокольчик»** Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим миром) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Назови имя друга»** Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.(основы грамоты). (основы математики). Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями «Учим ребенка складывать вещи правильно и аккуратно»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа ПДД** **«Посмотри налево, посмотри направо». Задачи:** Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу **Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет»** Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.(развитие речи) С мячом «Бывает – не бывает». Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции (основы грамоты) **Личная безопасность** **«БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» Задачи:** Ознакомить детей с основными	**Игра «Круг честности»** **Задачи:** формирование социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка. **Заучивание стихотворение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»** Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (худ.литра). Упражнение «Что это такое?». Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.(ознаком.с окруж.миром)	**Беседа ПДД** **«Безопасность на дорогах»** **Задачи:** напомнить детям о правилах поведения на дорогах **Дидактическая игра «Узнай, чей лист»** Задачи:учить узнавать растения по листу. (развитие речи) **Пальчиковая гимнастика**: Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой!(казахский язык)	**Беседа ПДД** **«Правила поведения в транспорте»** **Задачи:** Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте. **«Счастливый остров»** Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.. (конструирование)	**Беседа о честности и правдивости** **Задачи:** -формировать нравственные качества личности, такие как честность и правдивость; развивать у детей стремление к осмыслению себя, своих поступков и поведения; способствовать воспитанию моральных качеств: честь и достоинство. **«Площадка честности» Біртұтас тәрбие** **Д/игра «Линии и точки»** **Задачи:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции,

	правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания.				воображение (основы математики) Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **2 комплекс** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Назови ласково своё имя»** Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** «Птенчики. Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (развитие речи).	**Утренний круг «Доброе утро!»** Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика**«Часики (Маятник)» Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.(развитие речи).	**Дидактическая игра: «Третий лишний» (деревья)»** Задачи: закреплять знания детей о многообразии деревьев. **Артикуляционная гимнастика** «Чистка зубов». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. (развитие речи).	Дидактическая игра «Какое время года?». Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. (ознакомление с окружающим миром)	**Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)»** Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Кому что нужно?». Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (конструирование)
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Техника- помощник человека» Развивать умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слова «шуба» Развивать умения делать звуковой анализ слов.	**1.Художественная литература** Чтение стихотворение К.Чуковского «Чудо-дерево» Развивать умения отвечать на	1.**Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слова «роза» Развивать умения делать звукой анализ четырехзвуковых слов.	**1.Основы математики** «Больше, меньше, равно» Ознакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно».

	2.Рисование «Витаминная корзина» Формировать навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. **3.Основы математики** «Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей» Развивать умения составлять геометрические фигуры по образцу. **4.Физическая культура** «Наш стадион» Обобщать знаний о назначении стадиона.	**2.Основы математики** «Еду к дедушке и бабушке в деревню. Составляю фигуры из частей» Развивать умения составлять геометрические фигуры по образцу. **3. Физическая культура** «Игры-аттракционы» Закреплять навык сопряженных движений посредством игр-аттракционов. **4.Музыка** «Наш веселый детский сад» Развивать умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки.	вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Всегда мягкие согласные звуки» Ознакомить со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что рассказывает план местности?» Развивать умения изображать схему/рисунок своей местности. **4. Казахский язык Физическая культура** «Игры-аттракционы» Закреплять навык сопряженных движений посредством игр-аттракционов.	**2. Физическая культура** «Мы- одна семья» Развивать умения метать мяч в даль двумя руками от груди. **3.Музыка** «Наш веселый детский сад» Развивать умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения. **4.Развитие речи** «Мой город» Развивать умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**2.Художественная литература** Чтение стихотворения К.Баянбаева «Юрта» Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что нужно растениям?» Формировать понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. **4. Казахский язык**
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №11** **Наблюдение за трудом шофера** ***Задачи:*** продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. *Какие это машины?* *Как вы догадались?* *Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.)* *Для чего нужны фары?* **Трудовая деятельность(ООМ)** Сбор камешков на участке. ***Задачи:*** формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Физическая активность**Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». *Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.* ***Задачи:*** продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 12** **Наблюдение за собакой** ***Задачи:***формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. *(Собака.)* • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. **Словесная игра«Каравай»** ***Задачи:*** Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность. Ход игры.Дети и воспитатель	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №13** **Целевая экскурсия впарк** ***Задачи:***формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни на дорожку упадет. Это первая примета, что от нас уходит лето. А вторая — куст малины в нитях белой паутины. Чуть короче станет день, потемнеют облака, Словно их покроет тень, станет пасмурной река — Третья верная примета осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны лягут белые туманы, А потом уж жди не жди —-моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. *(Лист.)* Без пути и без дороги ходит самый	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 14** **Наблюдение за елью** ***Задачи:*** закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. *Что же это за девица?* *Ни швея, ни мастерица.* *Ничего сама не шьет,* *А в иголках круглый год. (Ель.)* *Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.* **Трудовая деятельность (ООМ)** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. ***Задачи:*** формировать умение работать сообща. **Физическая активность**Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». ***Задачи:*** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). **Біртұтас тәрбие**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №15** **Наблюдение за состоянием погоды** ***Задачи:***формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** *Ход наблюдения* Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

	Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Алыска лактыр» - развивать у детей умение метать мешочки в цель **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** способствовать развитию двигательных навыков. **Дидактическая игра** «Кто же я?» ***Задачи:*** учить называть растение, развивать память, внимание. **Самостоятельная двигательная деятельность**	становятся в круг. Воспитатель говорит: — Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова. Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай. Вот такой вышины,вот такой ширины, вот такой нижины. Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай! **Физическая активность**Подвижная игра «Собачка и воробьи»** ***Задачи:*** Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.) Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют). Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик! (Дети повторяют). Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громк – громко». Ребенок – собачка: «Ав – ав!» *Дети - воробьи разлетаются.* **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «ұшты-ұшты»** развивать у детей внимание, ловкость	длинноногий. В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. *(Дождь.)* Летит без крыльев и поет, прохожих задевает. Одним проходу не дает, других он прогоняет. *(Ветер.)* **Опыт «Движение воздуха».** ***Задачи:*** показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Ход о п ы т а . Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. В ы в о д : воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать. обмахивая лицо. **Дидактическая игра «Узнай, чей лист».** ***Задачи:*** учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе). Ход и г р ы : На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями. **Физическая активность**Подвижная игра «К названному дереву беги».** ***Задачи:*** тренировать в быстром нахождении названного дерева. Ход и г р ы : Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» Орамал -** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега	**«Национальная игра - сокровище нации» « Байге»-** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. **Индивидуальная работа по ФК** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». ***Задачи:*** упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» ***Задачи:*** совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь **Самостоятельная двигательная деятельность**	Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? **Опыт «Что в пакете?».** ***Задачи:*** выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. Ход о п ы т а : Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом. **Дидактическая игра «Да или нет».** ***Задачи:*** учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Ход и г р ы : Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет». **Физическая активность**Подвижная игра «Найди себе пару».** ***Задачи:*** учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. Ход и г р ы : Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Белбеу тастау» -** тренировать детей в беге
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Как надо вести себя во время умывание».* Беседа по ним.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Игра ПБ** **Кому что нужно? Задачи:** учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть	**Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития	**Игра ПДД** «К своим знакам» **Задачи:** закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать	**Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. «О чем печалишься осень».** Задачи: Закреплять знания детей об	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема: "Чудесные превращения"**

	соответствующие профессии, предметы и их назначение **Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».** Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.(физическое развитие) Д/упражнение «Расскажи без слов». Задача:закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.(развитие речи) Д/игра «Назови «соседей» числа» Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (основы математики)	чувства ритма.(Музыка) Н. Рубцов «Про зайца» Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне. Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого. (Художественная литература) Д\игра «Найдите, что опишу». Задача: развивать умение искать растение по описанию.(Ознакомление с окружающим миром)	внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве **Подвижная игра «Совушка».** Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.(физическое развитие) Д/игра «Считаем по порядку». Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». (основы математики)	изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.(худ.литра) Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.. (рисование) **Упражнение «Ищи».** Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.(казахский язык и физкультура) Д/игра «Кто больше слов придумает». Задача: активизировать словарь; расширять кругозор. (основы грамоты)	**Задачи:** Закрепить свойства круга; Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить счет до двух; Развивать фантазию, творческие способности
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** расширять запас существительных в активном словаре. (Имена детей).	**Лепка:** совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. (Имена детей).	**Развитие речи**:уточнить и углубить знания о временах года. (Имена детей)	**Музыка:** развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(Имена детей)	**Основы математики** Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей	**Д\игра «Найди противоположное слово»** Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. (основы грамоты и казахский язык) Д/игра «Кто ты?» Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.(развитие речи). Труд в уголке природы: Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений	**Сюжетно-ролевая игра«Супермаркет»** Задача: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.(ознакомление с окружающим миром).	**Творческий час. Аппликация из бумаги «Вырежи и наклей любимую игрушку»** Задача: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. **Труд** в уголке игрушек: уборка в шкафчике с игрушками. Задача: учить выполнять коллективные поручения.	**Мухомор (оригами)** Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность. (конструирование) Труд в уголке природы Пересаживание комнатных растений-Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. (ознакомление с окружающим миром)	**Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».** Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер (физическое развитие) **Дидактическое упражнение«Где я был?».** Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.. (основы грамоты, основы математики)
Уход детей домой	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Консультация для родителей «В период ОРВ»	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Консультация для родителей «Грамота дома»	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! «Изготовление кормушек».	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Консультация для родителей «Чтение перед сном»	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Беседа по наиболее часто задаваемым вопросам.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.11.24 по 29.11.24
Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность
Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»

В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	**Приветствие «Солнышко»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Чудесный колокольчик».** Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Настольные игры по желанию детей**Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Здравствуй, солнышко»** Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Пожелания»** Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Волшебный клубочек»** Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.(развитие речи) Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельност рассматривание книг и другие)	**Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа). «Стук да стук, найди слово, милый друг».** Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов..(ознакомление с окруж.миром). Д/упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах.(основы математики) **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ»** **Задачи:**	**Беседа ПДД** «Регулировщик» **Задачи:** познакомить детей с профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ. **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо»** Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (музыка).	Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. (р.р. +озн. с окр. миром **Развитие речи«Кто найдет короткое слово?»**Задачи: развивать речевую активность. Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.(казахский	**Беседа ПДД** Правила поведения в общественном транспорте **Задачи:** познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. **«Надо сказать по-другому».** Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. (Развитие речи)	**В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц** **Задачи:** Изготовить кормушки и повесить на деревья участка ,учить проявлять заботу о птицах **«Найди отличия и сходство» (развитие речи)** **Задачи:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). **Предметное рисование: «Праздник урожая»**

	Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых		язык)		Задачи:Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай.(рисование).
Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **2 комплекс** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Водичка, водичка Умой мое личико Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Кто рано встает» -** воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. **Артикуляционная гимнастика**«Барабанщики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.(ознаком.с окруж.миром).	**Утренний круг «Солнышко»-** формировать умение играть в коллективе. **Артикуляционная гимнастика**«Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.(основы грамоты).	**Чередование артикуляционной гимнастики** «Индюк», «Барабанщики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным(развитие речи).	**Пальчиковая гимнастика** «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) (Художественная литература)	**Дидактическая игра: «Путешествие»** Задачи: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.
ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Едим, летим, плывем» развивать умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Конструирование** «Мой дом» формировать умения видоизменять постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «жук», «бусы» Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно» развивать умения устанавливать равенство и неравенство предметовв	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел» Расширять представления о том, как появляется мебель. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковые часы» Ознакомить со звуклвыми часами. **3.Ознакомление с окружающим миром**	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Развивать умения выполнять звуковой анализ слов. **2. Физическая культура** «Укрепляем наши мышцы» Формировать мышечного корсета. **3.Музыка** «Сказочный домик»	**1.Основы математики** «Прямой и обратный счет в пределах 10" Ознакомить с последовательностью чисел 1-10. **2.Художественная литература** Чтение сказки К.Чуковсого «Федорино горе» Развивать умения объективно оценивать поступки героев.

	пристраивания. **3.Основы математики** «Мои соседи. Больше, меньше, равно» развивать умения сравнивать числа. 4.**Физическая культура** «Мой дом» Закреплять умения энергично выпрямлять руки при броске мяча.	группах. **3. Физическая культура** «Буду сильный, буду смелый и большой» развивать силы, ловкости. **4.Музыка** «Сказочный зонтик» Развивать умения передавать в пении веселый, шуточный характер музыки.	«Неутомимые странички великой степи» Расширять знаний о кочевом образе жизни казахов. **4 Казахский язык.**	Развивать умения слышать национальный калорит в произведениях казахских композиторов. **4.Развитие речи** «Правила дорожные выполнять совсем несложно!» развивать умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в уголке природы?» Совершенствовать знания об обитателях уголка природы. **4. Казахский язык**
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 16** **Наблюдение за трудом почтальона** ***Задачи:*** закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. *Ходит человек везде* *С толстой сумкой на ремне.* *(Почтальон.)* *Для чего нужна такая профессия?* *Какая у него сумка?* *Что в ней лежит?* **Трудовая деятельность(ООМ)** Сбор мусора на участке в определенное место. ***Задачи:*** научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Физическая активность**Подвижные игры** «Листопад». ***Задачи:*** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Падают, падают листья, *В нашем саду листопад.* *Желтые, красные листья* *По ветру вьются, летят.* *«Беги к тому, что назову».* ***Задачи:*** учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. **Біртұтас тәрбие «Национальная**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №1 7** **Наблюдение за трудом дворника** ***Задачи:*** продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Сентябрь засыпал все тропинки* *Листвою желтой, как всегда.* *И тоненькие паутинки* *Развесил, словно провода.* Воспитатель задает детям вопросы. *Какое время года на улице?* *По каким признакам вы это определили?* *Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?* **Трудовая деятельность (ООМ)** Сбор мусора с участка в определенное место. ***Задачи:*** формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. **Физическая активность**Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». ***Задачи:*** поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре;	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 18** **Наблюдение за сорокой** ***Задачи:*** обогащать знания о жизни птиц осенью. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы *Бела, как снег,* *Черна, как жук,* *Вертится, как бес,* *Повернулась — и в лес. (Сорока.)* Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?Опишите ее внешний вид.Чем покрыты туловище и голова сороки?Что помогает сороке перелетать с места на место?Сколько у нее лапок?Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? **Трудовая деятельность (ООМ)** Сбор мусора с участка в определенное место. ***Задачи:*** учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. **Физическая активность**Подвижная игра** «Птички и дождик». ***Задачи:*** учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. **Біртұтас тәрбие «Национальная**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка № 1 9** **Наблюдение за сорокой** ***Задачи:*** расширять представление о птицах, прилетающих на участок. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. *Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.)* Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы: Какое сейчас время года?Какие птицы прилетают на участок детского сада?Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. **Трудовая деятельность (ООМ)**Коллективный труд по сбору опавших листьев. ***Задачи:*** учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. **Физическая активность** Подвижная игра** «Птички и дождик». ***Задачи:*** учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ), **познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ): **Карточка №20** **Наблюдение за рябиной** ***Задачи:*** познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. *Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.)* *Какие части рябины вы знаете?* *Покажите их и назовите.* *Какой формы листья?* *Какого они цвета?* *Как растут на ветке?* *Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?* *Каковы они на вкус?* *Какого они цвета и формы?* **Трудовая деятельность (ООМ)**Сбор листьев на участке. ***Задачи:*** продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. **Физическая активность** Подвижные игры** «Найди нас» ***Задачи:*** закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». ***Задачи:***

	игра - сокровище нации» «Кокпар» - развивать у детей силу, быстроту и ловкость **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** создавать эмоциональный настрой от прогулки. **Дидактическая игра** «Закончи предложение» ***Задачи:*** учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.	поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Тартып алу» -** развивать у детей силовые навыки **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер **Дидактическая игра** «Осенние приметы» ***Задачи:*** закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. **Самостоятельные игры**	**игра - сокровище нации» «Орнынды тап» -** развивать у детей внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. **Дидактическая игра** «Кто больше назовет действий?» ***Задачи:*** учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. **Игровая деятельность детей**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Допқа тигіз» -** развивать у детей меткость а силу рук **Индивидуальная работа по ФК** Развитие движений. ***Задачи:*** закреплять умение прыгать с одного круга в другой. **Дидактическая игра** «У кого кто» ***Задачи:*** закрепить знания о животных, развивать внимание, память.	учить быстро действовать по сигналу воспитателя. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Ақ сүйек» -** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге **Индивидуальная работа по ФК** Ходьба приставным шагом. ***Задачи:*** улучшать технику ходьбы приставным шагом. **Дидактическая игра** «Осенние приметы» ***Задачи:*** закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. **Самостоятельные игры**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Алгоритм одевания»*. Беседа по ним.				
самостоятельная деятельность детей, игры	**Игра ПДД** «Сигналы светофора» **Задачи:** развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество **Сюжетно-ролевая игра: «Строительство»** Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (развитие речи, основы грамоты)	**Творческая мастерская«Чудо-тыква»** Задача: Формировать у детей интерес к лепки с использованием природного материала. Продолжать развивать умение создавать предметные и сюжетные изображения по представлению. (лепка) Д/игра «Что вокруг нас?» Задача:научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова..(ознакомление с окружающим миром). **Подвижная игра «Коршун и наседка»** Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физкультура) Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (основы математики и рисование)	**Игра ПДД** «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем» **Задачи:** закрепить знания о видах транспорта, учить детей изображать виды транспорта в команде, с помощью рук **Дидактическая игра «Вспомни разные слова»** Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.(основы грамоты). Аппликация «Плетёная корзина для натюрморта» Задачи: Учить создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. (аппликация).	**Игра ПБ Оденем куклу на работу** **Задачи:** учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии **Игра для развития чувства ритма«Прогулка в парк»** Задачи: развитие чувства ритма. Чтение стихотворение«Ножки, ножки, где вы были?» Ножки-ножки, где вы были? За грибами в лес ходили. Что вы ручки работали Мы грибочки собирали. А вы, глазки, помогали? Мы искали, да смотрели Все пенечки оглядели. Вот и Ванюшка с грибком, С подосиновичком(худ.литра)	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** Учимся рассуждать **Задачи**: Закреплять навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Совершенствовать пространственное представление, речь детей.
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.(имена детей).	**Музыка:** Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). (имена детей)**.**	**Развитие речи**: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (имена детей)	**Основы грамоты.** развивать фонематический слух, быстроту мышления. (имена детей)
Самостоятельная деятельность детей	**Подвижная игра «Салки – не попади в болото»** Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.(физкультура) **Д/игра** «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение	**Дидактическое упражнение**«Загадай, мы отгадаем». Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию(основы грамоты и основы математики) А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.литра).	**Развитие речи: «Помнишь ли ты эти стихи?»** Задача: развивать речь детей. **Аппликация «Салфетка под конфетчицу или вазу»** Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. (аппликация)	**Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением.(музыка). Упражнение «Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка» Задачи: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать	**Подвижная игра «Салки – не попади в болото»** Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.(физкультура и развити речи). Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант). Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.

	к природе.(ознакомление с окружающим миром).			творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.(конструирование)	(основы математики)
Уход детей домой	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Буклет для родителей «Азбука дорожного движения»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Консультация для родителей «Развивающие игрушки».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Беседа с родителями «Подготовка к школе».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Консультация для родителей «Выходные с детьми».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Консультация для родителей «Дисциплина».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.12. по 06.12.2024
Декабрь – месяц единства и солидарности
Цитата недели: «бірлігі күшті ел озады» -«в единстве сила государства».

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Путаница имен»** Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (основы грамоты). **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Балабақша, үй, Желтоқсан,дүйсенбі)	**Приветствие «Доброе пожелание»** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Желтоқсан,сейсенбі ,бірге ойнайық)	**Приветствие «Познакомь с соседом справа»** Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы. **Сюжетная игра:** «День рождения» Задачи: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Желтоқсан, сәрсенбі,Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын)	**Приветствие «Ласковое имя»** Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. (худ.литература) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Желтоқсан,бейсенбі, алуға бола ма? Рұқсат па?	**Приветствие** «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.(развитие речи) **Сюжетная игра:** «Пароль» Задачи: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Желтоқсан, жұма, сенбі, жексенбі,Ренжімеңіз!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **просмотр карточек по теме «Деревья».** Задачи: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. **Беседа «Зимнее утро»** Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь.(развитие речи) **«Буквенный светофор»** **Задачи:** упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. (основы грамоты) **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения в группе/классе; Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения	**«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей) (Біртұтас тәрбие)** **Интелектуальная игра «Что? Где? Когда?»** **Задачи:**-Развитие у детей и родителей интереса к совместному времяпровождению. -Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания -Развитие у детей логического мышления, коммуникативной речи, сообразительности, внимания, памяти, воображения. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Чтение стихотворение** Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом… Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним.	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Экологическое воспитание** **эко-пазл «крупы и зерна»** Задачи:учить распознавать растения и их семена и зерна. **Лепка «Путешествие в мир солёного теста»** Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку.Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(казахский язык)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** **Экологическое воспитание** (уход за комнатными растениями) **Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)** Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде.Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. (художественная литература) Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать.(озн.с окруж.миром)	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Экологическое воспитание** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Рисование «Выставка картин»** Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине.Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (основы математики)

		(И.Бурсов) (худ.литра).			
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, кел, секір, жүгір). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) **Казахский язык***** (Нан шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын) Игровое упражнение Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (художественное слово)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Утренний круг «Дружные ребята» -** формировать умение дружит со всеми сверстниками. **Артикуляционная гимнастика**«Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости(развитие речи)	«Дом» На поляне дом стоит, («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом) Ну, а к дому путь закрыт. (правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота») Мы ворота открываем, (ладони разворачиваются параллельно друг другу) В этот домик приглашаем.(развитие речи)	**Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»** Задачи: развивать речь детей. **Чередование артикуляционной гимнастики**«Птенчики», «Лягушка» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).	**Пальчиковая гимнастика** «Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук)(Художественная литература)	**Утренний круг «Узнай, какое настроение?»-**формировать умение настраиваться на новый день. **Артикуляционная гимнастика**«Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И нисколько не устали! (ознаком.с окруж.миром).
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары	**1.Развитие речи** «Поездка в город»	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Жай	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «мыло», «вилы»	**1.Основы математики** «Решение простых примеров и

ОД по расписанию организации образования	Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Лепка** «Санки» Задачи:: обучение лепки предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. **3.Основы математики** «Счет и сравнение групп предметов» Задачи: формирование представления о равенстве. **4.Физическая культура** «Формирование умения выполнять движения командой» Задачи: повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.	«Звуковой анализ слов «игла», «лист» Задачи: развитие умения делать звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Несколько равных частей предмета» Задачи: формирование поняттия о разделении предмета на несколько равных частей. 3 **Физическая культура** «Папа, мама, я- здоровая семья!» Задачи: формирование привычки к ЗОЖ в семье.. **4.Музыка** «Сказка о хрустальной туфельке» Задачи: развить умение уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения.	бай и Алдар Косе» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковая схема слова» Задачи: развитие умения правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто такие батыры?» Задачи: расширение знаний о выдающихся батырах. **4. .Казахский язык**	Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2 Физическая культура** «Тренируемся всей семьей» Задачи: формирование привыкчи к ЗОЖ в семье **3.Музыка** «Сказка о хрустальной снежинке» Задачи: развитие умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога. **4.Развитие речи** «Моя Родина- Казахстан» Задачи: формирование навыка составления рассказапо плану.	задач» Задачи: формирование представления о решении примеров и задач. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения Е.Утетлеува «Флаг Казахстана» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в аквариуме?» Задачи: ознакомление с жизнью животных живого уголка. 4**. Казахский язык**
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)(физ.развитие) **Трудовая деятельность** Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** Задачи: расширять и углублять знания о растениях, **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физ.развитие) **Трудовая деятельность** Стребание снега к деревьям.	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физ.развитие)	**Наблюдение за снежинками** Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)(ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие) **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**

	«Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)	Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие)	**Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие)		Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-** **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Үкі» -** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память **Игра для развития восприятия музыки «Вертушка»** **Задачи:** Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки.Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка) **Д/игра** «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.Формировать умения правильно излагать основную мысль. (развитие речи)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **Тапқыш»-** развивать у детей сообразительность **Пальчиковая игра «Потешка»** - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать « рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). (художественная литература)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **Д/игра «Смотри внимательно»** Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги.Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).(рисование) «Какой сегодня день» Задачи: закрепить знания о последовательности дней недели. Делить лист бумаги на равные и неравные части. (основы математики)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Сақина»-** развивать у детей ловкость и быстроту реакции «Саусақтарым менің» Бас бармағым-әкем Бас бармақты көрсету Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрстеу Ортан терек- ағам Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті көрсету Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю (казахский язык) «Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (конструирование)	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** «Приключения Колобка повторение чисел» **Задачи**: Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить с детьми геометрическую фигуру- шар и ее свойства; Закрепить счет до двух
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Развитие речи:** «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (Имена детей).	**Лепка «Лепим перчик для игры»** Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание.Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) (Имена детей)	**Подвижная игра «Краски»** Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. (Имена детей)	**Конструирование:** «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром** «Наши праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). (Имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,**	**Игры ПДД** **«Зебра»** **Задачи:** упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве	**Игры ПБ** **Едем на работу** **Задачи:** учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными	**Игры ПДД** **«Глазомер»** **Задачи:** закрепить знания детей о дорожных знаках, количественный счет, развивать логическое мышление,	**Игры ПБ** **Собираемся на работу** **Задачи:** учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Күміс алу»-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **«Какое слово хотел написать художник?»**

сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»** Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры. **Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель»** (музыка) **Труд** в уголке природы. Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром). «Составь клоуна» Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (аппликация)	сообразительность, находчивость, глазомер **Д/игра «В путешествие»** Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.Обучать штриховке. (основы грамоты). Д/и «Выбери нужный орнамент» Задачи: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. (каз.язык) Упражнение «Выставка собак» Задачи: Учить узнавать собак разных пород (терьер, овчарка, болонка, пудель и др.) по форме туловища, головы, ушей. Формировать умение лепить собак разными способами лепки: из целого куска, по частям, из пласта. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к животным. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (лепка)	труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр. Снег-снежок, снег-снежок Весь в следах от птичьих ног, Воробьи вокруг скакали, Видно, корм себе искали. Время трудное пришло: Зерна снегом замело. Куцехвостая семья, Наши гости и друзья, Прилетайте под окно — Есть в кормушках вам зерно. (Г. Бойко) (худ.литра). Упражнение «Что изменилось?» Задачи: Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и сообразительности.Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Похоже-непохоже» Задачи: учить детей сравнивать картины.Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (рисование) **Дидактическое упражнение «Рисуем дорожку к участку»** Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (основы математики и рисование)	**Задачи**: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) **«Краски»** **Задачи**: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. (физ.развитие) Рассматривание «На горке» Задачи: Закрепить представление о свойствах снега. Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы.Приобщать к ораторскому искусству.(худ.литра и развитие речи). Подвижная игра «Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.Движение парами по кругу.(физ.развитие)
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа «Режим будущего первоклассника». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Всё о детском питании» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.12. по 13.12.24
Декабрь – месяц единства и солидарности
Цитата недели: «ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді». «Благополучие всегда там, где есть сплочённость».

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Ритуалы приветствия»** Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Желтоқсан,іні, қарындас,әпке, сіңлі*)*	**Приветствие «Букет»** Задачи: предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения. **Дидактическая игра:** «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. (основы грамоты). **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Желтоқсан, іні, қарындас,әпке, сіңлі*)*	**Приветствие «Доброе пожелание».** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. **Совместное общение:**Продолжать воспитывать самоуважение (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Желтоқсан, іні, қарындас,әпке, сіңлі*)*	**Приветствие «Приветствие с разным настроением».** Задачи: формировать умение менять настроение. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Желтоқсан, іні, қарындас,әпке, сіңлі*)*	**Приветствие «Солнечные лучики»** Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). **Дидактическая игра:** «Сплетем венок из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Определять порядок и количество слов в предложении (основы грамоты). **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Желтоқсан, іні, қарындас,әпке, сіңлі*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с родителями «Как гулять с пользой для здоровья»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями Ситуативная беседа с родителями «Профилактика детского травматизма».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями «Культура и традиции встречи новогодних праздников»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары,	**Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение) Беседа «Как вы провели выходные?»**	**Игра по экологии «Где снежинки?» Задачи:**познакомить детей с состоянием воды **Рассказывание сказки «Мороз**	**Лепка «Дед Мороз».** Задачи: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза,	**Игра по экологии «Чудесный мешочек» Задачи:** повторить с детьми животных и кто чем питается **Чтение Н. Гернет и Д. Хармс**	**Рисование Д/И «Подбери наряд»** Задачи:Обучать умению выразительно передавать основную форму.Учить различать

бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь. (развитие речи) Д/игра «Виды труда» Задачи: Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда (ознакомление с окружающим миром)	**Иванович»** Задачи:Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы.(худ.литра). Аппликация по желанию детей (аппликация). Д/игра «Большой – маленький» Задачи: Развивать умение видеть красоту природы, анализируя природные объекты и выделяя их свойства 9 величину). Учить сравнивать изображения. (рисование). **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»** Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях	передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардың Зейіндерін дамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту(казахский язык)	**«Очень – очень вкусный пирог» - работа по содержанию стихотворения.** Задачи: Учитьчувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.(художественная литература).	тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувство вкуса, речь. (рисование). **Д/игра «Какая постройка рассыпалась?»** Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (конструирование)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол , жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста, ұйықта, ойна). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки 1 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!			
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (художественное слово)				

	Казахский язык***тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Д/игра «Давайте поселим зверей в наш лес».** Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная).	**Д/игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».** Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. **Артикуляционная гимнастика**«Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. (ознаком.сокруж.миром).	**Дидактическая игра: «Дорисуй животных»** Задачи: отработка технических навыков рисования животных. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Сытый хомячок» - «Горка» Задачи: формировать умение выполнять гимнастику для языка (развитие речи).	**Пальчиковая гимнастика «Елка»** Елка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются. (ознакомл.окруж.миром)	**Дидактическая игра «Цветная дорожка».** Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. (аппликация) **Артикуляционная гимнастика**«Сытый хомячок». Задачи: Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно. (развитие речи).
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	1.**Развитие речи** «Зимний лес» Задачи: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. **2.Аппликация** «Зимняя ночь» Задачи: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации. **3.Основы математики** «Условная мера» Задачи: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. **4.Физическая культура** «Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры» Задачи: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой.	1.**Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «сено», «мост» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.**Основы математики** «Длинее- короче, выше- ниже, шире-уже, толще- тоньше» Задачи: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. **3. Физическая культура** «Вместе дружно мы живем!» Задачи: формирование дружеских отношений между детьми. 4.**Музыка** «Я люблю свой Казахстан!» Задачи: развитие умения выполнять упражнения с предметами.	**1.Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «стол», «вата» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что нужно животным для жизни?» Задачи: уточнение преставлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. **4 Казахский язык.**	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «волк», «сова» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2. Физическая культура** «Учимся играть в хоккей» Задачи: знакомство с игрой в хоккей. **3.Музыка** «Моя Республика – моя гордость!» «Утренник, посвященный дню независимости Республики Казахстан» **Біртұтас тәрбие** Задачи: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений,воспитывать любовь к Родине **4.Развитие речи** «Я живу в Казахстане» Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	**1.Основы математики** «Геометрические фигуры и тела» Задачи: закреление знаний о геометрических фигурах. **2.Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Три друга» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **3.Ознакомление с окружающим миром** «О чем поет вьюга? Задачи: развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой. **4. Казахский язык**
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке в детском саду по	**Наблюдение за огородом** Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)	**Наблюдение за воробьем** Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между	**Наблюдение за рябиной** **Задачи**:расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность

	сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? Найдите на нашем участке приметы зимы. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.(физическое развитие) **Подвижные игры:** Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. (физическое развитие)	Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.(физическое развитие) **Подвижные игры** «Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве.(физическое развитие) **Индивидуальная работа:** «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска.(физическое развитие)	Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, вороньи галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Попади в цель». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. Задачи: развивать координацию движений.(физическое развитие)	снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща. (физическое развитие) **Подвижная игра**«Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль. (физическое развитие)	Сравнить ягоды до мороза и после. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: оказывать помощь дворнику. **Подвижная игра** «Кто скорее добежит до флажка?». (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. (физическое развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Одеваемся на зимнюю прогулку». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Тартыс»-** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал **Упражнение «Волшебные кубики»** Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Развитие речи). **«Веселый поезд»** Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.Знакомить с правилами правильного положения спины при письме(Основы грамоты). **Д/игра «Живая неделя»** Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Соқыртеке» -** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям **Чтение «Что за прелесть эти сказки!»** Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок (художественная литература) **Дидактическая игра: «Город и село»** Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. (ознакомление с окружающим миром) Коллективная лепка «Звери в зоопарке» Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Таяк ойна»-** развивать у детей умение метать предмет на дальность **Д/игра «Найди братца** Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Формировать внимательно слушать собеседника (развитие речи). Д/игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм (основы математики) Д/игра «Собери животных из геометрических фигур» Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. (аппликация)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Жааy тартыс»-** развивать у детей силу **Пластилинография «Архитектор».** Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. (конструирование) **Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.** Задачи: Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (развитие речи)	**Вариативный компонент** **Тема:** "Веселый цирк". **Задачи:** Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента; Обучать счету до трех; Развивать логическое мышление, умение обосновывать правильность решения.

		работы товарищей. (лепка)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы(Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** **«Снежинки»** Задачи: Познакомитьдетей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. (Имена детей)	**Аппликация**: «Составь из полосок предметы» Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (Имена детей)	**Конструирование:** Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Имена детей)	**Основы грамоты** «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Игра ПБ** **От слова к слову** Задачи: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии **Труд в уголке природы** Посадка лука на подоконнике. Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.(ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Подвижные игры:** Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия. (физическое развитие)	**Игры ПДД** **«Грузовики»** Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде **Труд в уголке природы**Пересаживание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Подвижные игры** «Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве.(физическое развитие)	**Игра ПБ** **Подбери картинку к профессии** Задачи: Познакомить детей с профессиями: шофёр, пожарник, доктор, полицейский; их названиями, назначением **Труд в уголке природы** Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.(ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Подвижные игры** «Попади в цель». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (физическое развитие)	**Игры ПДД** **«Трамваи»** Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде **Труд в уголке природы** Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.(физическое развитие ознакомление с окружающим миром)) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Подвижная игра** «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (физическое развитие)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Затты тап!»**- развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. **Д/игра«Составь натюрморт»** Задачи: закрепить знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету (праздничный, с фруктами и цветами, с посудой и овощами и т.д.)Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(рисование) **Игра для развития чувства ритма «Зонтик»** Задачи: Закреплять у детей знания о высоте звука и его длительности, расположении нот на нотоносце. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. (музыка).
Үйге қайту Уход детей домой	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация «Играем с детьми в математиков»»	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация для родителей «Одеваемся на зимнюю прогулку»	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Буклет для родителей «Семейные традиции»	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Буклет «Развиваем логику»	**Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация «Детский травматизм и как его избежать»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.12. по 20.12.24
Декабрь – месяц единства и солидарности
Цитата недели: «бірлік болмай, тірлік болмас» «без единства нет жизни».

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница
Күн тәртібі Прием детей		**Приветствие «Собрались все дети в круг»** Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік)**	**Приветствие «Дружная семья»** Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. **Сюжетная игра:**Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия. Задачи: Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. (развитие речи). **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік)**	**Приветствие «Доброе утро!»** Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание (худ.литература) **Сюжетная игра: ««Исследователи космоса»** Задачи: Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей (развитие речи) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік)**	**Приветствие «Доброе утро!»** Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. **Дидактическая игра:** «Найди букву» Задачи: совершенствование навыков звукобуквенного анализа. (основы грамоты). **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в детском саду.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о подарках, которые дарят на новый год.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальная беседа «Обучение запоминанию»
Балалардың өзіндік қызметі		**Драматизация сказки на государственном языке**	**Экологическое воспитание Экономное потребление пищи**	**Драматизация сказки на государственном языке**	**Беседа ПДД** «Как у наших у ворот очень важный знак

(кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**		**Біртұтас тәрбие** **Сказка «Чудесная шуба Алдар косе»** **Задачи:** создать условия для заинтересованности детей в театрализованной игре. Учить детей драматизировать знакомое произведение, согласовывать слова и действия персонажа. Учить детей четко и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. Воспитывать вежливость, дружеские отношения, сочувствие друг к другу. **Чтение стихотворение** Серебристый снег кружится, Дед Мороз на тройке мчится: Он зверюшек развлекает, На санях своих катает! Сели рядом волк с лисичкой, Еж и лось, бобер с синичкой, Воробей, бельчонок, мышка, Куропатка и зайчишка. (худ.литра). Д/игра«Какой предмет лишний?» Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности.(озн.сокруж.миром)	**(нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу)** **(объяснение** **Лепка «Декоративная пластина».** Задачи: Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Саусақ жаттығуы «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр – қойыңа бар! Балаларға бидай шаш. Сен тұр-қозыңа бар! Тауықтарға тары шаш! Сен тұр-жылқыңа бар! Бас бармақ, Сен тұр- сиырыңа бар! Балалы үйрек Ал сен үйде қал да, Ортаң терек, Қазан түбін жала. Шылдыр шүмек Қытық! Қытық! Кішкентай бөбек.(казахский язык)	**Біртұтас тәрбие** **Сказка «Глупый волк»** **Задачи:** Заинтересовать детей театральной деятельностью. чить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Последовательно выполнять события сказки. Воспроизводить интонации для выражения различных эмоций. **Ознакомление с малыми фольклорными формами**. Задачи: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона»). (художественная литература). **Личная безопасность** **«ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»** **Задачи:** 1. Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами	живёт». Задачи: -закреплять правила дорожного движения; - учить применять свои знания на практике; -пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста. **Беседа «Как не заболеть зимой»** Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки. (развитие речи) «Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (грамоты) **«Снегурочка» русская народная сказка** Задачи:учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев; развивать интерес к прочтению сказки; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.(худ.литра). Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Художественный салон» Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности.Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (рисование).
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум:сапқа тұру, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **1 комплекс** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу.1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки».				

	И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) **Казахский язык***** Игровое упражнение Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком. (художественное слово)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**		**Утренний круг «Что за чудо-чудеса»**-формировать умение настраиваться на новый день. **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки.(ознаком.сокруж.миром) .	**Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»** Задачи: развивать речь детей. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Стручок фасоли» - «Хомячок-толстячок» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).	**Пальчиковая гимнастика «Зимующие птички»** Прилетайте, птички! («зовущие» движения пальцев 4 раза) Сала дам синичке. («режущие» движения одной ладони по другой) Приготовлю крошки хлебушка немножко. (пальцы щепоткой – «крошим хлеб») Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям. (вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью то же – левой) Галки да вороны, ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны») (Художественная литература)	**Д/игра «Нужные знаки»** Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. **Артикуляционная гимнастика**«Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. (ознаком.с окруж.миром)
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию организации образования**	**1.Развитие речи** «Есть разные дети на свете» Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Рисование** «Дед Мороз» Задачи: формирование умения рисовать с натуры и по представлению. **3.Основы математики** «Предметы геометрической формы» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. **4.Физическая культура** «Мой друг веселый мячик» Задачи: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.	**1.Основы грамоты и письма** «Предложение. Состав предложения» Задачи: ознакомление с понятием «предложение». **2.Основы математики** «Что на что похоже?» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. **3. Физическая культура** «Игры моего двора» Задачи: формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр. 4.**Музыка** «Скоро праздник Новый год!» Задачи: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки.	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковая схема слова» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Моя Родина- Казахстан» Задачи: формирование понятия о Родине. 4**. Казахский язык**	**1.Основы грамоты и письма** «Схема предложения» Задачи: развитие умения составлять схему предложения. **2. Физическая культура** «Мир вокруг нас» Задачи: развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали. **3.Музыка** «Скоро праздник Новый год!» Задачи: развитие динамического слуха. **4.Развитие речи** «Транспорт» Задачи: формирование разговорной диалогической речи.	**1. Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «аул», «пёс» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2. Художественная литература** Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **3. Развитие речи** «Заяц и снеговик» Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. **4. Казахский язык** .
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Серуен **Прогулка**		**Наблюдение за ветром** Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Воспитатель задает детям вопросы. Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка горки. Задачи: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Кто самый меткий?». Задачи: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». Задачи: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** «Найди предмет». Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. (физическое развитие)	**Наблюдение за оврагом** Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегомером.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) **Исследовательская деятельность** Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. (физическое развитие)	**Наблюдение за хвойными деревьями** Задачи:закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдений** Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)* **Исследовательская деятельность** Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». Задачи:закреплять названия деревьев; формировать словарный запас;прививать бережное отношение к природе. (физическое развитие)	**Наблюдение за метелью** Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.)(ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. **Трудовая деятельность** Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задачи: воспитывать умение работать сообща, творчески. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Метелица». Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**Развитие движений. Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах). (физ.развитие)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**		**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Аламан»-** развивать ловкость, умение увертываться **Пальчиковая игра «Зима»** Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили. (имитировать лепку комков) Птичек крошками кормили, (крошить хлебушек всеми пальчиками) С горки мы потом катались. (вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А еще в снегу валялись. (класть ладошки на стол то одной, то другой стороной) Все в снегу домой пришли, (отряхивать ладошки) Съели суп, и спать легли. (производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку). (художественная литература) **Дидактическая игра: «Кто (что) летает?»** Задачи: Закреплять знания детей о животных и птицах. (ознакомление с окружающим миром)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Орамал тастау»-** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности **Д/игра «Волшебное окошечко».** Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине. (рисование)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Жігіт қуалау»-** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **«Лепим зайчат для игры»** Задачи*:* Заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работе (лепка) «Построим магазин для кукол» Задачи: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. (конструирование)	**Вариативный компонент** **Тема:** "Витаминка путешествует" **Задачи:** Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); Развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством; Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме);
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**		**Лепка сценки из сказки «Ёлочная игрушка «Ягодка»** Задачи: Вызвать интерес к данному виду деятельности, обучать простейшим навыкам работы с тестом из опилок, воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, аккуратность. (лепка)(Имена детей)	**Подвижная игра «Салки – не попади в болото»** Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. (Имена детей)	**Конструирование:** **«Построим дом для медведя».** Задачи: Развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** «Найдите что опишу». Задачи: Учить детей находить растение по описанию, также продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».(Имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**		**Игра ПБ** **Помоги кукле Кате** Задачи: с помощью игровых приемов продолжать развивать у детей интерес к игровым действиям сверстника: помогать играть рядом, не мешать друг другу **Игра со строительным материалом «Детский городок».** Задачи: Активизировать умение создавать предметные конструкции из строительного материала согласно условию.	**Игра ПДД** **«Светофор»** Задачи: учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность **Д/игра** «Чей след?» Задачи: Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно	**Игра ПБ** **Пожарные** Задачи: Продолжать знакомить детей с профессией пожарник. Формировать внимание, слуховое восприятие, связную речь. Подводить детей к пониманию роли в игре. С песнями веселыми В старый темный лес Зимушка приехала С сундучком чудес. Сундучок раскрыла, Всем наряды вынула, На березы, клены Кружева накинула.(худ.литра).	**Игра ПДД** **«Добеги до знака»** Задачи: упражнять детей в запоминании дорожных знаков, развивать память, сообразительность, быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве **Труд в уголке природы** Уход за клеткой попугаев. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за клеткой попугаев: уметь вычистить её от мусора, помыть поддон. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с клеткой, водой и попугаями.

		Совершенствовать конструктивные навыки. (конструирование) **Труд** в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений (ознакомление с окружающим миром). «Зимние узоры» Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «рельеф»; учить лепить рельефный узор, состоящий из линий, звездочек, точек; закрепить умение декоративно оформлять свою композицию подручным материалом. Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. (лепка)	летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь (развитие речи). Кішішарменжаттығу. Мынауменіңоңқолым, Мынауменіңсолқолым. Кішішардыаламын, Жаттығужасаймын. Оңқолыммықтыболсын! Сол қолыммықтыболсын! (Екішардыалақанғасалып, уысқақысу, оң, солқолдыкөрсетіп, жаттығужасау). е тіссаламын, Көзінеәйнектағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігерболамын (каз.язык) Упражнение «Поставь игрушку на место» Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики и аппликация)	Упражнение «Земля, вода, огонь». Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Три линейки» Задачи: Формировать умение у детей делить слова на слоги. (аппликация)	Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Угадай, что делали» Задачи: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.Ходьба: ходьба между предметами между кеглями. (физическое развитие) **Чтение «Сказка о комнатном растении»** Задачи: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, развивать образность речи; умение воспроизводить и осознавать образные выражения; воспитывать заботу о комнатном растении. (художественная литература) **Дидактическая игра: «Снежинки».** Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать.(ознакомление с окружающим миром) Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка)
Үйге қайту **Уход детей домой**		**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.12. по 27.12.24
Декабрь – месяц единства и солидарности
Цитата недели: «ынтымақ – бұзылмайтын қорған»«сплочённость – нерушимая крепость».

«Волшебный Новый год!»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Собрались все дети в круг»** Задачи: формировать умение выполнять движения вместе с педагогом (основы грамоты) Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (худ.литра) **Исполнение гимна РК Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Желтоқсан, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)*	**Приветствие «Чудесный колокольчик».** Задачи: настроить детей на доброжелательный лад.(развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей. **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Желтоқсан, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа)	**Приветствие «Здравствуйте! »** Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девченки и мальчишки, здрааавствууйтеее) (развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Желтоқсан, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа)	**Приветствие «Пожелание»** Все встают в круг, психолог пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Желтоқсан,бейсенбі, алуға бола ма? Рұқсат па? үстел, орындық, топ, байқа, асықпа	**Приветствие «Здравствуй, волшебная комната»** - Здравствуй, комната волшебная, волшебная комната, мы пришли за хорошим настроением, покоем расслаблением. Руки протягивают вперед, ладони вверх. (основы математики). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Желтоқсан, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші	**Беседа ПДД** «Правила дорожного движения	**Заучивание стихотворение** Трещит мороз.	**Беседа ПДД** «Мой друг-светофор»	**«Разные дома»** Задачи: Учить детей сравнивать	**Беседа ПДД** «Где можно играть?»

ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	выполняй без возражения» **Задачи:** продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу **Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»** Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман».Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы(развитие речи) Д/игра «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (основы грамоты)	Застыли речки. Дрожат березки у реки. У нас тепло. В горячей печке Потрескивают угольки. Сгорят они, и скоро, скоро В уютном комнатном тепле Растают тонкие узоры На разрисованном стекле. (П. Образцов)(худ.литра). **Упражнение «Кто такой цыпленок?»** **Задачи:** Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д. (ознаком.сокруж.миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	Задачи: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения **Игра для развития чувства ритма «Переводчик»** Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма. (музыка) **Пальчиковая гимнастика**: Доп Он, тоғыз, Алақандарымен шапалақтайд). Сегіз, жеті, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Алты, бес, Алақандарымен шапалақтайды. Төрт, үш, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Екі, бір. Алақандарымен шапалақтайды. Доп ойнайық, 6.Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады. Кел жүгір! Әр сөз ырғағымен шапалақтайды. Тек білейік Әр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды. Анық нақ: Отыра қалады. Допты қашқан Кім қумақ? (казахский язык)	рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование) Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками» Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (рисование) **Личная безопасность «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»** **Задачи:** Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества	Задачи: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). **Д/игра «Как расположены фигуры»** **Задачи:** учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (основы математики) **Сюжетно-ролевая «Дизайнерская студия».** **Задачи:** Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого Этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.(ознакомление с окружающим миром)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум:аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **Комплекс** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.				

	Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественное слово) **Казахский язык*****алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Утренний круг «Скажи, здравствуй»** (озн.сокруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для щек: «Голодный хомячок». Втянуть щеки. Покусывание, похлопывание и растирание щек. (развитие речи).	**Утренний круг «Доброе утро!»** Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Брусничка». Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.	**Дидактическая игра: «Третий лишний» (деревья)»** Задачи: закреплять знания детей о многообразии деревьев. **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. (развитие речи).	**Дидактическая игра «Поваренок».** Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении (ознакомление с окружающим миром)	**Упражнение** «Художественный салон» Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности.(рисование) Д/игра «Светофор» Задачи: Продолжать развивать чувство цвета.Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (аппликация)
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию организации образования**	**1.Развитие речи** «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Задачи: формирование навыка сочинять сказку. **2.Конструирование** «Орнаменты» Задачи: обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки. **3.Основы математики** «Кто где находится?» Задачи: расширение представления о положении предметов в пространстве. **4.Физическая культура** «Игры с асыками» Задачи: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковая схема слова» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Ориентировка на листе бумаги» Задачи: закрепление представления о положении предметов в пространстве. **3. Физическая культура** «Караван. Игра народов Средней Азии» Задачи: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. **4.Музыка** «Новогодгий карнавал» Задачи: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.	**1.Художественная литература** Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Задачи: привитие любви и интереса к произведениям народного творчества. **2.Основы грамоты и письма** «Схема предложения» Задачи: развитие умения выполнять схему предложений. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Государственные символы Республики Казахстан» Задачи: систематизация знаний о символах Казахстана. **4. Казахский язык**	**1.Основы грамоты и письма** «Предложение. Состав предложения» Задачи: составление рассказа по наглядным картинкам. **2. Физическая культура** «Упражнения на льду» Задачи: совершенствование навыков игры в хоккей. **3.Музыка** Утренник **«Волшебный Новый год!»** Задачи: закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** «Зимние забавы» Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	**1.Основы математики** «Времена года» Задачи: ознакокомление с названием времен и месяцев и их последовательностью. **2.Художественная литература** Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.**Ознакомление с окружающим миром** «Что любят зимующие птицы?» Задачи: расширение представлений об образе жизни птиц зимой. **4 Казахский язык**
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Серуен **Прогулка**	**Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей** Задачи: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением)(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Укрепление снегом корней молодых деревьев. Задачи: побуждать к природоохранной деятельности. (ознакомление с окружающим миром **Подвижные игры** «Птицы и кукушка». Задачи: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.(физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках в длину с места. (физическое развитие)	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Строительство горки из снега для кукол. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Два мороза», «Горелки». Задачи: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. Задачи: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. (физическое развитие)	**Наблюдение за оврагом** Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) **Исследовательская деятельность** Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическое развитие) **Подвижные игры** «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. (физическое развитие)	**Наблюдение за хвойными деревьями** Задачи:закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдений Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? *(Один раз в 5—6 лет.)* В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)* **Исследовательская деятельность** Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Что растет в родном краю?». Задачи:закреплять названия деревьев; формировать словарный запас;прививать бережное отношение к природе. (физическое развитие)	**Наблюдение за серой и черной вороной** Задачи: учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен. А вот в отношении еды ворон неприхеедлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпеньем ждет весну. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!». Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Задачи: развивать силу, выносливость. (физическое развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Порядок дома»*. Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-** **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Лақ ұстау»-** развивать у детей навык бега. **Подвижная игра «Коршун и наседка».** Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физическое развитие) Д/упражнение «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (развитие речи) Д/игра «Найди парную картинку» Задачи: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках (основы математики)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Такия тастамак»-** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю»** Игровой материал Карточки (по числу играющих), на одной половине которых изображение детских музыкальных инструментов, другая половина пустая; фишки и детские музыкальные инструменты. (Музыка) Как-то зимушка-зима, Добрая старушка, Выбивала облака, Будто бы подушки. И кружились, будто пух, Белые снежинки, Укрывая все вокруг Мягкою перинкой.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Аншылар»-** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **Подвижная игра «Снежная королева».** Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. (физическое развитие) Д/игра «Как мы играем зимой». Задача: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности. (лепка)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Сикырлы таяқ -** развивать у детей смекалку, ловкость **Чтение Г. Скребицкий** **«Как белочка зимует»** **пересказ рассказа.** Задачи:Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Понимать и использовать в речи слова в их переносном значении («бойкий рыжий мячик»). Подбирать по смыслу глаголы. Учить пересказывать текст рассказа. Прививать любовь к животным и заботу о них. (худ.литра) Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. (основы грамоты)	**Вариативный компонент** **Тема:** "Почемучка". **Задачи:** Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифру с количеством; Учить составлять совокупность предметов по определенному признаку

		(Н. Планида) (Художественная литература) Д\игра «Закончи предложение» Задачи: употребление сложноподчиненных предложений. (развитие речи)			
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Основы грамоты:** Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме(Имена детей).	**Лепка:**Декоративная лепка: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).(Имена детей)**.**	**Развитие речи**:Связная речь: формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. (Имена детей)	**Музыка:** Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. (Имена детей)	**Основы математики** Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Игра по экологии** **«Где спряталась рыбка»** Задачи: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас **Д\игра «Слова-друзья»** Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (основы грамоты и казахский язык) Д/игра «Лишнее слово» Задачи: развитие слухового внимания детей, обогащение словаря и уточнение значений слов. (развитие речи) **Труд в уголке природы:** Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Игра ПДД** **«Собери знак»--** закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах **Сюжетно-ролевая игра** **«Первобытные люди»** Задачи: Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. (ознакомление с окружающим миром). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Творческий час. Лепка** «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. **Труд** в уголке игрушек: собрать и расставить по полочкам игрушки. Задача: учить выполнять коллективные поручения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Игра ПДД** **«Красный - зеленый»--** закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость **Упражнение «Посчитай и сконструируй»** **Задачи:** Развитие логического мышления дошкольников. (конструирование) Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Игра по экологии** **«Четвёртый лишний»** **Задачи:** закрепить знания, что не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные **Д/игра ««Как зовут детей?»** **Задачи**: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) Сюжетно-ролевая игра «Банк». Задачи: Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. Примерные игровые действия: посещение банка, выбор необходимых услуг; работа кассы, пункта обмена валют; оформление документов, прием коммунальных платежей; работа с пластиковыми картами; консультации с директором банка. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра «Снежная королева».** Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. (физическое развитие) **Дидактическое упражнение** «Кольца Луллия» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции.Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»).

					(основы грамоты, основы математики)
Үйге қайту **Уход детей домой**	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!жемпір, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі Консультация для родителей «Прививки»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! жемпір,малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі Консультация для родителей«Гигиена детей»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! жемпір, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі Буклет «Безопасность в праздники»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! жемпір, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі Консультация для родителей «Книги для детей 5+»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! жемпір, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі Беседа по наиболее часто задаваемым вопросам.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.12.24 по 03.01.25
Декабрь – месяц единства и солидарности
Цитата недели: **«талап бар жерде тәртіп бар»«где есть требование, там есть дисциплина».**

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі **Прием детей**	**Приветствие «Пожелания»** Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (основы грамоты). **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Желтоқсан, баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім *)*	**Приветствие «Волшебный клубочек»** Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (аппликация). **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Желтоқсан, баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім*)*			**Приветствие «Чудесный колокольчик».** Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Настольные игры по желанию детей **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Желтоқсан, баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями «Что делать, чтобы ребенок не заболел зимой	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.			**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі,	**Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа). «Рыбы морей и океанов»** Задачи: Выявить знания детей о	Познавательная беседа «Правила пешехода» **Задачи:** Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре			**Д/игра «Цветочный магазин»** Задачи: Закрепление умения делить слова на слоги, закреплять название цветов. (рисование основы грамоты). Дидактическая игра «Объясните,

кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. (ознакомление с окруж.миром). **Личная безопасность «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Задачи:** Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов).	**Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо»** Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (музыка). «Портреты звуков» Задачи: упражнять детей в определении звука по положению губ при его произнесении; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова (основы грамоты) Еріншектер Тық-тақ, тық-тақ, Тұрорныңнан, бас бармақ, Балаңүйрек, сен де тұр, Ортантерек, сен детұр, Шылдыр- шүмек, сен де тұр, Титтейбөбек, қанетұр. Саусақтарым, ал, жүгір. (үстелүстіндежасалатынжаттығу. Саусақтарүстелүстіндежатады. Айтылатынсөзгебайланысты, саусақтардыкезек-кезекөтеріп, үстелүстіндежүгіреміз).(казахский язык)			Почему…» Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (Развитие речи) Д/упражнение «Поход в кинотеатр» Задачи: упражнять в порядковом счете в пределах 10. (основы математики)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум:Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **2 комплекс** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.			
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (художественное слово) **Казахский язык*****сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!				
Үйымдастыруға дайындық	**Утренний круг «Солнышко»-** формировать умение играть в	**Утренний круг «Кто рано встает»** - воспитывать дружеские отношения			**Дидактическая игра: «Слоговое домино»**

қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	коллективе. (ознаком.сокруж.миром). **Артикуляционная гимнастика** «Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.	друг к другу, взаимопомощь. **Артикуляционная гимнастика** «Барабанщики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (основы грамоты).			Задачи: Закрепить умение делить слова на слоги (основы грамоты) «Ёлочная игрушка – мышка на прищепке» Задачи: Учить простейшим навыкам работы с тестом из опилок, воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, аккуратность. (лепка)
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию организации образования**	**1.Развитие речи** «Народное творчество» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Конструирование** «Транспорт» Задачи: обучение конструированию из деталей конструктора. **3.Основы математики** «Последовательности событий, дней недели, времени суток» Задачи: ознакомление со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь. **4.Физическая культура** «Наурзумский заповедник» Задачи: формирование экологической культуры.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «маяк», «каша» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Дни недели» Задачи: закрепление знаний дней недели. **3. Физическая культура** «Смелые муравьишки» Задачи: развитие координационных способностей привыполнении движений. **4.Музыка** «Зимнее путешествие к Снеговику» Задачи: развитие умения передавать эмоциональный характер песни.			**1.Основы математики** «Я познаю мир. Дни недели» Задачи: закрепление знаний дней недели. **2.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота» Задачи: формирование умения выразительно читать стихотворение. **3.Ознакомление с окружающим** миром «Кто живет на птичьем дворе?» Задачи: закрепление умения различать и называть домашних птиц. **4. Казахский язык**
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за воробьем** Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, вороньи галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение	**Наблюдение за огородом** Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.(физическое развитие) **Подвижные игры**			**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам… Н. Асеев Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? Найдите на нашем участке приметы зимы. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать

	к труду. **Подвижные игры** «Попади в цель». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (физическое развитие) **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)	«Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве.(физическое развитие) **Индивидуальная работа:** «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска.(физическое развитие)			помощь живым объектам.(физическое развитие) **Подвижные игры:** Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия. (физическое развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. (физическое развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: *«Алгоритм одевания на прогулку зимой»*. Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр»-** совершенствовать у детей навык бега **Сюжетно-ролевая игра:** «Семья». Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). (развитие речи+ознакомление с окружающим миром)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Қара сиыр» -** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость **Творческая мастерская «Выставка картин** Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Обучать умению выразительно передавать основную форму(рисование) Д/игра «Что вокруг нас?» Задача: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим (ознакомление с окружающим миром).			**Вариативный компонент** **Тема:** "Раз снежинка, два снежинка..." **Задачи:** Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Закрепить с детьми геометрическую фигуру-треугольник и его свойства; Развивать логическое мышление и воображение
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Основы математики:** Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). (имена детей).	**Музыка:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (имена детей).			**Основы грамоты.** Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Игра ПДД** «Пешеходы и автомобили» -показать детям где нужно ходить на улицах **Задачи:** **Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи»** Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.(физкультура) **Д/игра**«Моя комната». Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Развивать пространственное мышление. (ознакомление с окружающим миром).	**Сюжетно-ролевая игра** Игра «Исследователи». Задачи: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.(худ.литра). **Развитие речи:** **«Исправь Ошибку»** Задачи: учить понимать значение притяжательных местоимений. **Аппликация** «Волшебные животные» Задачи: Воспитывать интерес к аппликации. (аппликация)			**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **Дауыста, атыңды айтам»-** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности **Подвижная игра «Коршун и наседка»** Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физкультура) Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов.При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (основы математики и рисование) «В мире фантастики». Задачи: Предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

					(конструирование) «Разделим и угостим друг друга» Задачи: учить делить предметы на 2 и 4 части.(основы математтики)
Үйге қайту **Уход детей домой**	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз ,Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз ,Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».			**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз ,Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.01.2025 по 10.01.2025
Январь – месяц закона и порядка
Цитата недели: талап-тәрбие бастауы Дисциплина есть начало воспитания

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Дүйсенбі** **Понедельник**	**Сейсенбі** **Вторник**	**Сәрсенбі** **Среда**	**Бейсенбі** **Четверг**	**Жұма** **Пятница**
Күн тәртібі **Прием детей**	**Приветствие** **«Доброе пожелание»** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (**с**ловарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет! қаңтар, дүйсенбі ,бірге ойнайық) **Исполнение гимна РК** **(Біртұтас тәрбие)**		**Приветствие «Передай улыбку»** Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. **Совместное общение:**Продолжать воспитывать самоуважение (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет!қаңтар, сәрсенбі,Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын)	**Приветствие «Я рад тебя видеть!»** Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет!, қаңтар, бейсенбі, алуға бола ма? Рұқсат па?	**Приветствие «Назови цветком»** Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. **Дидактическая игра: «Найди картинку»** **Задачи:** совершенствование навыков звукобуквенного анализа. (основы грамоты). **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Рақмет!, қаңтар,жұма, сенбі,жексенбі,Ренжімеңіз!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьмиформирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»		**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьмиформирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Искусство прощать и наказывать»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьмиформирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьмиформирование навыков свободного общения взрослых с детьми Изготовление атрибутов для спортивного уголка вместе с родителями
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность**	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Чтение стихотворение**		**«Кто может совершать эти действия?»** Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (развитие речи)	«Продолжи ряд» Задачи: Развивать умение детей группировать предметы, сделанные из одного и того же материала. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (ознакомление с окружающим миром).	**Аппликация** **«Собери животных из геометрических фигур»** Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.Работать с шаблонами и трафаретами,

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом… Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (худ.литра). **Лепка «Путешествие в мир солёного теста»** Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку.Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. **Личная безопасность** **« ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.)		**Д/ойын**«Составь слово из картинок» Задачи: Обучать дошкольников звукобуквенному анализу слова,закрепить навык чтения, развивать память,внимание, логическое мышление.Айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.). (казахский язык)	**Д/игра «Найди постройку по описанию».** Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование)	готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. «Бес саусақ» Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (казахский язык)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга»				

	И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Утренний круг «Дружные ребята» -** формировать умение дружит со всеми сверстниками. **Артикуляционная гимнастика**«Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости(развитие речи)		**Дидактическая игра «Красный – белый»** Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. **Артикуляционная гимнастика**«Лягушка» Ниже нижнюю губу Опущу я, как смогу. (развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика «Елка»** Елка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются. (ознакомление окруж.миром)	**Дидактическая игра «Цветная дорожка».** Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета.Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) **Артикуляционная гимнастика**«Зайчик» Губку верхнюю подняв, Замер зайчик, зубки сжав. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию организации образования**	**1.Развитие речи** «Поездка в город» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Лепка** «Санки» Задачи:: обучение лепки предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. **3.Основы математики** «Счет и сравнение групп предметов» Задачи: формирование представления о равенстве. **4.Физическая культура** «Формирование умения выполнять движения командой» Задачи: повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.		**1.Художественная литература** Чтение стихотворения Е.Михайлова «Где ежата?» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «аул», «пёс» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Бытовая техника, ее значение» Задачи: расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту. **4. Казахский язык**	1.**Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «сито», «тело» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2. Физическая культура** «Мир вокруг нас» Задачи: развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали. **3.Музыка** «Дружим с зимушкой-зимой» Задачи: развитие музыкального слуха. **4.Развитие речи** «Заяц и снеговик» Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	**1.Основы математики** «Едем на велосипеде. Подбираю и составляю фигуры» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. **2.Художественная литература** Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Задачи:: формирование умения пересказывать сказку. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Как мы заботимся о домашних питомцах?» Задачи: расширение представлений о домашних питомцах. **4. Казахский язык**
Серуенге дайындық **Подготовка к**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

прогулке					
Серуен Прогулка	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)(физ.развитие) **Трудовая деятельность** Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)		**Наблюдение «Следы птиц на снегу»** Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки снежного городка. Задачи: формировать умение трудиться в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Задачи: улучшать координацию движений. (физ.развитие)	**Наблюдение за легковым транспортом** Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры** «Извилистая тропинка», «Светофор». Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Прыжки в длину. Задачи: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного) А у самочки? (Темно-серого) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?(физ.развитие) **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: *«По льду»*. Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Үкі» -** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память **Игра для развития восприятия музыки «Вертушка»** **Задачи:** Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки.Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного		**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» Тенге алу** **Задачи:**развивать скорость,ловкость **Д/игра «Узнай По Описанию»** Задачи: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.(развитие речи)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Қара сиыр» -** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость **«Создай схему»** Задачи: развитие логического мышления дошкольников. (конструирование) **Дидактическое упражнение** «Назови города Казахстана»	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** «Приключения Колобка повторение чисел» **Задачи**: Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить с детьми геометрическую фигуру- шар и ее свойства; Закрепить счет до двух**Біртұтас**

рассматривание книг и другое)	характера. (музыка) **Д/игра** «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.Формировать умения правильно излагать основную мысль. (развитие речи)		Д/игра «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики) «Сказочные вазы» Задачи: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. (аппликация)	Задачи:знать города Казахстана, уметь выбирать нужный город по картинке,знать на какую букву он начинается. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. (развитие речи)	**тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **Д/игра**«Соотнеси слово и настроение картины» Задачи: вызвать у детей эмоциональное отношение к картине (рисование) **Подвижная игра «Построй шеренгу, круг, колонну»** Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание.Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.(физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (Имена детей).		**Конструирование**:«Где спрятались восьмёрки?» Задачи: развивать умение выделять заданный элемент (часть) из целого объекта (группы объектов). (Имена детей)	**Лепка:** «Детская площадка» Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).(Имена детей)	**Основы грамоты** «Магазин» Задачи: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, воображение, выразительность имитационных движений. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. (Имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Игры ПДД** **«Зебра»** **Задачи:** упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве **Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»** Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю. Воспитывать		**Игра ПДД** **«Собери знак»--** закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах **Труд в уголке природы** Кормление попугаев. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за попугаями: вычищать кормушки и насыпать свежий корм, соблюдая норму, угощать попугаев овощами и травами, менять воду в поилке попугаев. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с кормом попугаев. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры**«Найди мяч» Задачи: развивать у детей наблюдательность и ловкость.Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.	**Игры ПБ** **Едем на работу** **Задачи:** учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры. **Труд в уголке природы** Уход за аквариумом. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом ; учить протирать стенки аквариума специальными скребками, доливать воду, следить за освещением аквариума и подачей кислорода. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с аквариумом. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (физическое развитие) **Подвижная игра**«Успей занять» Задачи: развивать выдержку и ориентировку в	**Игры ПДД** **«Глазомер»** **Задачи:** закрепить знания детей о дорожных знаках, количественный счет, развивать логическое мышление, сообразительность, находчивость, глазомер **Труд в уголке природы** Уход за рыбками. Задачи: Учить детей ухаживать за рыбками в уголке природы: кормить сухим кормом и червячками, вылавливать из аквариума рыб только сачком. Закреплять знания детей о условиях жизни в аквариуме рыб (их названия), улиток. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с кормом. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. **Подвижная игра** «Третий лишний» Задачи: развивать внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить действовать по сигналу. Вести мяч между предметами двумя руками

	экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.		(физическое развитие)	пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить выполнять движения по сигналу.Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. (физическое развитие)	(расстояние 4 метра). (физическое развитие)
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа «Режим будущего первоклассника». **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз ,Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше		**Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз ,Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».	**Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз ,Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».	**Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз ,Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.01.2025 по 17.01.2025
Январь – месяц закона и порядка
Цитата недели:Әділет жолы-адал жол. Путь справедливости честный путь

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**	**Приветствие «Путаница имен»** Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (основы грамоты). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** **«Доброе пожелание»** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** **«Познакомь с соседом справа»** Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы. **Сюжетная игра:** «День рождения» Задачи: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. (ознакомление с окружающим миром) **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** **«Ласковое имя»** Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. (худ.литература) Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.(развитие речи) **Сюжетная игра:** «Пароль» Задачи: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром) **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел	**Беседа**«Мои права, мои обязанности» **Задачи:**обобщить знания детей о правах и обязанностях ребенка	**Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Чтение стихотворение**	**Беседа ПДД** **Тема:**Где можно играть? Задачи: Формировать представление о безопасности на	**Беседа ПДД** **Тема:Правила дорожного движения** **Задачи:**Познакомить с правилом дорожного движения	**Игра по экологии** **«Цветочный магазин»** **Задачи:**закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нуж-

ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Беседа «Зимнее утро»** Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь.(развитие речи) «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. (основы грамоты)	Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом… Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (худ.литра).	улице и на дороге **Лепка «Путешествие в мир солёного теста»** Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку.Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(казахский язык)	**Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)** Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде.Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. (художественная литература) Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать.(озн.с окруж.миром)	ный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты **Рисование «Выставка картин»** Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине.Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (основы математики)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык***** словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы) **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным!			

	Будешь смелым!				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (художественное слово)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Утренний круг «Дружные ребята» -** формировать умение дружит со всеми сверстниками. **Артикуляционная гимнастика**«Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости(развитие речи)	«Дом» На поляне дом стоит, («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом) Ну, а к дому путь закрыт. (правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота») Мы ворота открываем, (ладони разворачиваются параллельно друг другу) В этот домик приглашаем.(развитие речи)	**Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»** Задачи: развивать речь детей. **Чередование артикуляционной гимнастики**«Птенчики», «Лягушка» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).	**Пальчиковая гимнастика** «Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук)(Художественная литература)	**Утренний круг «Узнай, какое настроение?»-**формировать умение настраиваться на новый день. **Артикуляционная гимнастика**«Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И нисколько не устали! (ознаком.с окруж.миром).
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию организации образования**	**1.Развитие речи** «Дикие животные» Задачи: формирование навыка составления описательногорассказа. **2.Аппликация** «Кошка» Задачи: закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру. **3.Основы математики** «Сравниваю группы предметов» Задачи: развитие умения сравнивать предметы по колисчеству. **4.Физическая культура** «Играем с друзьями» Задачи: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванмем различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «мята», «оса» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Знаю форму предметов и фигур» Задачи: развитие умения различать и называть геомтрические фигуры. **3. Физическая культура** «Ходьба на лыжах» Задачи: обучение ходьбе на лыжах. **4.Музыка** «Звуковички-шалунишки» Задачи: развитие умения внимательно слушать произведения.	**1.Художественная литература** Чтение казахской сказки «Аксак кулан» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «роса», «рысь» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт» Задачи: систематизация знаний о транспорте. 4**. Казахский язык**	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «шарф», «перо» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2. Физическая культура** «Путешествие по Африке» Задачи: развитие умения бросать мяч двумя руками из-за головы. **3.Музыка** «Звуковички-шалунишки» Задачи: развитие умения реагировать остановкой движения на окончание музыки. **4.Развитие речи** Рассказ Л.Толстого «Лгун» Задачи: формирование навыка пересказывать рассказ.	**1.Основы математики** «Помогаю бабушке. Множество предметов» Задачи: развитие умения объединять предметы во множества. **2.Художественная литература** «Заучивание наизусть стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Задачи: формирование умения заучивать наизусть стихотворения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Для кого светит солнце?» Задачи: уточнение представлений о солнце как источника тепла для животных и растений. 4**. Казазский язык**
Серуенге дайындық **Подготовка к**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

прогулке					
Серуен Прогулка	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)(физ.развитие) **Трудовая деятельность** Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость.	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** Задачи: расширять и углублять знания о растениях, **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! IВ сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физ.развитие) **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с	**Наблюдение за снежинками** Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)(ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие) **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес».

	(физ.развитие)	Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие)	окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие)		Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бес тас» - развивать у детей внимание и ловкость** Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки.Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка) **Д/игра** «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.Формировать умения правильно излагать основную мысль. (развитие речи)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Шымшық» -** развивать ‘ детей внимание и ловкостьПальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать « рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). (художественная литература)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бөрік-телпек»-** тренировать детей в бросании на дальность **Д/игра «Смотри внимательно»** Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги.Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).(рисование) «Какой сегодня день» Задачи: закрепить знания о последовательности дней недели. Делить лист бумаги на равные и неравные части. (основы математики)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Асықтар»-** развивать у детей внимание, меткость«Саусақтарым менің» Бас бармағым-әкем Бас бармақты көрсету Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрсету Ортан терек- ағам Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті көрсету Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю (казахский язык) «Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (конструирование)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бәйге»-** упражнять детей в беге; развивать двигательные навыки, ловкость«Какое слово хотел написать художник?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (Имена детей).	**Лепка «Лепим перчик для игры»** Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание.Создавать сюжеты с	**Подвижная игра «Краски»** Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.Перелезать через	**Конструирование:** «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром** «Наши праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День

		однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) (Имена детей)	несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. (Имена детей)		Первого Президента Республики Казахстан). (Имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Игры ПДД** «Игра в слова» **Задачи:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках **Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»** Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. (физическое воспитание). Труд в уголке природы: Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	**Игра ПБ Пожарные спешат на помощь** **Задачи:** Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим **Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель»** (музыка) **Труд** в уголке природы. Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром). «Составь клоуна» Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (аппликация)	**Игры ПДД** **С /р игра** Улицы города-уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения **Д/игра «В путешествие»** Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.Обучать штриховке. (основы грамоты). Д/и «Выбери нужный орнамент» Задачи: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. (каз.язык) Упражнение «Выставка собак» Задачи: Учить узнавать собак разных пород (терьер, овчарка, болонка, пудель и др.) по форме туловища, головы, ушей. Формировать умение лепить собак разными способами лепки: из целого куска, по частям, из пласта. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к животным. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (лепка)	Снег-снежок, снег-снежок Весь в следах от птичьих ног, Воробьи вокруг скакали, Видно, корм себе искали. Время трудное пришло: Зерна снегом замело. Куцехвостая семья, Наши гости и друзья, Прилетайте под окно — Есть в кормушках вам зерно. (Г. Бойко) (худ.литра). Упражнение «Что изменилось?» Задачи: Способствовать развитию у детей ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и сообразительности.Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Похоже-непохоже» Задачи: учить детей сравнивать картины.Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (рисование) **Дидактическое упражнение «Рисуем дорожку к участку»** Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (основы математики и рисование)	**Игры ПДД** **С/р игра** «Пешеходы и водители»- обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора Рассматривание «На горке» Задачи: Закрепить представление о свойствах снега. Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы.Приобщать к ораторскому искусству.(худ.литра и развитие речи). Подвижная игра «Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.Движение парами по кругу.(физ.развитие)
Үйге қайту Уход детей домой	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Беседа «Режим будущего первоклассника».	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Консультация «Всё о детском питании»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.01.-24.01.2025
Январь – месяц закона и порядка
Цитата недели:Өнерлі бала-өрге жүзер - Талантливый ребенок достигнет вершие

Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Способы приветствий»** Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (худ.литра) Настольные игры по желанию детей. **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! қаңтар , біз, үй, есік, терезе, көше, жол.*)**	**Приветствие** **«Встаньте те, кто любит…»** Задачи: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество.(развитие речи) Рисование по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! қаңтар , біз, үй, есік, терезе, көше, жол.)**	**Приветствие** **«Цветок»** Задачи: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! қаңтар , біз, үй, есік, терезе, көше, жол.)**	**Приветствие Каркуши.** Задачи: учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! *Сәлеметсіз бе!* қаңтар , біз, үй, есік, терезе, көше, жол.)**	**Приветствие «Доброе утро!»** Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! *Сәлеметсіз бе!* қаңтар , біз, үй, есік, терезе, көше, жол.)**
Ата-аналармен	**«Өнегелі 15 минут» -**	**«Өнегелі 15 минут» -**	**«Өнегелі 15 минут» -**	**«Өнегелі 15 минут» -**	**«Өнегелі 15 минут» -**

әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь** **ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте» Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** Беседа «Всех скороговорок не выговорить» Задачи: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа. Приобщать к искусству слова. (худ.литра иразвитие речи) Игра малой подвижности«Как живешь?» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.(физ.развитие и развитие речи) **Личная безопасность** «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ **ВО ВРЕМЯ** ИГР НА УЛИЦЕ» **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на	**Игры по экологии** **«Цветочный магазин»** **Задачи:**закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нуж-ный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, со-ставлять красивые букеты «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** Беседа«Правила поведения в общественных местах» Задачи: научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях **Заучивание стихотворение** Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом… Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (худ.литра). Упражнение «Ищу своих друзей» Задачи: Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость. (ознаком.с окруж.миром)	**Беседа ПДД** **Тема:** «Наша улица». **Задачи:** Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)** Игра на определение характера музыки «Снеговики настроения» Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (музыка) **Пальчиковая гимнастика**: «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа	**Беседа ПДД «Внимание - переходим улицу»** **Задачи:** ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **«Разрежь и сложи»** Задачи: развитие воображения и логического мышления детей. (конструирование) Д/игра «Угадай картину» Задачи: учить детей находить по словесному описанию картину. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (рисование)	**Игры по экологии** **«Вершки-корешки»Задачи:** развивать умение детей анализировать, закреплять названияовощей , расширять словарный запас. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** Сюжетно-ролевая Игра «Путешествие с героями любимых книг» Задачи: Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. В шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. (физ.развитие)

	улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых. Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу		жасайды. (казахский язык)		
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, жүр, тұр, секір, жүгір). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к**	**Утренний круг «Передай улыбку по кругу»** У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом	**Утренний круг** Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»	**Дидактическая игра: «Времена года»** Задачи: Закреплять представления о временах года и месяцах зимы. **Артикуляционная гимнастика**	**Дидактическая игра «Можно ли сделать?»** Задачи: Закреплять умение детей находить недостающие детали, собирать предметы из основных	**Упражнение** «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать

организованной деятельности(далее - ОД)	стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц. Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба- ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-бы-пы-бы-пы-бы». (развитие речи).	Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для губ Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)	Упражнения для языка «Чьи зубы чище?». Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (развитие речи).	частей и понимать, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета. (ознакомление с окружающим миром)	внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование) Маляр Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад. (основы грамоты)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	1.**Развитие речи** «Как мальчик наел щенка» Задачи: формирование навыка составлять рассказ по картинкам. **2.Рисование** «Саукеле» Задачи: развитие интереса к декоративному рисованию. **3.Основы математики** «Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества» Задачи: развитие умения объединять предметы во множества. **4.Физическая культура** «Научи друга уверенно двигаться» Задачи: развитие умения выполнять прыжки разных видов.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «ворс», «сито» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.**Основы математики** «Помогаю маме. Последовательность фигур» Задачи: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий. **3. Физическая культура** «Путешествие по континентам» Задачи: развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой. 4.**Музыка** «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Задачи: закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению.	**1.Художественная литература** Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Задачи: формирование интереса к народной сказке. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «пила», «пион» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кому нужен воздух?» Задачи: расширение представления о воздухе. **4. Казазский язык**	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «мышь», «лапа» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2. Физическая культура** «Улучшаем движение и настроение» Задачи: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения. **3.Музыка** «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Задачи: развитие умения выполнять ритмические движения с предметами. **4.Развитие речи** «День рождения медвежонка» Задачи: формирование навыка составления рассказапо серии картинок.	**1.Основы математики** «Мы с друзьями мастерим. Последовательности и закономерности» Задачи: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий. **2.Художественная литература** Чтение рассказа Э.Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Задачи: формирование интереса к познавательному рассказую **3.Ознакомление с окружающим миром** «Обычаи и традиции моей страны» Задачи: ознакомление с традициями и обычаями казахского народа. **4. Казазский язык**
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за метелью** Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле,	**Наблюдение «Следы птиц на снегу»** Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке	**Наблюдение за легковым транспортом** Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели.	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе

	Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Летит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.)(ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменит: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. **Трудовая деятельность** Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задачи: воспитывать умение работать сообща, творчески. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Метелица». Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах). (физ.развитие)	И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее … (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) **Исследовательская деятельность** Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки снежного городка. Задачи: формировать умение трудиться в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Найди по следу», «След в след». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Задачи: улучшать координацию движений. (физ.развитие)	На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. **Подвижные игры** «Извилистая тропинка», «Светофор». Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Прыжки в длину. Задачи: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. (физ.развитие)	Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного) А у самочки? (Темно-серого) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?(физ.развитие) **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижная игра**	вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)(физ.развитие) **Трудовая деятельность** Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)

				«Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия.(физ.развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На прогулке». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Казан» («Ямка»)** **Задачи:** развивать у детей глазомер, ловкость. **Подвижная игра «Охотники и звери».** Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. (физическое развитие) Д/упражнение Дидактическая игра «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (развитие речи)	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Таяқ ойна»-** развивать у детей умение метать предмет на дальность «Передай эту песенку по кругу» Задачи: Развитие стремления к физическому и психологическому раскрепощению, свободе движений. Формирование ритмической организации.Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка) Зима прошла непрошено, Зима пришла тайком, Наутро — запорошила Все улицы снежком. Привет, пора весёлая, — Готовь быстрей коньки! А рядом с нашей школою Растут снеговики. (В. Нестеренко)(Художественная литература)	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)-** развивать у детей силу **Подвижная игра** «Волк во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений.Ходьбамежду предметами между кеглями. (физическое развитие) Д/игра «Аквариумные рыбки». Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать налепами, развивать комбинаторские способности.Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.(лепка)	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Затты тап!» («Найди предмет!»)-** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике **Чтение «Откуда стол пришёл» С. Я. Маршак** Задачи: учить выделять главную мысль стихотворения; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками человека. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки. (худ.литра) Д/И «Подбери звуковую схему» Задачи: совершенствование навыков звукового анализа. Обучать раскраске геометрических фигур. (основы грамоты)	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Балапандар» («Цыплята»)-** развивать у детей внимание, ловкость Вариативный компонент «Логика» Тема: "Витаминка путешествует" Задачи: Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); Развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством; Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме) Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Задачи: Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. (ознакомление с окружающим миром) Д\игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. (развитие речи)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове).Обводить готовые рисунки, не	**Лепка:** Учить составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою	**Развитие речи**:Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий	**Музыка:** Формирование стремления к более глубокому и осмысленному проникновению в музыкальный материал. Развитие умения	**Основы математики** упражнять в счете предметов по осязанию. Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая

	выходя за контуры (Имена детей).	работу. Учить видеть конечный результат задуманной работы. Упражнять в способах работы с красками, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. (Имена детей).	основных цветов, развитие воображения у детей. Формировать умения правильно излагать основную мысль.(Имена детей)	фиксировать различные его этапы. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (Имена детей)	из большего количества один предмет.(Имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Игры ПДД** **С /р игра** **«Выполни поручение»** Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности **Д\игра «Посчитай слоги»** Задачи: совершенствование навыков слогового анализа. (основы грамоты и казахский язык) Д/игра «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.(развитие речи) **Труд в уголке природы:** Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и	**Сюжетно-ролевая игра** «Игрушки у врача» Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». (ознакомление с окружающим миром) **Труд в уголке природы:** Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.	**Игры ПДД** **С /р игра** **«Повороты»** Задачи: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя **Творческий час. Рисование** «Волшебное окошечко» Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине. **Труд** в уголке игрушек: собрать и расставить по полочкам игрушки. Задача: учить выполнять коллективные поручения.	Упражнение «Выложить из геометрических фигур предметы». Задачи: формировать умение конструировать по образцу (конструирование) Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром)	**Игры ПДД** «Автошкола» - закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу **Подвижная игра «**Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическое развитие) **Дидактическое упражнение** «Имена» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)

	растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.				
Үйге қайту **Уход детей домой**	**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Консультация «Развитие художественных способностей детей» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Режим будущего школьника» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.01.-31.01.2025
Январь – месяц закона и порядка
Цитата недели:Шығармашыл бала-ойлы бала - Творческий ребенок-мыслящий ребенок

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі **Прием детей**	**Приветствие «Передай улыбку»** Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.(основы грамоты). **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)*	**Приветствие«Я рад тебя видеть!»** Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (развитие речи) **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (лепка). **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)*	**Приветствие «Назови цветком»** Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)*	**Приветствие «Путаница имен»** Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (ознакомление с окружающим миром) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)*	**Приветствие «Доброе пожелание»** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Настольные игры по желанию детей. **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями,**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Ситуативная беседа с родителями о том, как	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Ситуативная беседа с родителями о том, что	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Ситуативная беседа с родителями о вежливости и	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Ситуативная беседа с родителями о	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Ситуативная беседа с

консультации	должны лежать вещи в шкафу.	нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	этикете.	необходимости убирать за собой игрушки.	родителями о правилах поведения в общественных местах.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь** **ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**<u>«Мы – экологи»</u>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». <u>Полив комнатных растений.</u> Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** «Угадай, какой предмет загадан» Задачи: Побуждать детей описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предмета.Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (ознакомление с окруж.миром).	**Беседа ПДД** **«Посмотри налево, посмотри направо».Задачи:**Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу «Музыкальный зонтик» Задачи: Учить детей чувствовать и воспроизводить ритмический пульс речи (стихов) и музыки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, навыки элементарного музицирования в оркестре. Воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка).	**Беседа ПДД** **«Безопасность на дорогах»** **Задачи:** напомнить детям о правилах поведения на дорогах «Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)(казахский язык)	**Беседа ПДД** **«Правила поведения в транспорте»** **Задачи:** Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте Дидактическая игра «Слова-друзья» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (Развитие речи) Д/игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета.Обучать умению сравнивать предметы. (основы математики)	**Беседа ПДД** **Тема:«Наша улица».** **Задачи:** Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. Медальон «Моя буква» Задачи: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умение раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности. (лепка).
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга»				

	И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Утренний круг «Наша дружба»-** формировать умение играть с детьми. (ознаком.с окруж.миром). **Артикуляционная гимнастика**Упражнения на дыхание. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлиненному выдоху. «Ветер гудит». Приоткрыть рот и длительно произносить звук у-у-у-у-у на одном выдохе.	**Утренний круг «Найдём дружочка» -** воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. **Артикуляционная гимнастика**Мимические упражнения Выразить мимикой свое огорчение — разбили чашку, радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды. (основы грамоты).	**Чередование артикуляционной гимнастики** «Упражнение на дыхание», «Мимические упражнения». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным (развитие речи).	Снова в заботах зима-рукодельница — Пусть потеплее природа оденется. Много зима заготовила пряжи, Белые вещи без устали вяжет: Сонным деревьям — пушистые шапки, Ёлочкам — варежки вяжет на лапки. Шила, вязала и очень устала! — Ах, поскорее весна бы настала… (Е. Явецкая) (Художественная литература)	**Дидактическая игра:** «Слово рассыпалось» Задачи: совершенствование навыков составления и чтения слов. (основы грамоты) «Три поросенка» Задачи: Учить детей лепить из соленого теста рельефные композиции по сказке «Три поросенка». Формировать умение лепить выбранный сюжет к сказке. развивать мелкую моторику, радостное настроение в процессе лепки. Воспитывать аккуратность. (лепка)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «У меня зазвонил телефон» Задачи: формирование диалогической речи. 2.**Конструирование** «Лиса и коза» Задачи: обучение бумажной скульптуре, используя способы закручивания круга, полукруга в конус. **3.Основы математики**	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «моль», «рука» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «На ферме. Определяю вес предметов» Задачи: развитие умения сравнивать предметы по весу. **3. Физическая культура** «Космическое путешествие. Элемент	**1.Художественная литература** Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Задачи: формирование интереса к волшебной сказке. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «слон», «пыль» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что такое полезные ископаемые?»	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «липа», «соль» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2. Физическая культура** «Удивительный мир зимней природы» Задачи: развитие умения выпонять основные виды ходьбы и бега, чередовать их.**Казазский язык** «Азық-түлік» Задачи: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. 3.**Музыка**	**1.Основы математики** «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.**Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения Р.Гамзатова «У меня есть дедушка» Задачи: формирование интереса к заучиванию и наизусть стихотворения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Правила для пешеходов»

	«На ферме. Сравниваю предметы по длине» Задачи: развитие умения сравнивать предметы по длине. **4.Физическая культура** «Байконур» Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	квеста» Задачи: применение навыков использования схем передвижения, инструкций. **4.Музыка** «Палочки-звучалочки» Задачи: развитие умения ориентироваться на впереди идущего»	Задачи: формирование понятий об объектах неживой природы. **4. Казазский языкФизическая культура** «Космическое путешествие. Элемент квеста» Задачи: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.	«Палочки-звучалочки» Задачи: развитие умения различать на слух колыбельную и танец. **4.Развитие речи** «Насекомые» Задачи: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.	Задачи: систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаков. **4. Казазский язык**
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Почему происходит смена дня и ночи?** Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание** Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)(физ.развитие) **Трудовая деятельность** Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца».	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** Задачи: расширять и углублять знания о растениях, **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание** Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М.Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.(физ.развитие) **Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям.	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща.	**Наблюдение за снежинками** Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание** Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)(ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие) **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры**	**Наблюдение за снегирем** Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание** Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) **Исследовательская деятельность** Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега, защита корней

	Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физ.развитие)	Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ.развитие)	(физ.развитие) **Подвижные игры** «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физ.развитие)	«Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физ.развитие)	деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: «Птицы на кормушке». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Игра ПБ** **Кому что нужно?Задачи:**учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение **Сюжетно-ролевая игра:** «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (развитие речи+ознакомление с окружающим миром)	**Творческая мастерская**«Найди предмет по силуэту» Задачи: Дать детям представление о тени. Формировать умение находить силуэты путем наложения.Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. (рисование) Д/игра «Необычный разговор» Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром).	**Игра ПДД** «К своим знакам» **Задачи:** закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве **Дидактическая игра** «Хлопушка» Задачи: развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).Обучать умению ориентироваться на странице прописи. (основы грамоты). Аппликация «Пингвины на льдине» (коллективная работа). Задача:Учить создавать композицию на основе прочитанного, увиденного на иллюстрациях; использовать знакомые приемы. Формировать понимание эффективности коллективного труда.Работать с шаблонами и трафаретами. (аппликация).	На стекле морозный иней На стекле морозный иней, Сколько черточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: «С» - снежинки, «З» - зима. Н. Френкель(худ.литра)	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:**"Почемучка". **Задачи:** Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифру с количеством; **Подвижная игра** «Лиса в курятнике» Задачи: развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. (физкультура) Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь» Задачи: упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения. (основы математики)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Обучать умение прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. (имена детей).	**Музыка:** Развитие звуковысотного слуха. (имена детей).	**Развитие речи**: Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан).(имена детей)	**Основы грамоты.** Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух.Различать рабочую строку и межстрочное пространство. (имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	**Подвижная игра** «Рыбки» Задачи: учить детей двигаться по площадке врассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой	**Сюжетно-ролевая игра**«На дорогах города» Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.	**Развитие речи:** «Ласточки и люди» Задачи: упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения.	«Составь из палочек» Задачи: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. (конструирование) **Д/игра**«Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет,	«Конкурс певцов» Задачи: Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Способствовать осознанию выразительности музыкального образа, слуховой дифференциации музыкальной ткани произведения. Способствовать выражению

рассматривание книг и другое)	ноге.(физкультура)	(худ.литра).	**Аппликация** «Три линейки» Задачи: Формировать умение у детей делить слова на слоги.Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (аппликация)	не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром).	ценностного отношения. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (музыка)
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Всё о развитии детской речи» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка «Помогите детям запомнить правила дорожного движения» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа с родителями «Воспитываем добротой» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Какой ты завтрашний первоклассник?» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.02-07.02.2025
Февраль – месяц созидания и новаторства
Цитата недели:Жасампаздық бәрімізге-өнеге- Созидательность –мораль для каждого из нас

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Мой друг».** Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. **Казахский язык***** (словарный минимум: ақпан,дүйсенбі,шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** «Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. **Дидактическая игра:** «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык***** (словарный минимум: ақпан,дүйсенбі,шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»** Задачи: Способствовать объединению детей в группе. **Совместное общение:**Продолжать воспитывать самоуважение (развитие речи и рисование). **Казахский язык***** (словарный минимум: ақпан,дүйсенбі,шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Я рад тебя видеть!»** Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) **Казахский язык***** (словарный минимум: ақпан,дүйсенбі,шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Приветствие с разным настроением»** Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. **Дидактическая игра: «Найди картинку» Задачи:**«Наоборот». Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (основы грамоты). **Казахский язык***** (словарный минимум: ақпан,дүйсенбі,шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Индивидуальная беседа «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Индивидуальная беседа «Энтеровирусные инфекции»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Беседа «Как правильно выбрать игрушку»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Индивидуальные беседы «Закаливание»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Консультация «Главные направления в развитии речи детей к подготовительной к школе возраста»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности Эксперимент «Вода и снег» Задачи**: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа). Игра «Супермаркет».** Задачи:Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. (развитие речи). Аппликация по желанию детей (лепка).	**Игры ПДДОтремонтируй светофор"** **Задачи**: закреплять знания детей о сигналах светофора **«Строительство»** Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (худ.литра). Рисование по желанию детей (лепка). Д/игра«Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром). **Личная безопасность «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК**	**«Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности Эксперимент «Таяние снега» Задачи**: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическоемышление, воображение.. **«Кто может совершать эти действия?»** Задачи: «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи) «Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (казахский язык)	**Игры ПДД “ Это я, это я, это все мои друзья!”** **Задачи:** закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром). **Д/игра «Какая постройка рассыпалась?».** Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (конструирование)	**«Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности Эксперимент «Прозрачность льда» Задачи:**познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Аппликация «Тридцать три богатыря»** Задачи: Учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.

	Д/игра «Придумай портрет» Задачи: закреплять навыки детей в изображении портрета, создании выразительного образа. Развивать способность детей определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. Развитие мелкой моторики. (рисование).	**ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»** **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах			
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	I**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: мойын, иық, арқа, тізе, өкше, ойна, тығыл, қаш, ку, ұста, жина, сапқа тұру **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки . Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (художественное слово) **Казахский язык*****(словарный минимум: әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіңдер, төкпей- ашпай ішіңдер				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Дидактическая игра «Найди предмет той же формы»** Задачи: уточнить представление о форме предметов. **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли». Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. (развитие речи)	**Д/игра «Похож – не похож»** Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости (ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра «Что это за птица?».** Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их **Артикуляционная гимнастика**«Часики». Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочерёдно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так. (развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика**«Семья» Знаю я, что у меня Дома дружная семья: (Поднимают руки ладошкой к себе и прижимают к груди.) Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. (В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой.) И у нас разлада нет. (Вытягивают вперед руки ладошками вверх.) (ознакомление окруж.миром)	**Дидактическая игра «Волшебный круг»** Задачи: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. Систематизировать знания детей о различных видах живописи, художниках, работающих в этих жанрах. Воспитывать интерес к искусству. Активизировать речь детей. (рисование) **Артикуляционная гимнастика**«Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Витаминная еда» Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Лепка** «Кукла» Задачи: закрепление умения работать с глиной. **3.Основы математики** «Равенство групп предметов» Задачи: формирование представления о равенстве групп предметов. **4.Физическая культура** «Путешествие по временам года» Задачи: совершенствование навыков метания.	**1.Основы грамоты и письма** «Мои любимые сказки. Графическое изображение предложений» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала. **2.Основы математики** «Сравнение групп предметов» Задачи: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов. **3.Физическая культура** «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы» Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	**1.Художественная литература** Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи» Задачи: формирование интереса к волшебной сказке. **2.Основы грамоты и письма** «Составление рассказа из небольших предложений» Задачи: развитие умения составлять рассказ из небольших предложений. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Лесные этажи» Задачи: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными. **4.Казахский язык**	**1.Основы грамоты и письма** «Составление предложений» Задачи: развитие умения составлять предложения. **2.Физическая культура** «Состязание джигитов» Задачи: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). **3.Музыка** «Загадки музыкального Почемучки» Задачи: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их. **4.Развитие речи** «Что из чего?»	**1.Основы математики** «Равенства-неравенства» Задачи: развитие умения устанавливать равенство и неравенство между группами предметов. **2.Художественная литература** Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» Задачи: формирование интереса к произведениям художественного слова. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Как ухаживать за растениями?» Задачи: расширение представления о способах ухода за растениями. **4.Казахский язык**

		4.Музыка «Загадки музыкального Почемучки» Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку.		Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за снегоуборочной машиной** Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегом** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве.(физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)	**Наблюдение за свиристелью** Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь(физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физ.развитие)	**Наблюдение за облаками** Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физ.развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение	**Наблюдение за лошадью** Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Скоро весна». Беседа по ним.				

балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Жігіт қуалау»** **Задачи:**развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **Д/игра «Кого назвали, тот и лови!»** Задачи: формирование внимания, развитие скорости реакции. (развитие речи) Д/игра «Живая неделя» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики) «Блюдо с фруктами и ягодами» Задачи: Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. (аппликация)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Задачи:** развивать у детей навык бега. **Чтение С. Маршак «Перчатки»** Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. (художественная литература) **Дидактическая игра:** «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная) (ознакомление с окружающим миром) Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Аңшылар» («Охотники»)** **Задачи**развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **Д/игра «Испорченный телефон»** Задачи: развитие слухового внимания. (развитие речи) Д/игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. (основы математики) Д/И «Разрезные картинки» Задачи: Учить действиям анализа и синтеза, умение выделять части целого и из частей составлять целое, учить правильно называть получившееся изображение, развивать чувство формы, пропорции, детали. (рисование)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)** **Задачи:**развивать у детей смекалку, ловкость **«Счастливый остров»** Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) **Дидактическое упражнение** «Четыре стихии». Задачи: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. (развитие речи)	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** «В гости бабушка пришла с загадками» **Задачи:** Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя»)** **Задачи:**развивать у детей слуховое внимание, творческие способности **Д/игра**«Буквы и цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать конструктивные и творческие способности, Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (лепка) **Подвижная игра «Перемени предмет»** Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики** Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Ребенок, его семья, дом Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Имена детей)	**Конструирование:**Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.(Имена детей)	**Лепка:** Предметная лепка: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (Имена детей)	**Основы грамоты** Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.(Имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Игры по экологии «ЗЕЛЕНЫЕ КАРТЫ»** **Задачи:** упражнять детей в соответствии простейших цепей питания животных в природе **Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры**«Чьё звено скорее соберётся?» Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы**«Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Кто скорее докатит обруч до флажка» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету. (физическое развитие)	**Игры по экологии** Зоологический стадион" Задачи: закрепить знания детей о различных видах животных, их питании, месте обитания в природе **Труд в уголке природы** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (физическое развитие) **Подвижная игра**«Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физическое развитие)	**Игры по экологии** «Аптека Айболита» Задачи: продолжать формировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях. **Труд в уголке природы** «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Подвижная игра** «Второй лишний» Задачи: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм. (физическое развитие)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка» **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстағу, гүлге су құю,сырғанау.	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстағу, гүлге су құю,сырғанау.	Беседа «Дисциплина. Границы дозволенности» **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстағу, гүлге су құю,сырғанау.	Консультация для родителей «Как измерить талант» **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстағу, гүлге су құю,сырғанау.	Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 5– 6 лет для успешного обучения в школе». **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстағу, гүлге су құю,сырғанау.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.02.-14.02.2025
Февраль – месяц созидания и новаторства
Цитата недели: Шығармашыл бала – ойлы бала.Творческий ребенок - вдумчивый ребенок

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Назови ласково своё имя»** Задачи: Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (развитие речи). **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие) Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (**словарный минимум: ақпан, шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем	**Приветствие «Доброе пожелание»** Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (**словарный минимум: ақпан, шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем	**Приветствие «Собрались все дети в круг»** Задачи: Формировать положительное отношение к любому члену группы. **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (**словарный минимум: ақпан, шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем	**Приветствие «Улыбка»** Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. (худ.литература) Настольные игры по желанию детей. **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (**словарный минимум: ақпан, шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем	**Приветствие** «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.(развитие речи) **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (**словарный минимум: ақпан, шана, аққала, орамал, үстел, орындық кереует, кілем
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Игры по экологии Цветочный магазин** Задачи:развитие умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию **«Все профессии нужны, все профессии важны»сюжетно-ролевые игры С/Р игра «Семья»** Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда **Этическая беседа «Правда всегда узнается»** Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность»,, и их противоположности:	**Д/игра по безопасности Источники опасности Задачи:** Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности. **«Все профессии нужны, все профессии важны»сюжетно-ролевые игры С/Р игра *«Больница»*** Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия **Чтение пословиц и поговорок** У февраля два друга: метель да вьюга. Вьюги да метели в феврале налетели. Белее зима - зеленее лето.	**Игры по экологии** Загадай загадку,а мы отгадаем Задачи: развитие умения описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию **«Все профессии нужны, все профессии важны»сюжетно-ролевые игры С/Р игра *«Парикмахерская»*** Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Рисование**«Оденем кукол на прогулку» Задачи:**Учить детей находить оттенки темнее или светлее данного цвета. Учить детей рассказывать об одежде для кукол, используя в речи сложноподчинённые предложения типа «Шапочка на кукле темнее, а сапожки светлее, чем пальто».	**Д/игра по безопасности Знаешь ди ты? Задачи:** Закрепить знания о телефонах служб спасения **«Все профессии нужны, все профессии важны»сюжетно-ролевые игры С/Р игра *«Ветеринарная лечебница»*** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения**Чтение Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»** Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (художественная литература) Д/игра «Найди дерево по описанию» Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.	**Игры по экологии Когда это бывает?** Задачи:закрепление знаний детей о временах года **Все профессии нужны, все профессии важны»сюжетно-ролевые игры С/Р игра *«Магазин»*** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Апплликация«Наш любимый мишка и его друзья»** Задачи:Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь. Д/игра «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики)

	«неправда», «нечестность», «ложь», «обман». (развитие речи) «Назови три слова» Задачи: активизация словаря детей. (основы грамоты)	Спасибо, мороз, что снегу нанес. Февраль - месяц лютый, спрашивает, как обуты. Февраль в берлоге медведю бок греет. (худ.литра). **Личная безопасность «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах	«Зоологиялық фриздер» Мақсаты:Балаларды антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. (казахский язык)	(озн.с окруж.миром)	
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: екі топқа бөлініңдер, оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (художественное слово) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Встали дети, встали в круг»** - формировать дружеские отношение к группе. **Артикуляционная гимнастика**«Лягушка» Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. (основы грамоты)	**Артикуляционная гимнастика** «Язык здоровается с подбородком» Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. (развитие речи)	**Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»** Задачи: развивать речь детей. **Чередование артикуляционной гимнастики**«Лягушка», «Язык здоровается с подбородком» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и основы грамоты).	**Пальчиковая гимнастика** «Компот» Будем мы варить компот Фруктов нужно много. Вот: (левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают») Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим, сахарок. (загибают пальчики по одному, начиная с большого пальца) Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.(Художественная литература)	**Утренний круг «Солнце и Луна»**-формировать умение различать части суток. **Артикуляционная гимнастика**«Шарики» (поочерёдное надувание щёк) Задачи: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться. (ознаком.с окруж.миром).
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Мой режим дня» Задачи: развитие умения правильно произность звуки в словах и фразах. **2.Апликация** «Укрась платок» Задачи: формирование умения составлять узоры из знакомых геометрических элементов. **3.Основы математики**	**1.Основы грамоты и письма** «Составление слов из слогов» Задачи: развитие умения делить слова на слоги. **2.Основы математики** «Сранение групп предметов» Задачи: развитие умения сравнивать группы предметов. **3.Физическая культура**	**1.Художественная литература** Чтение сказки Л.Скребцовой «Принцесса яблонь» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Составление предложений из словосочетаний» Задачи: развитие умения делить слова на	**1.Основы грамоты и письма** «Составление предложений по заданию» Задачи: развитие умения делить слова на слоги. **2.Физическая культура** **«Батыры»** Задачи: формирование навыков самоконтроля движений. **3.Музыка** «Магазин игрушек» Задачи: развитие умения петь с настроением.	**1.Основы математики** «Столько же. Знаки «рано», «неравно» Задачи: развитие умения сравнивать предметы по количеству. **2.Художественная литература** Чтение монгольской сказки «Почему петух поет на заре» Задачи: ознакомление с монгольской народной сказкой. 3.**Ознакомление с окружающим миром**

	«Равенство предметов» Задачи: развитие умения видеть равное количество разных предметов. **4.Физическая культура** «Имена, овеянные славой» Задачи: выполнение эстафет на основе этнопедагогики.	«Скороходы» Задачи: обучение ходьбе на лыжах. **4.Музыка** «Магазин игрушек» Задачи: привитие интереса к классической музыке.	слоги. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в водоеме?» Задачи: расширение представленийц о рыбах. 4.**Казахский язык**	**4.Развитие речи** «Правильно питаться- силы габираться!» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	«Жилище кочевников» Задачи: расширение знаний о казахском национальном жилище. **4.Казахский язык**
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за сосной.** ***Задачи:*** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Была ли малым деревцем?Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи достала кроной тучи И с другого берега достала тень от дерева. *В. Могутин* **В народе говорят:** «Сосна там красна, где взросла»,«Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит сосна?Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? **Трудовая деятельность**: Расчистка участка от снега. ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. **Подвижные игры**: «Охотники и зайцы». ***Задачи:*** упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом. **Индивидуальная работа**: «Сделай фигуру», «Попади в обруч». ***Задачи:*** упражнять в беге, умении действовать по сигналу.	**Наблюдение за ветром** ***Задачи:*** расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** За окном краса-метель в снежном вальсе кружит. Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит.(А. Новикова.) Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот от порога – до ворот. (А.Бовт) Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха иобразует ветер.) **.Подвижные игры:** «Снежная мишень» ***Задачи:*** тренировать детей в попадании снежком в определённую цель. **Индивидуальная работа**: Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу. ***Задачи:*** закреплять умение держать равновесие. **Трудовая деятельность:** Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур. ***Задачи:*** работать сообща, получать радость от выполненной работы.	**Наблюдение за облаками** ***Задачи:*** расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку: Без крыльев летят, Без ног бегут,Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Воспитатель задает детям вопросы:** Какие бывают облака?Из чего они образуются?На что похожи? **Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. **Трудовая деятельность**: Сгребание снега к деревьям, кустарникам. ***Задачи:*** воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. **Подвижная игра**: «Пятнашки». ***Задачи:*** упражнять в беге врассыпную. **Индивидуальная работа**: «Не потеряй мяч». ***Задачи:*** закреплять умение выполнять упражнение согласованно.	**Наблюдение «Зимующие птицы»** ***Задачи:*** закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на поведение птиц. Какие птицы остались у нас и не улетели в тёплые края? Каким, одним словом можно назвать этих птиц? Почему птицы летят к людям? Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв. На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро.(В. Звягина) Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто) **Подвижные игры:**«Сделай фигуру» ***Задачи:*** учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа.** Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах. ***Задачи:***развивать двигательную активность. **Трудовая деятельность:** Расчистка участка от снега. ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.	**Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи:*** формировать представления об изменениях в природе;уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели,В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком кулек ледяной, Он полон капели и пахнет весной. *(Сосулька.)* Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, заплачет она и умрет. *(Сосулька.)* **Исследовательская деятельность** Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке малышей. ***Задачи:*** формировать трудовые умения, дружеские отношения. **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Не попадись». ***Задачи:*** закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа** «Кто быстрее?». ***Задачи:*** упражнять в беге на скорость;
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Уборка в шкафчиках». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»«Қара сиыр»** **Задачи:**учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (музыка) **Д/игра** «Узнай По Описанию» Задачи: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д. (развитие речи)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр»** **Задачи:**совершенствовать у детей навык бега Пальчиковая игра «На базар мы ходили» На базар ходили мы, (соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку) Много груш там и хурмы, Есть лимоны, апельсины, Дыни, сливы, мандарины, Но купили мы арбуз Это самый вкусный груз!(художественная литература)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Түйілген орамал»** **Задачи**: развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Д/игра** «Подбери цвет сказочным героям» Задачи: учить выбирать цветовую гамму для отображения понятий добро и зло. Развивать творчество и фантазию. (рисование) «Когда это бывает» Задачи: закрепить знания о частях суток. (основы математики)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Итеріспек»** **Задачи:** развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость «Саусақтарым менің» Еркін ұста дененді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылбыр да болмайық Алға қарай озбайық. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. (казахский язык) «Игрушка для игр с водой» Задачи: Закрепить представления о свойствах воздуха и воды, побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления, упражнять в умение складывать бумагу в разных направлениях. (конструирование)	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** Учимся сравнивать **Задачи:** Научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить с детьми геометрическую фигуру- квадрат и его свойства; Упражнять в счете звуков; **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Қаскырды қақпанға түсіру»** **Задачи**: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам(основы грамоты) «Снежная королева» Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. (физ.развитие)

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** Словарный запас: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.(Имена детей).	**Лепка** Декоративная лепка: Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (лепка) (Имена детей)	**Физкультура** **Прыжки:** перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. Равновесие: ходить по ребристой поверхности. (Имена детей)	**Конструирование:** Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.).(Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Игры ПДД** «Поставь дорожный знак» Задачи: учить детей различать следующие дорожные знаки, воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве **Подвижная игра «Второй лишний»** Задачи: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.(физическое воспитание). **Труд** «Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.	Игра для развития звуковысотного слуха «Птичий концерт» Задачи: развитие звуковысотного слуха. (музыка) **Труд в уголке природы.** «Полив комнатных растений». Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром). «Дома на нашей улице». (коллективная работа) Задачи: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Развивать умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. (аппликация)	**Игры ПДД** *Улица города»* Задачи: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств **Д/игра** «Близкие Слова» Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений. (основы грамоты). Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.(каз.язык) Упражнение «Несуществующее животное» Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). Закреплять умение работать стекой.(лепка)	ЗАГАДКИ ПРО ФЕВРАЛЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ Снег мешками валит с неба, с дом стоят сугробы снега. То бураны и метели на деревню налетели. По ночам мороз силен, днем капели слышен звон. День прибавился заметно. Ну, так что за месяц это? (Февраль) Ветви белой краской разукрашу, Брошу серебро на крышу вашу. Теплые весной придут ветра И меня прогонят со двора. (Зима) Гуляет в поле, да не конь. Летает на воле, да не птица. (Вьюга) Белая, узорчатая звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, посиди минутку. Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка) (худ.литра). Упражнение «Какие птицы сидят на дереве?» Задачи: Закрепить названия птиц. Учить описывать их внешний вид. Знать чем питаются, в какой среде живут. Развивать память и зрительное восприятие. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. (рисование) **Дидактическое упражнение** «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». (основы математики)	**Игры ПДД** *«Пешеходы и водители»* Задачи: обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве «Дружные пальчики» Эти пальчики щипают, (большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки (или мамину ладонь) Эти пальчики гуляют, (указательный и средний «идут» по другой руке) Эти – любят поболтать, (средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша) Эти – тихо подремать, (безымянный и мизинец прижимаем к ладони) А большой с мизинцем братцем Могут чисто умываться. (крутим большим пальцем вокруг мизинца)(худ.литра и развитие речи). Подвижная игра «Волк во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. .(физ.развитие)
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! шана, аққала, мұз, ауа	Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! шана, аққала, мұз, ауа	Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! шана, аққала, мұз, ауа	Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! шана, аққала, мұз, ауа	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! шана, аққала, мұз, ауа

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.02-21.02.2025
Февраль – месяц созидания и новаторства
Цитата недели: Өнерлі бала өргежүзер. Творческий ребенок всегда на высоте
«Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей)- Выставка изделий ручной работы

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі **Прием детей**	**Приветствие** **«Выполни задание»** Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (худ.литра) **Казахский язык*** (***словарный минимум: *Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі,жұма,сенбі, жексенбі*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** **«Здравствуй!»** Задачи: Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. (развитие речи) Лепка по желанию детей. **Казахский язык*** (***словарный минимум: *Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі,жұма,сенбі, жексенбі*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** **«Поделись добротой с друзьями»** Задачи: Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі,жұма,сенбі, жексенбі*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Ладошки»** Задачи: Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык*** (***словарный минимум: *Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі,жұма,сенбі, жексенбі*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Руки»** Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Формировать умение работать в коллективе. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (***словарный минимум: *Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі,жұма,сенбі, жексенбі*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»** Задачи: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.(худ.литра иразвитие речи) Игра малой подвижности«Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физ.развитие и развитие речи) **Личная безопасность** **ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.)	**Беседа «Телефоны экстренных служб»** Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. **Заучивание стихотворение** Февраль-бокогрей В бело-синем феврале Мчится вьюга на метле, Но возьмет ее тоска, И на солнышке бока Эта вьюга греет, А февраль добреет. Наш февраль не так уж плох, Он с зимы сшибает рог. Я с рогаткой на луга Ей пойду сшибать рога. М. Сухорукова (худ.литра). Упражнение «Узнай рыбку по хвосту» Задачи: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее. Самостоятельно выделять	**Игры по экологии** **Что сначало? Что потом?** **Задачи:** расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю» (музыка) **Пальчиковая гимнастика**: «Қаз» Қазым,қазым қаңқылда Көлде жүзіп саңқылда Жем шашайын жейсің бе? Кәмпит берші дейсің бе? Жоқ,жоқ,жоқ Кәмпит тәтті, болмайды ас Арпа менен бидай шаш.(казахский язык)	**Д/игра по безопасности** **О чём говорит светофор?** **Задача:** Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов. **«Разрежь и сложи»** «Построй по модели» Задачи: продолжать учить детей строить конструкции по готовой модели. (конструирование) Д/игра «Уточним цвет предметов» Задачи:Упражнять детей в различении цвета предметов; учить различать близкие цвета: красный - оранжевый, красный - розовый, розовый - сиреневый, синий - голубой и др. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными: голубая незабудка Упражнять в составлении предложений с союзом а: помидор красный, а морковь оранжевая. (рисование)	**Игры по экологии** **Знаешь ли ты как растет картофель?** **Задачи:** ознакомление с посадкой, выращиванием, сбором картофеля Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи:Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и поокончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. (физ.развитие)

	Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях.	назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка. (ознаком.с окруж.миром)			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая активность**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется. (художественное слово) **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!).				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Мой дружочек!»** Здравствуй, здравствуй, Играем в парах. Мой дружочек! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животику За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другуПосле можно поменяться парами и ещё раз сыграть.(озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** «Вкусное варенье» Задачи: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. (развитие речи).	**Утренний круг** «Ладошка к ладошке» Ладошка к ладошке, в глаза посмотри, взялись за руки, смотрят друг на друга Что думает друг твой, узнай и пойми! кружатся в парах Печалится он, поддержи, пожалей! гладят друг друга по голове Доволен, смеётся – и тебе веселей! кружатся в парах Посмотрите на нас! (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика**«Фокус» («Дуем с чашечки») Задачи: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.	**Дидактическая игра:** «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. **Артикуляционная гимнастика** «Не разбей чашечку» Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка. (развитие речи).	**Дидактическая игра** «Что растет в аквариуме?» Задачи: Учить детей описывать водоросли, находить их существенные признаки, узнавать водоросли по описанию. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. Воспитывать умение радоваться успехам товарища. (ознакомление с окружающим миром)	**Упражнение** «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование) «Объясните, Почему…» Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (основы грамоты)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему» **2.Рисование** «Камзол для кукол» Задачи: обогащение представлений о многообразии казахского народа. **3.Основы математики** «Сравниваю количество предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. **4.Физическая культура** «Мерген» Задачи: развитие меткости.	**1.Основы грамоты и письма** «Составление предложений из 2, 3, 4 слов» Задачи: развитие умения составлять предложения. **2.Основы математики** «В гостях у белки. Равенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. **3.Физическая культура** «Времена года» Задачи: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 4.**Музыка** «Веселый паровозик» Задачи: развитие умения совместно играть на	**1.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения М.Жаманбалиева «Снегири» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста. **2.Основы грамоты и письма** «Составление графических схем предложений» Задачи: развитие умения составлять графические схемы предложений. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Когда звучит капель?» Задачи: расширение представлений о сезонных изменениях в природе. **4.Казахский язык**	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «аист», «утка» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Физическая культура** «Аншылар» Задачи: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. **3.Музыка** «Веселый паровозик» Задачи: развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение. **4.Развитие речи** «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**1.Основы математики** «Лиса в гостях у ребят. Равенство и неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. **2.Художественная литература** Чтение рассказа М.Ильина «Машины на наших улицах» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что хранит бабушкин сундук?» Задачи: расширение представления о народном прикладном искусстве. **4.Казахский язык**

		музыкальных инструментах.			
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Деревья зимой** ***Задачи:*** учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Белая береза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой – Распустились кисти белой бахромой. И стоит береза в сонной тишине, И горят снежинки в золотом огне. А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром. *Сергей Есенин* **Беседа:***Зимой деревья находятся в состоянии покоя, отдыхают, потому что очень холодно, мало света, вместо воды - снежный ковер. Когда на улице морозные дни, ветки деревьев и кустов легко ломаются, поэтому их нужно оберегать. Если подсыпать снег под деревья и кусты, то во время таяния он напоит их корни. И мы лопатками подсыплем снег поддеревья. Зимой деревья различают по коре на стволе, расположению веток, плодам, которые остались на дереве. Очень красивы деревья после снегопада, но веткам тяжело держать много снега. А в инее деревья выглядят сказочно.* **Подвижная игра:** «Найди дерево» ***Задачи:***Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность **Индивидуальная работа:**«Попади в цель». ***Задачи:*** развивать глазомер и силу броска	**Наблюдение за небом.** ***Задачи:***Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Подвижная игра** «Мы веселые ребята». Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, врассыпную, не сбивая ориентиры на игровой площадке. ***Задачи:***Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега. **Дидактическая игра:** «Назови число». ***Задачи:***Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа. **Спортивная игра хоккей с мячом** ***Задачи:***Учить детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить сочетать передвижение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду.	**Птицы зимой** ***Задачи:*** учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам, а также их следы на снегу, понимать, почему зимой птицам нужна помощь, делать кормушки, чтобы подкармливать птиц. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Беседа:*Посмотрите: на площадку детского сада прилетели птицы. Назовите, каких из них вы знаете. Да, зимой мы можем увидеть воробьев, ворон, синиц, снегирей, соек. Этих птиц называют зимующими, потому что они зимуют в наших краях. В это время птицам тяжело находить корм, они могут погибнуть, поэтому люди делают для них кормушки, насыпают туда корм: семена, зерна, крошки хлеба, развешивают кусочки сала. За кормушкой нужно наблюдать издалека, чтобы не спугнуть птиц. Очень интересно рассматривать следы птиц на снегу, все они разные, и можно определить, какие птицы здесь были.* **Дидактическая игра:**«Охотники». ***Задачи:***Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность. **Подвижная игра:**«Снегири и кот» ***Задачи:*** . Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность **Индивидуальная работа:** Развитие движений. ***Задачи:*** обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия	**Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?»** ***Задачи:***дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) **Исследовательская деятельность.** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) **Подвижные игры:** «День и ночь» (бег) Участники игры делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой. **Индивидуальная работа:** «Попади в цель». ***Задачи:***учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила. Развитие движений. ***Задачи:***закреплять умение двигаться приставным шагом. **Трудовая деятельность:** Очистка участка от снега. ***Задачи:***воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	**Наблюдение** **«Знакомимся со свойствами льда»** ***Задачи:***продолжать знакомитьсо свойствами воды и льда**. (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Дети, если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололедица. Как можно объяснить это явление. **Опыт: «Замерзание воды» -** где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Точно также происходит и в природе. Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз. Брызнешь воду – упадет не вода уже, а лед. Лед – это твердая вода.Возьмём сосульки в группу, поместив каждую в ёмкость. Что с ними происходит? **Вывод:** лед, снег - это тоже вода. Какие свойства льда вы знаете? (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках). Загадка:На дворе горой, а в избе водой. (Лед) **Подвижные игры:** «Затейники». **Индивидуальная работа:** «По длинной дорожке». ***Задачи:***учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. **Трудовая деятельность:** расчистка дорожек и горки. ***Задачи:***прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Посмотри кто на площадке». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Аламан»** **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение увертываться**Подвижная игра «Петушиный бой»** Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физическое развитие) Дидактическая игра «Добавь Слова» Задачи: научить составлять распространенные предложения. (развитие речи)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Құнды-сандык»** **Задачи:** развивать у детей силу и ловкость«Передай эту песенку по «Музыкальный магазин» Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (Музыка) Морозный ветер Скоком - боком, скоком - боком Ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, Снегом запорошена. Тяжелы, мохнаты провода-канаты. Каждый звонок, как струна- Загудела вся страна. Сразу градусник отметил - Прилетел морозный ветер: Между черточек и точек Синий столбик стал короче. Е. Трутнева (Художественная литература)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Домалақ ағаш»** **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение забивать шар в цель **Подвижная игра** «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физическое развитие) Д/игра «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. (лепка)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Атынды тап!»** **Задачи:** развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать, кто назван твоим именем. **Чтение М. Зощенко. «Великие путешественники»** Задачи: Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. (худ.литра) Д/И «Слова –Родственники» Задачи: упражнять в подборе однокоренных слов. (основы грамоты)	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** Гео-метрическое конструирование **Задачи:** Учить счету до четырех. Закрепить знание геометрических фигур-квадрат, круг и треугольник; Продолжать учить анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Ақ терек, көк терек»** **Задачи**: тренировать детей в беге, развивать силу Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Д\игра «Исправь Ошибку» Задачи: учить понимать значение

					притяжательных местоимений. (развитие речи)
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Основы грамоты:** Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно (Имена детей).	**Лепка:** Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Имена детей).	**Развитие речи**:Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи..(Имена детей)	**Музыка:** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).(Имена детей)	**Основы математики** Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.(Имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Игры ПДД** «Повороты» Задачи: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя**Д/ойын «Жапырағына қарай ажырат»** Мақсаты:Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру. (основы грамоты и казахский язык) Д/игра «Кем Ты Будешь?» Задачи: закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...) (развитие речи) **Труд в уголке природы:** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	**Сюжетно-ролевая игра** «Водители». «Гараж». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей. (ознакомление с окружающим миром) **Труд в уголке природы:** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.	**Игры ПДД** «Угадай знак» Задачи: закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность **Творческий час. Рисование** «Из чего состоит натюрморт» Задачи: Закрепить знания о жанре натюрморта, особенностях изображения, составных элементах. Закрепить знания о предметном мире, его назначении и классификации. **Труд**«Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях». Задачи: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.	Упражнение «Схема по условию» Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. (конструирование) Труд в уголке природы «Мытьё строительного материала». Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. (ознакомление с окружающим миром)	**Игры ПДД** «Автошкола» Задачи: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу. **Подвижная игра** «Стоп» Задачи: учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие. (физическое развитие) **Дидактическое упражнение** «Скажи одним словом» Задачи: упражнять в образовании сложных прилагательных. (основы грамоты)
Үйге қайту **Уход детей домой**	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкием, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.)	Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек) **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкием, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.)	Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка» **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкием, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.)	Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?» **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкием, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.)	Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать» **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкием, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 24.02-28.02.2025
Февраль – месяц созидания и новаторства
Цитата недели: Жаңашылдық – заман талабы.Новизна - требование времени

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі **Прием детей**	**Приветствие «Мой друг».** Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение (основы грамоты) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие«Солнечные лучики»** Задачи: развивать у детей понимание себя и других. (развитие речи) **Совместное общение:** проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (лепка). **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)* **(Біртұтас тәрбие)** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!»** Задачи: Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)* **(Біртұтас тәрбие)** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Я рад тебя видеть!»** Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык***** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)* **(Біртұтас тәрбие)** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие «Приветствие с разным настроением»** Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!Желтоқсан, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)* **(Біртұтас тәрбие)** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Анкета для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы с родителями	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** «Здоровый образ жизни. Нужные советы»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа ПДД** **«Знакомство с улицей». Задачи:** Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице «Узнай животное по его части» Задачи: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным. (ознакомление с окруж.миром). **Личная безопасность «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»** **Задачи:** Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). Объяснить детям, почему эти места опасны и	**Игра по экологии** *«Да – нет»* **Задачи:** Закреплять знания об особенностях жизни животных, об их жилье Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель» (музыка). **Дидактическое упражнение«Где я был?».** Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.. **Сюжетно-ролевая игра** **«Больница»** **Задача:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения	**Беседа ПДД** **«Пора не пора – не ходи со двора».** **Задачи:**Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя Қолтырауын Қолтырауын қонақ күтуде 1.(Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады). Тістері тура шегедей 2.(Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды дәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқаны сияқты» ашып жабады). -Бұл жерден қой өтпеді ме? 3. (Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді). Деп сұрадым ойын бімекке 4.(Алақандарын бір-біріне ысқылайды). Ал ол болса тымпиып жатыр, 5.(Көздерін қысады) Көзін қысып қылқиып жатыр.(казахский язык)	**Беседа по ТБ** «О пожарной **безопасности»** *Задачи:* ать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (Развитие речи) Д/игра «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное	**Беседа ПДД** **«Знакомство с улицей». Задачи:** Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице «Детская площадка» Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног(лепка).

	какие могут быть последствия при неправильном поведении. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами			положение (основы математики)	
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко!(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Утренний круг «Улыбаться весело»**-развивать умение улыбаться новому дню (ознаком.с окруж.миром). **Артикуляционная гимнастика**«Не разбей чашечку» Широко открыт мой рот, Ходит «чашка» взад-вперед. Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.	**Утренний круг «Кружочек дружбы» -** воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. **Артикуляционная гимнастика**«Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны) Зубы верхние – смотри: Чищу «чашкой» изнутри. Задачи: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. (основы грамоты).	**Чередование артикуляционной гимнастики** «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы». Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать подвижность языка(развитие речи).	Снегири Выбегай поскорей Посмотреть на снегирей. Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос Им рябинку принес, Хорошо угостил, Хорошо подсластил Зимним вечером поздним Ярко-алые гроздья. А. Прокофьев(Художественная литература)	**Дидактическая игра:** «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (основы грамоты) «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Домашние животные» Задачи: активизация и расширение словаря. **2.Конструирование** «Юрта» Задачи: обучение умению строить конструкции из деталей конструктора. **3.Основы математики** «Ребята и тигренок. Равенство и неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. **4.Физическая культура** «Игры на қыстау» Задачи: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «село», «игла» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «В цирке. Равенство неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. **3.Физическая культура** «Мир насекомых» Задачи: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении. **4.Музыка** «Музыкальные бусинки» Задачи: развттие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого.	**1.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Почта» Задачи: развитие умения учить наизусть стихотворения. **2.Основы грамоты и письма** «Весело шагаем. Порядковый и обратный счет» Задачи: развитие навыка порядкового и обратного счета. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что предмет расскажет о себе?» Задачи: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов. **4.Казахский язык**	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «угол», «шаль» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Физическая культура** «Обгони ветер» Задачи: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. **3.Музыка** «Праздничный утренник, посвященный празднику мам» Задачи: закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** «Зимующие птицы» Задачи: расширение словарного запаса.	**1.Основы математики** «Птички на ветке. Равенство и неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. **2.Художественная литература** Чтение народной немецкой сказки «Кукушка» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Где растет верблюжья колючка?» Задачи: формирование представления о месте произрастания разных растений. **4.Казахский язык**
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за вороной и сорокой** Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.(физ.развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физ.развитие)	**Наблюдение за сезонными изменениями** Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Вепры с юга прилегели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капели И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения. (физ.развитие) Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физ.развитие)	**Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели** Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.) Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! (Свиристель.) Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.) Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. (физ.развитие) Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегоуборочной машиной** Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физ.развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегом** Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега в открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физ.развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: «Животные зимой». Беседа по ним.					
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Игра ПБ** **От слова к слову** Задачи: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии **Сюжетно-ролевая игра:** «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты) (развитие речи+ознакомление с окружающим миром)	**Игры ПДД** **«Грузовики»** Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде **Творческая мастерская**«Машины едут по улице». Задачи: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать навыки создания коллективной композиции. (аппликация) Д/игра «Зоомагазин» Задачи: Формировать знания детей о том, что в городах домашних животных для комнатных живых уголков покупают в зоомагазинах, там же	**Игра ПБ** **Помоги кукле Кате** Задачи: с помощью игровых приемов продолжать развивать у детей интерес к игровым действиям сверстника: помогать играть рядом, не мешать друг другу **Дидактическая игра** «Сплетем венок из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (основы грамоты). Рисование «Волшебное окошечко» Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить	**Игры ПДД** **«Трамваи»** Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде **Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка** **«Про зайца – длинные уши»** Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. **Труд в уголке природы** Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** Счет до пяти. Временные представления **Задачи:** Учить детей вести счет до пяти, Познакомить детей с геометрическим телом-кубом и его свойствами; Развивать временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память **Игра ПДД** «**Добеги до знака**»Задачи: упражнять детей в запоминании дорожных знаков, развивать память, сообразительность, быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве **Подвижная игра** «Петушиный бой» Задачи: развивать у детей ловкость,

		люди могут приобрести клетки, террариумы, аквариумы, а также предметы и оборудование для ухода за ними. Учить детей описывать и находить домашних животных, предметы ухода за ними и оборудование, по характерным признакам. Развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь ко всему живому. (ознакомление с окружающим миром).	взаимосвязь между частью и целым в картине.(рисование).	комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.(физическое развитие ознакомление с окружающим миром))	координацию движений. (физкультура) Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (основы математики)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Геометрические фигуры: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Ориентировка во времени: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления.(имена детей).	**Музыка:** Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).(имена детей).	**Развитие речи**: Связная речь: Формировать умения связно строить монолог.(имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (имена детей)	**Основы грамоты.** Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.(имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Кім ұрды?»** **Задачи:** развивать у детей внимание, умение отгадывать участника игры по прикосновениям. **Подвижная игра** «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физкультура)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Бес тас»** **Задачи: развивать у детей внимание и ловкость.** **Сюжетно-ролевая игра**«Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи:Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и поокончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. (худ.литра).	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Шымшық»** **Задачи:** развивать ‘ детей внимание и ловкость. **Развитие речи:** Дидактическая игра «Новоселье» Задачи: Учить составлять предложения с предлогами на, над. Развивать зрительную память. **Аппликация** «Красивые рыбки в аквариуме». (Коллективная композиция) Задачи Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Воспитывать навыки коллективной работы.(аппликация)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Асықтар»** **Задачи:** развивать у детей внимание, меткость. «Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.(конструирование) **Д/игра**«Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям(ознакомление с окружающим миром).	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Бөрік-телпек»** **Задачи:** тренировать детей в бросании на дальность Упражнение «Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка» Задачи: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.(конструирование) **С/р игра«Аптека»** **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения «Цвет-настроение» Задачи: Различать контрастный характер музыки выражать его через цвет. (музыка)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Книжки в нашем доме» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!жылы киінеміз, байқа, асықпа, құт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!жылы киінеміз, байқа, асықпа, құт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!	Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!жылы киінеміз, байқа, асықпа, құт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!	Беседы с родителями «Болезни грязных рук» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!жылы киінеміз, байқа, асықпа, құт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!	Консультация для родителей «Как развивать память у детей?» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!жылы киінеміз, байқа, асықпа, құт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.03-07.03.2025
Март- месяц независимости и патриотизма
Цитата недели: Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің… - Патриотизм-умение уважать своих родителей… Б.Момышұлы

«Благодарность - малейшая из добродетелей» - провести челлендж среди дошкольников
Праздник мам -Провести утренник посвященный мамам

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	**Приветствие «Волшебный клубочек»** Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык***** (*словарный минимум:* наурыз,дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма,сенбі, жексенбі.	**Приветствие** Минутка вхождения в день Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх), Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх), Здравствуй, матушка Земля (Кланяются), Здравствуй, ты (Пожимают друг другу руки), И здравствуй, я (Руки к груди)! По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: - Мы рады, что пришли в детский сад, Всем, всем, всем доброго дня! **Дидактическая игра:** «О чем сегодня будем говорить?» Задачи: развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения. (ознакомление с окружающим миром).	**Приветствие** «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами **Совместное общение:**формировать умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и рисование). **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование	**Приветствие** Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык***** (*словарный минимум:* наурыз,дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма,сенбі, жексенбі.	**Приветствие** С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! **Дидактическая игра: «Ворота»** Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты). **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык***** (*словарный минимум:*

		Біртұтас тәрбие«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (*словарный минимум:* наурыз,дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма,сенбі, жексенбі.	интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (*словарный минимум:* наурыз,дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма,сенбі, жексенбі.		наурыз,дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма,сенбі, жексенбі.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Индивидуальная беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка»	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Индивидуальная беседа ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Нетрадиционные способы рисования»	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы «Готовим руку дошкольника к письму»	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Игры ПДД** «Угадай знак» -закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность **Игра «Телевидение».** Задачи: Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Развивать фантазию и воображение, диалогическую и монологическую речь. Знакомить детей с профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать навыки культуры поведения, дружеские взаимоотношения в коллективной игре. (развитие речи). Рисование по желанию детей (рисование). Д/игра «Буквы и цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (лепка).	**Беседа ПДД** **Тема:«Посмотри налево, посмотри направо»** **Задачи:** Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу**Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).** **СРИ «Служба спасения»** Задачи: Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов. Познакомить с профессиональными действиями спасателей, учить находить выход из проблемных ситуаций. Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения». Расширять представление о труде людей, обслуживающих спецтехнику. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «101», «102»,«103». (худ.литра). Рисование по желанию детей (лепка). Д/игра«Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром).	**Игры ПДД** «Автошкола» - закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу **Игра «Приметы весны»** Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). (развитие речи) «Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (казахский язык) **Личная безопасность «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»** **Задачи:** Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества	**Беседа ПДД** **Тема:«Безопасность на дорогах»** **Задачи:** напомнить детям о правилах поведения на дорогах Игра « Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (ознакомление с окружающим миром). **Д/игра «Схема по условию».** Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. (конструирование)	**Игры ПДД** «Узнай знак» -закреплять знания детей о дорожных знаках**Аппликация** **«Весна»** Задачи: формирование художественно-творческих способностей, научить детей создавать в технике аппликации (с элементами рисования) композицию « Ранняя весна». Формировать положительно- эмоциональное отношение к природе. Развивать художественно-образное видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение. Воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту пробуждающейся природы в картинах известных художников.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.			
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение				

	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Дидактическая игра «Тик-так»** Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов Воспитывать интерес к играм. **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед. (развитие речи)	**Д/игра «С кем или с чем дружит весна?»** Задачи: расширить и активизировать словарь по теме, формировать навык составления предложений с союзом потому что. **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье».(ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра Игра «Подбери как можно больше слов - действий?»** Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. **Артикуляционная гимнастика**Упражнение для губ и щек: «Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ.(развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика**С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка- Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж- Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками. Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели! Указательным и большим пальцами сделать «клюв» — «птицы поют». (ознакомление окруж.миром)	**Дидактическая игра «Волшебный круг»** Задачи: «Придумай пейзаж» Задачи: упражнять детей в составлении композиции с многоплановым содержанием, выделении главного размером. Упражнять детей в составлении композиции, объединенной единым содержанием. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Уточнение знаний детей о пейзаже, как виде живописи, закрепление знаний о художниках, работающих в этом жанре. Развивать наблюдательность детей, творческую фантазию. (рисование) **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для губ и щек: «Уточка». Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв уточки. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Профессии» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Лепка** «Ваза для цветов» Задачи: закрепление знаний о технике рельефной лепки. **3.Основы математики** «Деление предметов на несколько равных частей» Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **4.Физическая культура** «Игры на жайляу» Задачи: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «гиря», «осёл» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Страна фигур. Деление предметов на несколько равных частей» Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **3.Физическая культура** «Чудеса подводного мира» Задачи: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч. **4.Музыка** «Весеннее жайляу» Задачи: развитие музыкальных способностей детей.	**1.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Ремонтируем забор» Задачи: развитие мелкой моторики рук. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Коллекционер бумаги» Задачи: расширение представления о разных видах бумаги. **4..Казахский язык**	**1.Основы грамоты и письма** «Правила штриховки» Задачи: развитие мелкой моторики рук. 2.**Физическая культура** «С арканом играй- здоровье укрепляй» Задачи: развитие умения применять разные виды подлезания под аркан. **3.Музыка** «Весеннее жайляу» Задачи: развитие музыкальных способностей. **4.Развитие речи** «8 Марта. Профессии мам» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**1.Основы математики** «На мебельной фабрике. Деление предметов на несколько равных частей» Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **2.Художественная литература** Заучивание стихотворения наизусть Н.Жанаева «Я посадил цветы» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Наряды куклы Тани» Задачи: ознакомление с разными видами тканей. **4.Казазский язык**
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи:*** формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (*П. Образцов*) Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом	**Наблюдение за солнцем на небе.** Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. *Загадка:* Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (*тень*). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Трудовая деятельность**: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. ***Задачи:*** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Подвижные игры**: «Перелет птиц». ***Задачи:*** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». ***Задачи:*** тренировать в пролезании под дугу или веревку. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.	**Наблюдение за высотой стояния Солнца** ***Задачи:*** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. *(Солнце.)* Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? *(Установить и закрепить представления об экологических связях.)* Где восходит, где заходит солнце? **Исследовательская деятельность**: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол.)*	**Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:*** активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;учить оценивать результаты труда. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Воспитатель задает детям вопросы:* Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)Почему профессия называется — дворник? **Трудовая деятельность**: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. ***Задачи:*** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижные игры**: «Ворона и воробей». ***Задачи:*** продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». ***Задачи:*** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** закреплять навыки метания предметов	**Наблюдение за почками на деревьях** ***Задачи:*** Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна) **Исследовательская деятельность:** доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев.

	землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. *Воспитатель задает детям вопросы:* Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? **Трудовая деятельность**: Уборка мусора на участке. ***Задачи:*** формировать трудовые умения. **Подвижные игры**: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». ***Задачи:*** развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	.	**Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. ***Задачи:*** воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. **Подвижные игры**: «Волк во рву», «Горелки». ***Задачи:*** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;развивать ловкость, быстроту, внимательность. **Индивидуальная работа**: «По прямой». ***Задачи:*** учить ездить на велосипеде.	на дальность	***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. ***Задачи:*** развитие мелкой моторики рук. **Подвижные игры:** «Попади в обруч». **Указания.** Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. **Индивидуальная работа**: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. ***Задачи:***учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.**Трудовая деятельность:** Подмести веранду. ***Задачи:*** закреплять навыки работы с метлой.
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Капель». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Кім ұрды?» («Кто ударил?»)** **Задачи:**: развивать у детей внимание, умение отгадывать участника игры по прикосновениям. **Д/игра «Весенняя поляна»** Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.(развитие речи) Д/игра «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики и развитие речи) «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; (лепка)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Бес тас»** Задачи: развивать у детей внимание и ловкость. **Чтение С. Маршак «Перчатки»** Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. (художественная литература) **Дидактическая игра:** Игра «Назови ласково» Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (ознакомление с окружающим миром) Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(музыка)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Шымшық»** **Задачи:** развивать ‘ детей внимание и ловкость. **Д/игра «Умный словесник»** Задачи: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. (развитие речи) Д/И «Цветик-семицветик» Задачи: совершенствовать знания детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением. Развивать внимательность детей. (рисование)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» Асықтар»** **Задачи:** развивать у детей внимание, меткость **«Игрушка для игр с водой»** Задачи: Закрепить представления о свойствах воздуха и воды, побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления, упражнять в умение складывать бумагу в разных направлениях. (конструирование) **Дидактическое упражнение**Игра «Хлопни в ладоши» Задачи: развитие слухового внимания. (развитие речи)	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** "Мы - изобретатели" **Задачи:** Учить счет в пределах пяти, познакомить с порядковым счетом; Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади»; Развивать воображение, логику мышления, память **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бөрік-телпек»** **Задачи:** тренировать детей в бросании на дальность **Д/игра** Д/И «Угадай, что получится?» Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество. (рисование) **Подвижная игра**«Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Физкультура** Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Основные движения: Ходьба: приставными шагами вперед. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:**Труд взрослых Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Имена детей)	**Конструирование:**Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов. (Имена детей)	**Лепка:** Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (Имена детей)	**Основы грамоты**Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Игра по экологии** **«Цветочный магазин» Задачи:**закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нуж-ный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты **Труд в уголке природы** (ознакомление с окружающим миром) «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.	**Игра ПБ Пожарные спешат на помощь** **Задачи:** Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим **Труд в уголке природы** «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Перелёт птиц» Задачи: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу. (физическое	**Игра по экологии** **«Вершки-корешки»Задачи:** развивать умение детей анализировать, закреплять названияовощей , расширять словарный запас. **Труд в уголке природы** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловля обезьян» Задачи: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не	**Игра по экологии** «Узнай и назови»**Задачи:** развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.**Труд в уголке природы** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (физическое воспитание) **Подвижная игра** «Гори-гори ясно»	**Игра по экологии** *«Да – нет»* **Задачи:** Закреплять знания об особенностях жизни животных, об их жилье **Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. **Подвижная игра** «Петушиный бой» Задачи: развивать у детей ловкость,

	Подвижные игры«Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. (физическое воспитание)	воспитание)	пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. (физическое воспитание)	Задачи: Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. (физическое воспитание)	координацию движений. (физическое воспитание)
Үйге қайту **Уход детей домой**	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой». **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.03.-14.03.2025
Март- месяц независимости и патриотизма
Цитата недели: Тәуелсіздік – тәтті сөзғана емес, ұлттық жауапкершілік.- Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией

«Бабушкины сказки»-- Проектная деятельность

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**		Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!(ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум* көктем,кемпірқосақ, ай,күн, аспан, бұлт, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан *)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	**Приветствие** Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони. (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум* көктем,кемпірқосақ, ай,күн, аспан, бұлт, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан *)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» -	Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! (худ.литература) **Казахский язык*** (*словарный минимум* көктем,кемпірқосақ, ай,күн, аспан, бұлт, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан *)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса	«Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими).

		эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).(развитие речи). **Казахский язык*** (*словарный минимум* көктем,кемпірқосақ, ай,күн, аспан, бұлт, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан *)* **Біртұтас тәрбие**«Күй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятель ность, рассматривание книг и другие)		**«Бабушкины сказки»-- Проектная деятельность** **Личная безопасность** **«ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** **Задачи:** Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины. На полях видны. Видно очень тёплые Ноги у весны. (худ.литра). **Сюжетная игра:** «Строительство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.(ознакомление с окружающим мором)	**Игра ПБ Пожарные спешат на помощь** **Задачи:** Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим **Аппликация«Салфетка под конфетчицу или вазу»** Задачи:Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором. Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность.(основы математики)	**Игры ПДД** **С/р игра** «Пешеходы и водители»- обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора **Чтение Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»** Задачи: Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. (художественная литература) Д/игра «Какое бывает?». Задачи: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение. (озн.с окруж.мором)	**Беседа ПДД** **Тема:**Где можно играть? Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге **Дидактическая игра «Природа и человек»** Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (развитие речи и ознакомление с окружающим мором) Речевая игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. (основы грамоты)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Март 1-2 неделя. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки».			

	И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(художественное слово)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**		**Артикуляционная гимнастика** «Язык здоровается с подбородком» Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. (развитие речи)	**Утренний круг** «Руку в руку» Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване…. (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность.(ознаком.с окруж.миром).	**Пальчиковая гимнастика** Птицы прилетают. С наступлением весны, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Птицы прилетают. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Возвращаются скворцы, Работяги и певцы. Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются. А грачи у лужицы Ладони раскрыты, соединены чашечкой. Шумной стайкой кружатся. Круговые движения кистями рук. Журавли летят торопятся, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. А малиновка и дрозд, Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Занялись устройством гнезд. Пальцы рук в замок ладони открыты. (Художественная литература)	**Утренний круг «Круг»** Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). **Артикуляционная гимнастика**«Чьи зубы чище?» Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (основы грамоты)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования		**1.Основы грамоты и письма** «Штриховка геометрических фигур» Задачи: развитие мелкой моторики. **2.Основы математики** «Ремонтируем дорожку. Деление предметов на несколько равных частей» Задачи: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **3. Физическая культура** «Подари тепло другу» Задачи: формирование навыков саморегуляции поведения. 4.**Музыка** «Наурыз зовет друзей» Задачи: развитие умения определять жанры в музыке.	**1. Художественная литература** Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил дом?» Задачи: развитие умения выделять значимость строительных профессий. **2. Основы грамоты и письма** «Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий» Задачи: развитие умения выполнять узор из вертикальных и горизонтальных линий. **3. Ознакомление с окружающим миром** «Путешествие в прошлое лампочки» Задачи: ознакомление с историей электрической лампочки. **4. Казахский язык**	**1. Основы грамоты и письма** «Штриховка геометрических фигур» Задачи: развитие мелкой моторики. **2. Физическая культура** «Аншылар» Задачи: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. **3. Музыка** Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Задачи: закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** «Весна идет, Весне дорогу» Задачи: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	**1.Основы математики** «Лиса в гостях у ребят. Равенство и неравенство предметов» Задачи: развитие умения сравнивать количество предметов. **2.Художественная литература** Чтение рассказа М.Ильина «Машины на наших улицах» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что хранит бабушкин сундук?» Задачи: расширение представления о народном прикладном искусстве. **4. Казазский язык**
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**		**Наблюдение за облаками** ***Задачи:*** продолжать формировать сознание единства **земли** и неба как основу целостного восприятия мира. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки. **Воспитатель задает детям вопросы:** Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? **Трудовая деятельность**: Посыпание	**Наблюдение за птицами на участке** ***Задачи:*** учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.	**Наблюдение за сорокой** ***Задачи:*** пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке- белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.* Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу. Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весною?	**Наблюдение за почками на деревьях** ***Задачи:*** Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна) **Исследовательская деятельность:** доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)

		скользких дорожек песком. ***Задачи:***воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. **Подвижные игры**: «С кочки на кочку». ***Задачи:***учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». ***Задачи:***продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками. **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа	*Воспитатель задает детям вопросы:* Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? **Трудовая деятельность**: Посыпание песком дорожек на участке. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. **Подвижные игры**: «Лови — бросай». ***Задачи:*** учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». ***Задачи:*** учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места. ***Задачи:*** развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) **Трудовая деятельность**: Посыпание скользких дорожек песком. ***Задачи:*** воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. **Подвижные игры**: «С кочки на кочку». ***Задачи:*** учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». ***Задачи:*** продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими рука **Индивидуальная работа**: Развитие движений. ***Задачи:*** тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.	**Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»- пересчёт деревьев. ***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. ***Задачи:*** развитие мелкой моторики рук. **Подвижные игры:** «Попади в обруч». **Указания.** Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. **Индивидуальная работа**: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. ***Задачи:***учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. **Трудовая деятельность:** Подмести веранду. ***Задачи:*** закреплять навыки работы с метлой.
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Сосульки. Осторожно!». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**		**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»Кетті, кетті орамал»** **Задачи:** развивать у детей внимание, творческие способности **Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение)** Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. (каз.язык)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»«Тақия ұру»** **Задачи:** развивать у детей зрительную память **Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)** «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. «Назови скорей» Задачи: формирование знании о днях недели. (основы математии) «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» Задачи: учить детей бросать мяч в цель в горизонтальном направлении двумя руками от груди. (физическое воспитание)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»«Қозы»** **Задачи:** развивать у детей слуховую память **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**«Разрежь и сложи»** Задачи: развитие воображения и логического мышления детей. «Месяц март и тает снег, Ручейки пустились в бег, Солнце ласковей и выше, Падают сосульки с крыши. И сугробы потемнели, Песни капельки запели, В гости к нам пришла она, Красна-девица весна (худ.литра) **Д/игра** «Сплетем венок из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (развитие речи)	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** «Маленькие волшебники решают задачи» Задачи: Познакомить с формой наглядного изображения числа 5,6; закреплять счет в пределах пяти; Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Развивать воображение, логику мышления, память **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»«Қазан» («Ямка»)** **Задачи:** развивать у детей глазомер, ловкость **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)**Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Игра для развития звуковысотного слуха «Три поросенка» Задачи: Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа. (музыка)
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**		**Рисование** Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя Родина** Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Имена детей)	**Аппликация:** Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Имена детей)	**Развитие речи:** Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа.(Имена детей).

балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Игра ПБ** **Мы – пожарные** **Задачи:**формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППБ; согласовывать свои действия с действиями партнёров Игра для развития звуковысотного слуха «Звуки разные бывают» Дети встают в круг. «Прислушайтесь, дети, сколько вокруг нас различных звуков, – говорит руководитель.(музыка) **Труд в уголке природы.** «Ухаживаем за растениями». Задачи: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. (ознакомление с окружающим миром). «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Задачи: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. (рисование)	**Игра по экологии** *«Да – нет»* **Задачи:** Закреплять знания об особенностях жизни животных, об их жилье Дикие животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.)(худ.литра и развитие речи). Подвижная игра «Кто самый меткий?» Задачи: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. (физическое воспитание)	**Игры по экологии** **Что сначало? Что потом?** **Задачи:** расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе Отшумели все метели, И морозы не трещат. С крыш закапали капели, И сосульки в ряд висят, Веселее и теплее Стали мартовские дни. В нашем садике в аллеях Уж проталины видны. Звонко тинькает синица Возле нашего окна… Скоро в дверь к нам постучится Настоящая весна! (худ.литра). «Рыбы морей и океанов» Задачи: Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Пушистые картинки» Задачи: Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. (аппликация) **Дидактическое упражнение** «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (основы математики)	**Игры по экологии** **Знаешь ли ты как растет картофель?** **Задачи:** ознакомление с посадкой, выращиванием, сбором картофеля **Подвижная игра «Стоп»** Задачи: учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие. (физическое воспитание). **Труд** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.
Үйге қайту **Уход детей домой**		**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам Беседа «Правила хорошего тона»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам Консультация «Все о развитии речи»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.03-21.03.2025
Март- месяц независимости и патриотизма
Цитата недели: Ар-намысқана тәуелсіздікке тірек бола алады. - Только достоинство может служить опорой независимости

«Наурыз – начало года»- Провести утренник

Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**

Күн тәртібі **Прием детей**	**Приветствие** «Здравствуйте!» Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики») Здравствуй, носик – пятачок (указательным пальцем показываем носик) Здравствуйте, губки (показываем губки) Здравствуйте, зубки (показываем зубки) Губками «почмокали» («чмокаем») Зубками «пощёлкали» («щёлкаем») Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх) И ими помахали (машем ладошками) А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)(худ.литра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* көктем,Шөп, ағаш, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу *)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** «Ладошки» Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз») Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)(развитие речи) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* көктем,Шөп, ағаш, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу *)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши! Внимание! Внимание! Дорогие зрители, Чудеса сейчас придут Интересно будет тут! Я на вас погляжу, Да и сказку расскажу! Вы на ус всё намотайте, Сказку рассказать мне помогайте! Не грусти, улыбнись! Сказка дарит нам сюрприз! (развитие речи) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* көктем,Шөп, ағаш, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу *)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* көктем,Шөп, ағаш, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу *)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.	
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте» Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте «Наблюдение за капелью на прогулке» Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи.(ознакомление с окружающим мирои и развитие речи) Игра малой подвижности«Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физическое воспитание и развитие речи)	**Игры ПДД** **С /р игра** **«Выполни поручение»** Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (худ.литра). «Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (Лепка)	**Д/игра по безопасности** **О чём говорит светофор?** **Задача:** Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходовИгра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка) **Пальчиковая гимнастика**: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алаканды соғайық, Он жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық.(казахский язык)	**Д/игра по безопасности Источники опасности** **Задачи:** Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности. «Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (конструирование) «Голубое блюдце» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)	
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	физическое воспитание ** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки».				

	Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание, развитие речи) Игровое упражнение Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Утренний круг «Солнечный круг»** (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи).	**Утренний круг** Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.	**Дидактическая игра:** «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объеденье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи).	**Дидактическая игра** «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)	)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1.Развитие речи** «Части тела» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Рисование** «Город вечером» Задачи: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке. **3.Основы математики** «Необычные животные» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. **4.Физическая культура** «Виды спорта» Задачи: обобщение знаний о видах спорта.	**1.Основы грамоты и письма** «Продолжи ряд» Задачи: развитие мелкой моторики рук. **2.Основы математики** «В пекарне. Что на что похоже?» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах. **3.Физическая культура** «Тренировка-формула побед» Задачи: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки. **4.Музыка** «Путешествие в аул» Задачи: развитие умения различать средства выразительности в музыке.	**1.Художественная литература** Чтение рассказа Ж.Коробзиной «Алыча» Задачи: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «овал», «гусь» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Какие растения лечат?» Задачи: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений. **4.Казазский язык**	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «енот», «рожь» Задачи: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Физическая культура** «Спортивный комплекс» Задачи: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки. **3.Музыка** «Путешествие в аул» Задачи: привитие любви к пению. **4.Развитие речи** «Рыбки» Задачи: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**1**
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение «Весеннее небо»** ***Задачи:*** показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака. **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»- пересчёт облаков. ***Задачи:*** согласование существительных с	**Наблюдение за деревьями** ***Задачи:*** на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало, Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укроет кора, если сильный мороз – Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон.	**Наблюдение «как одеты люди».** ***Задачи:***обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность:** Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен … (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки) **Подвижные игры:**«Прятки»	**Наблюдение «Солнечный денек»** ***Задачи:***развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** ***Г. Галина*** Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». **Трудовая деятельность:** «Найди себе работу» ***Задачи:***формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. **Подвижные игры** «Мяч через голову», «Встречный перебежки» ***Задачи:***учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. **Индивидуальная работа** «Резвый мешочек»	

	числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» ***Задачи:*** развить умение подбирать относительные прилагательные. **Подвижные игры:**«Сделай фигуру»(разнообразные движения). ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. **Индивидуальная работа:** « Поймай мяч» ***Задачи:*** учитьударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». ***Задачи:*** учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. **Трудовая деятельность:** Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.	**Подвижные игры:**«Брось за флажок». **Указания.** Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. **Индивидуальная работа:**«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше? ***Задачи:*** учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени. **"Нитка и иголка".** Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку". ***Задачи:*** учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего. **Трудовая деятельность:** Очистить участок от мусора. ***Задачи:*** закреплять трудовые навыки работы.	***Задачи:***развить двигательные навыки, внимание детей. **Индивидуальная работа:**«Кто скорей к своему флажку?» ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.***Цель:***учит бегать, сохраняя равновесие. **Трудовая деятельность:** собрать выносной материал. ***Задачи:***учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.	***Задачи:***упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **«Минутка безопасности»** «Опасные ситуации на улице и во дворе» ***Задачи:***учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Подвижная игра** «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическое воспитание) Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (развитие речи)	Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (Музыка) Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.(Художественная литература)	**Подвижная игра** «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическое воспитание) Д/игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног.(лепка)	«Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.(рисование) Д/И «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды дағдыландыру.(Имена детей).	**Лепка:** Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.(Имена детей).	**Развитие речи**:Связная речь: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Имена детей)	**Музыка:** Слушание музыки: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). (Имена детей)	
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Таяқ ойна»-** развивать у детей умение метать предмет на дальность **Д/ойын** «Дүкен» Ойынның мақсаты:Балаларды рөлдерге бөліп,сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. (основы грамоты и казахский язык) **Труд в уголке природы:** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Балапандар» («Цыплята»)-** развивать у детей внимание, ловкость **Сюжетно-ролевая игра** Игра «Пираты». Задачи: Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. (ознакомление с окружающим миром) **Труд в уголке природы:** «Пересадка комнатных растений». Задачи: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)-** развивать у детей силу **Творческий час. Рисование** Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Задачи: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. **Труд**«Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Затты тап!» («Найди предмет!»)-** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике Упражнение «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. (конструирование) Труд в уголке природы «Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда (ознакомление с окружающим миром)	

Үйге қайту **Уход детей домой**	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Памятка «Агрессивные дети»	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Памятка: «Искусство прощать и наказывать»	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.03-28.03.2025
Март- месяц независимости и патриотизма
Цитата недели: Патриотизмі жоқ халық – жаны жоқ тәнментең - Народ без патриотизма равен плоти без души.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі **Прием детей**			**Игра «Доброе утро»** **Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть:** **Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.)** **Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.)** **Доброе утро, Ирина Николаевна!** **Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.)** **Доброе утро, небо! (Аналогичные движения)**	**Приветствие** Игра «Повтори движение» Дети стоят в кругу, педагог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить. Настольные игры по желанию детей. **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)**	**Приветствие** «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками, начиная

			Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.) (основы грамоты) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	с больших пальцев. Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком и поднимают руки над головой. **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыко
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации			**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Беседа «Режим дня»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			**Беседа ПДД** **«Знакомство с улицей». Задачи:** Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице **Лепка «Деревья осенью».** Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.(казахский язык) **Личная безопасность «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** **Задачи:** Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов).	**Игра по экологии** *«Да – нет»* **Задачи:** Закреплять знания об особенностях жизни животных, об их жилье**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши». Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.(художественная литература).	**Беседа ПДД** **«Пора не пора – не ходи со двора».** **Задачи:**Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя **Дидактическая игра «Назови три предмета»** Задачи: упражнять детей в классификации предметов.. (основы математики) Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.(конструирование)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.			
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Уж я Танюшке пирог испеку,				

	Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)			**Утренний круг** Речёвка: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».(ознаком.с окруж.миром). **Артикуляционная гимнастика**«Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ.	**Дидактическая игра:** «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (основы грамоты) «Ковер» Задачи: Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого; Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков; Выражать интерес к проявлению к прекрасного в окружающем. (рисование)	**Дидактическая игра** «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.(развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ и щек: «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. «Спрячет сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую щеку. «Круглая виноградинка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. «Банан». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования			**1. Художественная литература** Пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Задачи: развивать умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2. Основы грамоты и письма** Звуковой анализ слова ***Задачи:***Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов **3. Ознакомление с окружающим миром** «Зачем сажать деревья?» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями **4.Казахский язык**	**1. Основы грамоты и письма** Звуковой анализ слова ***Задачи:***Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов **2.. Физическая культура** «Индивидуальная и групповая тренировки» Задачи: расширение представления о видах спорта. **3. Музыка** «Три танца» Задачи: привитие любви к пению. **4. Развитие речи** «Праздник весны- Наурыз» Задачи: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.	**1. Основы математики** Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. ***Задачи:*** учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины **2.Художественная литература** Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок» Ознакомить с волшебной сказкой турецкого народа. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что вырастет из семени?» Расширять представления о комнатных растениях. **4. Казахский язык**
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка			**Наблюдение за птицами на участке** ***Задачи:*** учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. **Ход наблюдения** Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы. *Воспитатель задает детям вопросы:* Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?**Трудовая деятельность**: Посыпание песком дорожек на участке. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. **Подвижные игры**: «Лови — бросай». ***Задачи:*** учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками	**Наблюдение за почками на деревьях** ***Задачи:*** Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **Ход наблюдения** Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна) **Исследовательская деятельность:** доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»- пересчёт деревьев. ***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. ***Задачи:*** развитие мелкой моторики рук. **Подвижные игры:** «Попади в обруч». **Указания.** Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. **Индивидуальная работа**: « Через ручеёк».	**Наблюдение «как одеты люди».** ***Задачи:***обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. **Ход наблюдения** **Исследовательская деятельность:** Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен … (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки) **Подвижные игры:**«Прятки» ***Задачи:***развить двигательные навыки, внимание детей. **Индивидуальная работа:**«Кто скорей к своему флажку?» ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.***Цель:***учить бегать, сохраняя равновесие. **Трудовая деятельность:** собрать выносной

			в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». ***Задачи:*** учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места. ***Задачи:*** развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	Прыжки выполняются через две линии. ***Задачи:*** учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. ***Задачи:***учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. **Трудовая деятельность:** Подмести веранду. ***Задачи:*** закреплять навыки работы с метлой.	материал. ***Задачи:***учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: «Животные весной». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**			**Игра ПДД** **«Слушай - запоминай»** **Задачи:** закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание **Упражнение «Природа и человек?»** Задачи:систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа..(ознакомление с окружающим миром). **«Наоборот»** Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (Основы грамоты) **Д/игра «Назови растение с нужным звуком»** Задачи:развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.(основы грамоты)	**Игры ПДД** **«Светофор»** *Задача*: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество **Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»** Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли.(художественная литература) **Дидактическая игра: «Мое облако».** Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).(ознакомление с окружающим миром)	**Вариативный компонент** **Тема:** Логические цепочки **Задачи:** Сформировать представление о парных предметах; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5. **Игра ПБ** **Мы – пожарные** **Задачи:**формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППБ; согласовывать свои действия с действиями партнёров **Д/игра «Закончи предложение».** Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.(развитие речи). Д/игра «Крокодильчик» Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение.(аппликация)
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**			**Ознакомление с окружающим миром:** Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Растительный мир. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».(имена детей).	**Основы грамоты.** Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (имена детей)	**Конструирование:** Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (Имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**			**Д/игра** «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук (развитие речи) Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын (каз.язык) Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей (основы грамоты) Д/игра «Отгадай-ка!». Задачи: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. (основы математики и аппликация)	**Игра** **для развития чувства ритма** **«Переводчик»** **Цель: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма.** (худ.литра). Упражнение «Вершки и корешки» Задача: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Сопоставь» Задачи: развитие логического мышления дошкольников. (конструирование)	**Подвижная игра «Догони свою пару».** Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. (физическое воспитание). Д/игра «Рисуем дорожку к участку» Задача:Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. (основы математики) Упражнение «Картина для кота Леопольда» Задачи: развитие творческих способностей детей через нетрадиционную технику рисования «пуантилизм».Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «пуантилизм». (рисование)
Үйге қайту **Уход детей домой**			**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Консультация «В игре готовимся к школе»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Совместное создание в группе огорода.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**Консультации для родителей «Организация оздоровительного режима в семье»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 31.03.-04.04.2025
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма
Цитата недели: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. - Труд - радость, лень – неизгладимая боль.**Абай Кунанбаев**

«Подари книгу от души» - Международный день детской книги –провести челлендж среди дошкольников

Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Күн тәртібі **Прием детей**	**Приветствие «Доброе утро»** **Доброе утро, глазки!** **Вы проснулись?** **(Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга).** **Доброе утро, ушки!** **Вы проснулись?** **Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона).** **Доброе утро, ручки!** **Вы проснулись?** **Погладить рука об руку, похлопать в ладоши.** **Доброе утро, ножки!** **Вы проснулись?** **Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру.** **Доброе утро, дети!** **Мы проснулись! (Поднять руки вверх!)** (развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* сәуір ,Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. *)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! **Дидактическая игра:** «Синонимы», «Скажи по другому» Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. (развитие речи). **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* сәуір ,Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших пальцев. Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком и поднимают руки над головой. **Совместное общение:**формировать умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и лепка). **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* сәуір ,Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* сәуір ,Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! **Дидактическая игра:** «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа.(ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* сәуір ,Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальная беседа «Семья. Семейный климат»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальная беседа «Полезные овощи»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Режим дня»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы «Предлагать ли детям делится?»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**Беседа ПДД** **«Посмотри налево, посмотри направо».** **Задачи:** Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).** «Овощи и фрукты» Задачи: закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить». (развитие речи). Рисование по желанию детей (рисование). Д/игра «Звери в зоопарке» Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать творческие способности детей. Пластилин, доски для лепки, салфетки, иллюстрации для рассматривания. (лепка).	**Личная безопасность** «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ» **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых. Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу **Игра ПБ** **Кому что нужно? Задачи:** учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение **СРИ «Гости»** Задачи: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).(ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Подбери слова» Задачи: подобрать синонимы, обогащать словарный запас. (основы грамоты). **Коммуникативная познавательная деятельность (**развитие речи**)** **Игра « кто больше заметит небылиц»** Задача:развитие умения замечать не логические ситуации. **Исследовательская, познавательная деятельность (**ознакомление с окружающим миром**)**Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом	**Игры по экологии «ЗЕЛЕНЫЕ КАРТЫ»** **Задачи:** упражнять детей в соответствии простейших цепей питания животных в природе **Дидактическая игра: «Закончи предложение».** Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (развитие речи) «Бала, бала балақан» Бала, бала, балақан, (Саусақтарды ашып-жұму) Кәне қайсы алақан? (Алақанды көрсету) Саусақтарың әйбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру). Былай-былай ойнат. (Саусақтарды айналдыру.) (казахский язык) **Творческая** **Деятельность** (аппликация,основы грамоты) **игра** *«Слоговое домино»* *Задача:*Закрепить умение делить слова на слоги.	**Игра ПДД** «К своим знакам» **Задачи:** закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве **Игры по экологии** Зоологический стадион" Задачи: закрепить знания детей о различных видах животных, их питании, месте обитания в природе «Назови сутки» Задачи: Закреплять представления о частях сугок (утро, день, вечер, ночь) (основы математики). «Посчитай и сконструируй» Задачи: Развитие логического мышления дошкольников. (конструирование) **Коммуникативная познавательная деятельность (**развитие речи**) Дидактическая игра «Цепочка слов»** *Задача:*расширение словарного запаса.развивает слуховое внимание, быстроту реакции	**Беседа ПДД** **«Безопасность на дорогах»** **Задачи:** напомнить детям о правилах поведения на дорогах **Коммуникативная познавательная деятельность (Художественная литература)** **Заучивание стихотворение Г.Новицкой «Весна»** Опять весна пришла на дачу. Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз. **Коммуникативная познавательная деятельность (** развитие речи**)** **Дидактическая игра** **« Неоконченный рассказ»** *Задача:*развитие образного и воссоздающего воображения ребенка. **Аппликация** «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Задачи: Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.

		постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села.			
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо, Воду ты не разливай, Руки сухо вытирай. (художественное слово)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Дидактическая игра** «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах.(основы математики) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговки». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).(развитие речи)	**Д/игра «Что это за птица?»** Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.(ознакомление с окружающим миром) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Чьи зубы чище?». Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. Описание: Широко открыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону. Внимание! Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны. Следить, чтобы кончик языка не высовывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов. (ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра** «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.(развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ и щек: «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. «Спрячет сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую щеку. «Круглая виноградинка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. «Банан». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.(развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика** Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. Вы скачите, пальчики, Как солнечные зайчики. Прыг – скок, прыг – скок, Прискакали на лужок. Ветер травушку качает, Влево – вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке!(ознакомление окруж.миром)	**«С чего начинается Родина?»** Задачи: Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - Казахстан. (рисование) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Выпятивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье».(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** «Как хлеб пришел к нам на стол?» Задачи: формирование навыка составления рассказапо опорнымкартинкам. **2. Аппликация** «Цыплята на лужайке» ***Задачи:*** Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. **3. Основы математики** Сравнение предметов по размеру. ***Задачи:*** учить детей устанавливать размерные отношения между предметами **4. Физическое воспитание** «Играем вбадминтон» Задачи: Учить Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.	1.**Основы грамоты и письма** Звуковой анализ слова ***Задачи:***Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов **2.Основы математики** Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. ***Задачи:*** учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины **3. Физическое воспитание** «Упражнения на волейбольной площадке» Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом **4. Музыка** «Волшебная страна музыкальных инструментов» Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах	**1. Художественная литература** Чтение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное» Задачи: развивать умения давать характеристику герою. **2. Основы грамоты и письма** «Повторение» ***Задачи:***Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов **3. Ознакомление с окружающим миром** «Зачем сажать деревья?» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями 4. **Казахский язык**	**1. Основы грамоты и письма** Звуковой анализ слова ***Задачи:***учить определять порядок гласных и согласных звуков в слове **2. Физическое воспитание** «Игры моих друзей» Задачи: развивать навык выполнения сопряженных действий посредством подвижных игр. **3. Музыка** «Песенки-чудесенки» Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения **4. Развитие речи** «День Космонавтики» Задачи: формирование разговорной диалогической речи.	**1. Основы математики** Закрепляем все числа ***Задачи:***закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности **2. Художественная литература** Пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Задачи: развивать умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3. Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет на страницах Красной книги?» **Задачи:** Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. 4**. Казазский язык**

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение «Весеннее небо»** ***Задачи:*** показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака. **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»- пересчёт облаков. ***Задачи:*** согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» ***Задачи:*** развить умение подбирать относительные прилагательные. **Подвижные игры:**«Сделай фигуру»(разнообразные движения). ***Задачи:*** развить двигательные навыки, внимание детей. **Индивидуальная работа:** « Поймай мяч» ***Задачи:*** учитьударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». ***Задачи:*** учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. **Трудовая деятельность:** Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. ***Задачи:*** воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.	**Наблюдение за пешеходной дорожкой** ***Задачи:***формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** **«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»** На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. **Дидактическая игра** «Что делает?» ***Задачи:***учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». **Подвижная игра** «Ловишки с мячом» ***Задачи:***учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. **Индивидуальная работа**(бег) «Встречные перебежки» ***Задачи:***развивать быстроту, ловкость. **Оздоровительный бег**. ***Задачи:***способствовать укреплению здоровья. **Трудовая деятельность.** Уборка участка от мелких веточек ***Задачи:***учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. **Спортивная игра** «Футбол» ***Задачи:***способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.	**Наблюдение за птицами** ***Задачи:***продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плуговка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? **(Ворона)** Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" **(Воробей)** **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке ***Задачи:***предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. **Подвижные игры:** «Сети», «Пятнашки» ***Задачи:***закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. **Индивидуальная работа** (бег) ***Задачи:***развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. **Строевые упражнения** «Маршируем под счет». ***Задачи:*** Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.	**Наблюдение «Солнечный денек»** ***Задачи:***развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** ***Г. Галина*** Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». **Трудовая деятельность:** «Найди себе работу» ***Задачи:***формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. **Подвижные игры** «Мяч через голову», «Встречный перебежки» ***Задачи:***учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. **Индивидуальная работа** «Резвый мешочек» ***Задачи:***упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **«Минутка безопасности»** «Опасные ситуации на улице и во дворе» ***Задачи:***учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.	**Наблюдение за растениями и кустарниками на участке** ***Задачи:***закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** **Художественное слово "*Сосчитай!" И. Демьянов*** Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! **Подвижная игра** "Остров сокровищ" ***Задачи:***развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. **Индивидуальная работа** (ходьба) ***Задачи:***развивать внимание, координацию движений. **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от мелкого мусора ***Задачи:***закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. **Самостоятельная двигательная деятельность детей.** ***Задачи:***Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Наступила весна». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Задачи:** развивать у детей навык бега. **Д/игра «Найди братца»** Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки..(развитие речи) Д/игра «Встань на свое место» Задачи: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (основы математики) «Совушка- сова-большая голова» Задачи: Знакомство детей с хищной птицей – совой. Учить детей приёмам пластилинографии, закрепить приём скатывания, воспитывать самостоятельность, инициативу, желание доводить начатое дело до конца. Формировать творческие способности. (лепка)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Жігіт қуалау»** **Задачи:**развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге «Бес саусақ» Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әркайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (каз.язык) **Дидактическая игра:** «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** **Задачи:**развивать у детей слуховое внимание, творческие способности **Аппликация «Полет на Луну»** Задачи: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получались одинаковыми; располагать ракету на листе, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.(аппликация) Декоративное рисование «Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать чувство	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Сиқырлы таяқ («Волшебная палка»)** **Задачи:**развивать у детей смекалку, ловкость **Конструирование (из строительного материала)** **«По замыслу»** Задачи:Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал (конструирование) **Дидактическое упражнение** «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи) **Коммуникативная познавательная деятельность (** худ.литра)Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения. Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** «В городе геометрических фигур» **Задачи:** Осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет форму, размер, находить предметы с заданными свойствами. Продолжать знакомить с палочками Кюизенера, закрепить цвета состава комплекта, соотношение палочек по размеру, соотношение палочки и цифры **Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники».** Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, развивать у детей чувство юмора, продолжать знакомить с иллюстрациями художников. (худ.литра) **Подвижная игра** «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару.

		(наземная, водная, воздушная). (ознакомление с окружающим миром) «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (музыка)	композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. (рисование)	выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу	Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Физическое воспитание** Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Труд взрослых Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Казахстан – моя Родина Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.(Имена детей)	**Конструирование:** Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (Имена детей)	**Лепка:** Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (Имена детей)	**Основы грамоты** Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Труд в уголке природы** (ознакомление с окружающим миром) «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Подвижные игры**«Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Перелёт птиц» Задачи: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловля обезьян» Задачи: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (физическое развитие) **Подвижная игра** «Гори-гори ясно» Задачи: Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. (физическое развитие)	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. **Подвижная игра** «Петушиный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физическое развитие)
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Анкетирование «Семейный портрет группы» **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыс тағу, гүлге су құю)	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Наглядно-информационный материал для родителей «Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность) **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыс тағу, гүлге су құю)	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультации для родителей «Организация оздоровительного режима в семье» **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыс тағу, гүлге су құю)	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Безопасность наших детей» **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыс тағу, гүлге су құю)	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Помощь родителей в приобретении материалов к образовательной деятельности, оформлении группы к утренникам, создании развивающей среды, выносного материала для прогулок **Казахский язык*** (**словарный минимум: тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыс тағу, гүлге су құю)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.04-11.04.2025
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма
Цитата недели: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді - Счастье склоняется к тому, кто много трудится. **Леонардо да Винчи**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони (развитие речи). **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* байқа, асықпа,құт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	«Ладошки» Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз») Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются). (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* байқа, асықпа,құт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!(ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* байқа, асықпа,құт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!(худ.литература) **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* байқа, асықпа,құт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** Игра «Здороваемся необычно». Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.(развитие речи) **Сюжетная игра:** «Агентство недвижимости» Задачи: Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства — менеджер по продажам — работник рекламной службы — покупатель). (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* байқа, асықпа,құт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Не потрудиться-хлеба не добиться»** **Игра «Откуда хлеб пришёл»(** ознакомление с окружающим миром) **Задачи:** Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; Расширить знания у детей о содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. **Игры по экологии** **Когда это бывает?** Задачи:закрепление знаний детей о временах года **Дидактическая игра** «Наряды матушки – земли». Задачи: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) «Раз ступенька, два ступенька» Задачи: учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). (основы грамоты)	**Личная бизопасность** **«НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** **Задачи:** Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы**Игры по экологии** **Цветочный магазин** Задачи:развитие умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию **«Весна»** Зима недаром злится, Прошла ее пора — Весна в окно стучится И гонит со двора. И все засуетилось, Все нудит зиму вон И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. Зима еще хлопочет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит. Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя,	**Игры ПДД** «Поставь дорожный знак» Задачи: учить детей различать следующие дорожные знаки, воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве **Рисование (предметное)** **«Кукла в национальном костюме»** Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. (рисование). **Коммуникативная деятельность** (худ.литра) Н. Рубцов «Про зайца» Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне.	**Игры по экологии** Загадай загадку,а мы отгадаем Задачи: развитие умения описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию «С хороводом, с песней жить интересней». Задачи: Закрепление пройденного материала, развитие детского творчества. Игровой материал: Иллюстрации к песням, играм, танцам. (музыка) «Букет для мамы» Задачи: Продолжать создать поздравительную открытку своими руками. Создавать лепную картину с выпуклым изображением цветов. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (лепка) **Коммуникативная деятельность** (худ.литра) Чтение стихотворение«Ножки, ножки, где вы были?» Ножки-ножки, где вы были? За грибами в лес ходили. Что вы ручки работали Мы грибочки собирали. А вы, глазки, помогали? Мы искали, да смотрели Все пенечки оглядели. Вот и Ванюшка с грибком, С подосиновичком **Исследовательская, познавательная деятельность (** основы математики**)** Д/игра «Рисуем дорожку к участку» Задача:Развивать умение ориентироваться в	**Игры ПДД** *Улица города»* Задачи: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств «Добым, добым домалақ» Добым, добым домалақ, Саусақтарды доп секілді домалатып, біріктіру Тоқтамайсың домалап. Үстел үстің бүлдірдің, Ұрысқан кейіп келтіріп, саусақ ұшын сермеу Тәрелкені сындырдың. Сол алақанға оң алақанды қырынан қою Тентек болып кеттің деп, Сұқ саусақты нұсқау Тұрмын сені тепкім кеп. **(каз.язык)** Дидактическая игра «Составь неделю» Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели. (основы математики) **творческая деятельность** .(конструирование) Д/игра «Сопоставь» Задачи: развитие логического мышления дошкольников

		Пустила, убегая, В прекрасное дитя. Весне и горя мало Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу. (Ф. Тютчев) (худ.литра). **Коммуникативная деятельность** (основы грамоты) **Дидактическое упражнение** **«Придумай сам»** Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов	Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого. **Коммуникативная деятельность** () Упражнение «Кто придумает конец, тот и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей основы грамоты	пространстве с помощью условных обозначений и схем.	
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!			
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (художественное слово)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг** «Дружные ребята» В нашей группе ярко Солнышко сияет! Идем по кругу, держась за руки Здесь ребята дружные, Это каждый знает! Здороваемся за руку с соседом стоящим справа ислева, потом обнимаемся. **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. «Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. (основы грамоты)	**Артикуляционная гимнастика** Речевая зарядка. Произнесите пословицы, поговорки, скороговорки, которые насыщены гласными звуками, требующими широкого раскрытия рта. - Мал, да удал. - Два сапога - пара. - Нашла коса на камень. (развитие речи)	**Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговки». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). (развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика** «Путешествие в страну дорожных знаков и правил» Дорожных правил очень много! (Сжимают и разжимают кулачки) Раз — внимание дорога! Два — сигналы светофора. Три — смотри, дорожный знак, А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (Разжимают и сжимают кулачки) (Художественная литература)	**Утренний круг** «Мой дружочек!» Здравствуй, здравствуй, Играем в парах. Мой дружочек! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животику За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть. **Артикуляционная гимнастика** Речевая зарядка: «Ох! Ох! Ох!» - ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!(ознаком.с окруж.миром).
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** «Птицынаши друзья» Задачи: формирование разговорной диалогической речи. **2. Рисование** «Яблони зацвели» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм	**1.Основы грамоты и письма** Слог Задачи:Формировать понятие о слоге **2.Основы математики** Прямой и обратный счет в пределах 10 ***Задачи:*** Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке **3. Физическое воспитание** «Игры народов Казахстана»	**1. Художественная литература** Пересказ народной русской сказки «Заяц-хваста» Задачи: оценивать поступки героев произведения. **2. Основы грамоты и письма** Деление слов на слогиЗадачи: делить слова на слоги, определять их количество и порядок **3. Ознакомление с окружающим миром**	**1. Основы грамоты и письма** Деление слов на слогиЗадачи: делить слова на слоги, определять их количество и порядок **2. Физическое воспитание** **Равновесие** Задачи: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики **3. Музыка**	**1. Основы математики** Повторение ***Задачи:***Закрепить пройденный материал **2. Художественная литература** Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание **3. Ознакомление с окружающим миром** **Казахстан – моя Родина Задачи:** Понимать значение живописной природы, достопримечательностей,

	3. Основы математики Прямой и обратный счет в пределах 10 ***Задачи:*** Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке **4. Физическое воспитание** «Казахские народные игры» Задачи: развитие интереса к играм с асыками.	Задачи: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом **4. Музыка** «Песенки-чудесенки» Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведении	**Труд взрослых Задачи:** Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. **4. Казахский язык**	«Чудо-теремок» **Задачи**: развиватьумение охарактеризовать произведения. **4. Развитие речи** «Скворцы прилетели» Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	исторических мест и культурного наследия Казахстана. **4. Казазский язык**
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за березой весной** ***Задачи:*** продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Художественное слово** Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... ***(весна).*** Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... ***(березку)!*** **Подвижная игра** «Хитрая лиса» ***Задачи:*** развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. **Трудовая деятельность.** «Найди себе работу» ***Задачи:*** обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю» ***Задачи:*** развивать ловкость, быстроту реакции. **Дидактическая игра** (с мячом) «Назови скорей» ***Задачи:*** способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. **Дыхательная гимнастика** «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях** ***Задачи:*** закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? *наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые*) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** **Художественное слово: *Т. Уманская*** - Расскажите, почки, что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна! **Дидактическая игра *«Кто знает, пусть дальше считает»*** ***Задачи:*** развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10. **Подвижные игры** «Цепи кованные», "Третий лишний" ***Задачи:*** упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. **Трудовые поручения.** Сбор мусора на участке ***Задачи:*** воспитание положительного отношения к труду. **Индивидуальная работа** Упражнение "Лягушата" ***Задачи:*** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом. **Пятиминутка здоровья: *Логогимнастика*** ***Задачи:*** развитие подвижности языка. Упражнение "***Соберем грибы***!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.	**Наблюдение за камнями** ***Задачи:*** формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** **Художественное слово *загадка*** Его в горах полным - полно. Он часто падает на дно Ущелья со скалы кругой. Он твёрдый, маленький, большой. По форме разным он бывает. Его с дороги убирают ***(камень)*** **Исследовательская деятельность.** Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции ***Задачи:*** учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. **Подвижная игра** «Найди клад» ***Задачи:*** развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. **Индивидуальная работа** "Прыжки" ***Задачи:***развивать навыки прыжка в длину с места. **Самостоятельная двигательная деятельность детей** ***Задачи:*** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.	**Наблюдение за хвойными деревьями** ***Задачи:*** закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Художественное слово *загадка*** Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголка. Распушила ветки**... (ёлка)** **Подвижная игра** «День - ночь» ***Задачи:*** развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. **Трудовая деятельность.** «Найди себе работу» ***Задачи:*** обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч» ***Задачи:*** развивать глазомера. **Дидактическая игра *«Найди общий звук»*** ***Задачи:*** развивать фонематический слух детей. **Пятиминутка здоровья: *Логогимнастика*** ***Задачи:*** развитие подвижности языка. Упражнение ***"На полянке стоит избушка"*** В избушке «старушки-болтушки» живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл». Язык быстро делает движения взад-вперед. Включая голос. Совсем заболтали старушки язычок.	**Наблюдение за ветром** ***Задачи:*** закреплять обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)* **Трудовая деятельность**: Расчистка дорожек ***Задачи:*** воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры**: «Быстрее ветра», «Кто смелее?» ***Задачи:*** развивать быстроту бега, навыки лазания. «Лиса и куры» ***Задачи:*** развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. **Дидактическая игра** «Как поет ветер?» ***Задачи:*** закрепить произношение звука «в». **Индивидуальная работа**: «Прыгни дальше» ***Задачи:*** продолжать учить прыгать в длину с разбега.
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: *«Лужи»*. Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр»** **Задачи:**совершенствовать у детей навык бега «Громко-тихо запоем» Задачи: Развитие диатонического слуха.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Итеріспек»** **Задачи:** развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость «Әдемі жазу»	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Түйілген орамал»** **Задачи**: развивать у детей ловкость, тренировать в беге	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Қасқырды қақпанға түсіру»** **Задачи**: развивать у детей ловкость, умение быстро	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** Веселый прямоугольник" **Задачи:** Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(музыка) **Д/игра** «Кто как передвигается?» Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (развитие речи) **Коммуникативная деятельность** (Основы грамоты) **Дидактическое упражнение «Придумай сам»** Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. **Коммуникативная деятельность** (Развитие речи) **Д/игра** «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук	Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(каз.язык) **Коммуникативная деятельность** (худ.литра)) Н. Рубцов «Про зайца» Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне. Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого.	Рисование (предметное) «Звёздное небо» Задачи: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. (рисование) **Коммуникативная деятельность** (худ.литра) Чтение стихотворение«Ножки, ножки, где вы были?» Ножки-ножки, где вы были? За грибами в лес ходили. Что вы ручки работали Мы грибочки собирали. А вы, глазки, помогали? Мы искали, да смотрели Все пенечки оглядели. Вот и Ванюшка с грибком, С подосиновичком .	реагировать на сигнал «Царевна Весна» За окном барабанит капель, Тает снег и сосульки на крышах, И на цыпочках ходит апрель, Чтоб никто его ночью не слышал. По асфальту бегут ручейки, Фонари отражаются в луже, А весенние сны так легки И забыта январская стужа. После долгого зимнего сна Не спеша оживает природа И приходит Царевна Весна, Открывая собой утро года.(худ.литра) Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель» Задачи:Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы. (конструирование)	фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; Развивать логическое мышление, творческие способности «Каких кружков больше» Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. (основы математики) «Горелки» Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Имена детей).	**Рисование** На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).(Имена детей)	**Лепка** Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.(Имена детей)	**Аппликация:** Предметная аппликация: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Имена детей)	**Физическое воспитание** Равновесие: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.(Имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Исследовательская, познавательная деятельность (Основы математики)** Д/игра «Рисуем дорожку к участку» Задача:Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем **Подвижная игра** «Лягушка и цапля» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. (физическое воспитание). **Труд** Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	«Музыкальные загадки» Задачи: Развитие чувства ритма. (музыка) **Труд в уголке природы.** Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.(ознакомление с окружающим миром). Рисование (сюжетное) «Жители других планет» Задачи: Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. развивать фантазию и самостоятельность. (рисование)	«Подснежники» Задачи: Способствовать расширению знаний о цветах Красной книги. Развивать практические навыки детей работать с пластилилином. Закреплять приём раскатывания, размазывания в границах контура. Воспитывать аккуратность.(лепка) **Труд в уголке природы.** Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром). Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль» Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей. (конструирование)	Чтение и обсуждение сказки Х. -К. Андерсена «Гадкий утенок». Задачи: Развивать интерес к художественной литературе; помочь понять поступки ге-роев, определять характеры персонажей; учить пересказывать текст, переда-вать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; воспитывать читателя, способ-ного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.(худ.литра). «Город и село». Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. (ознакомление с окружающим миром) «Аппликация по замыслу» Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность (аппликация) **Дидактическое упражнение** «По волнам звуков и букв» Задачи: учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух. (основы грамоты)	«Художники» Задачи: развитие ориентировки в пространстве. (основы математики). Подвижная игра «Не попадись» Задачи: учить детей перепрыгивать шнур на дву3х ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп. (физическое воспитание) **творческая деятельность** (Лепка). Упражнение «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Чем занять ребёнка на прогулке?»	Анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Индивидуальные беседы «Как сделать весеннююпрогулку с детьми приятной и полезной»	Консультации: «Что должен знать ребёнок 5-6 лет при поступлении в школу»	Папка - передвижка «Профилактика простудных заболеваний»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.04-18.04.2025
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма
Цитата недели: Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар - Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі **Прием детей**	**Приветствие** Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!» Солнцу: «Привет!» Гостям всем: «Привет!»(худ.литра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем!(развитие речи) Аппликация по желанию детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** Улыбка (Играть стоя в круге) Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбнёмся, (Улыбаемся друг другу) Дружно за руки возьмёмся! (Берёмся за руки). (развитие речи). **Казахский язык***** (*словарный минимум:* жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «На что ребёнок имеет право»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальная беседа «Спорт и ребёнок»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**С/Р игра «Модельное агентство».** **Задачи:** Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. **Игры ПДД** «Повороты» Задачи: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя «Наблюдение за капелью на прогулке» Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи.(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Коммуникативная деятельность** (Основы грамоты) **Дидактическая игра «Вспомни разные слова»** Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них Игра малой подвижности«Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физическое воспитание и развитие речи)	**Личная безопасность** **«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»** **Задачи:** Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы**Игры по экологии** **Что сначало? Что потом?** **Задачи:** расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (худ.литра). «Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (Лепка)	**С/Р игра «Поликлиника».** **Задачи:** Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах **Игры ПДД** «Угадай знак» Задачи: закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность **Коммуникативная деятельность** (развитие речи) **Дидактическое упражнение «Сложные слова»** Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. Оборудование: картинки. Листья падают - листопад Сам ходит - самоход Снег падает - снегопад Звонит попусту - пустозвон. Звезды падают - звездопад Сено косит – сенокос Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка) **Пальчиковая гимнастика**: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай,	**С/Р игра «Супермаркет».** **Задачи:** Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь **Игры по экологии** **Знаешь ли ты как растет картофель?** **Задачи:** ознакомление с посадкой, выращиванием, сбором картофеля «Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (конструирование) «Голубое блюдце» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)	**Игры ПДД** «Автошкола» Задачи: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (физическое воспитание)

			Орнымызды табайық. (казахский язык)		
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**физическое воспитание** ** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложи мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложи мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг «Солнечный круг»** (озн.с окруж.миром) **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи).	**Утренний круг** Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.	**Дидактическая игра:** «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объеденье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи).	**Дидактическая игра** «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)	**Упражнение** Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи:Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование) «Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** «Насекомые» ***Задачи:***Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о насекомы **2. Лепка** «Торсык» Задачи: закрепление умения украшать предметы быта казахского народа. **3. Основы математики** Играем в школу ***Задачи:*** Учить распознавать и изображать цифры **4. Физическое воспитание** **Ходьба** ***Задачи:***Учитьходить в колонне по одному, по двое, по трое	**1.Основы грамоты и письма** Деление слов на слоги по схеме ***Задачи:***Учить составлять слова из слогов **2.Основы математики** Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату ***Задачи:***формировать знания о днях недели. **3. Физическое воспитание** Прыжки ***Задачи:***Совершенствовать навыкпрыгать на месте 4**. Музыка** «Чудо-теремок» ***Задачи:***развитие умения различать разнохарактерную музыку.	**1. Художественная литература** Чтение сказки В.Бианки «Чей нос лучше?» ***Задачи:***развивать умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2. Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «мука», «щука» ***Задачи:***развивать умения выполнять звуковой анализ слов.. **3. Ознакомление с окружающим миром** «Как подружиться с природой?» ***Задачи:***ознакомление с правилами поведения в природе. **4. Казахский язык**	**1. Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «буря», «стук» ***Задачи:***развивать умения выполнять звуковой анализ слов.. **2. Физическое воспитание** «В футбол играй- здоровье укрепляй» ***Задачи:*** закрепление навыков игры в футбол. **3. Музыка** «Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана» ***Задачи:***закрепление пройденного материала **4. Развитие речи** «Цветы» ***Задачи:***Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов	1**. Основы математики** Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату ***Задачи:***формировать знания о днях недели. **2. Художественная литература** Чтение рассказа К.Ушинского «Слепая лошадь» ***Задачи:*** развивать умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **3. Ознакомление с окружающим миром** Растительный мир. ***Задачи:***Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи **4. Казазский язык**
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за перелетными птицами** ***Задачи:*** учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Трава опять зазеленела,* *И закудрявились леса.* *«Весна! Весна! Пора за дело!»* *— Звенят уж птичек голоса.* *Сухие прутики, солому,* *Кусочки мха они несут* *— Все пригодится им для дома,* *Чтоб для птенцов создать уют.* *И заливаются на ветках* *Синицы, воробьи, скворцы* *Ведь скоро в гнездах будут детки* *— Их желторотые птенцы.* Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? **Трудовая деятельность:** Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев ***Задачи:*** побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. **"Выложи узор" -** выложить узор из травинок. **Подвижные игры:** «Совушка», «Веревочка» ***Задачи:*** учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; «Не опоздай» ***Задачи:*** учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). **Индивидуальная работа:** «Веселая зарядка» ***Задачи:*** учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных	**Наблюдение за солнцем** ***Задачи:*** помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Люди добрые, солнцу красному,* *Лику ясному* *Поклоняйтеся, улыбайтеся* *Распрекрасному.* *В. Брюсов* Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. **Воспитатель задает детям вопросы:** Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? **Трудовая деятельность** навести порядок в беседке ***Задачи:***развивать желание работать дружно, помогая друг другу. **Подвижные игры:** «Поймай мяч», «Караси и щука» ***Задачи:*** продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. **Индивидуальнаяработа:** Развитие движений ***Задачи:*** обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.	**Наблюдение насекомыми** ***Задачи:*** продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *С хоботом, а не слон.* *Не птица, а летает.* *Никто не приучает,* *А на нос сама садится. (Муха.)* Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку?(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)* Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* Где мухи откладывают свои яйца? *(В навозе, мусоре.)*Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы)* Есть ли нос у мухи? *(У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)* Чем кушают мухи? *(Хоботком.)* Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)* Где и как муха проводит зиму? **Трудовая деятельность**: Посадка семян ***Задачи:*** формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. **Подвижные игры**: «Кати в цель», «Догони мяч» ***Задачи:*** развивать глазомер и точность «Невод» ***Задачи:*** знакомить детей с играми разных народов; **Индивидуальная работа:** Развитие движений. ***Задачи:*** совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	**Наблюдение за тенью** ***Задачи:*** разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать? Пословица: От высокого дерева и тень большая. Загадка: Она туда, куда и ты, Ни пить, ни есть не просит. Но так боится темноты, Что тут тебя и бросит (тень). **Трудовая деятельность:** Работа граблями и метлой ***Задачи:*** учить видеть результат своего труда. **Подвижные игры:** «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше» ***Задачи:*** продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа:** развитие движений ***Задачи:*** упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни	**Наблюдение за травой** ***Задачи:*** повторить признаки весны, строение травянистых растений. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Я по травке на лугу Ну-ка, тапки сброшу я. В белых тапочках бегу. Ой, трава щекочется — А трава хорошая! Мне смеяться хочется! Обратить внимание на места, где уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая". Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая. **Трудовая деятельность**: Очищать песок от мусора ***Задачи:*** учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки **Подвижные игры**: «Догони свою пару» ***Задачи:*** учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» ***Задачи:*** учить бросать мяч в цель. «Водяной» ***Задачи:*** упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево. **Индивидуальная работа**: «Веселые прыжки» ***Задачи:*** закреплять прыжки через два предмета.
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Аламан»** **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение увертываться **Подвижная игра** «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическое воспитание) Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (развитие речи)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Құнды-сандық»** **Задачи:** развивать у детей силу и ловкость Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (Музыка) Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (Художественная литература)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Домалақ ағаш»** **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение забивать шар в цель **Подвижная игра** «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическое воспитание) Д/игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног. (лепка)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Атыңды тап!»** **Задачи:** развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать, кто назван твоим именем. «Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (рисование) Д/И «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** "Собираем картинки" **Задачи:** Продолжать формировать навыки порядкового счета в пределах пяти; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. (ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Казахский язык:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі	**Художественная литература** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),	**Основы математики** Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.	**Музыка** Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение	**Ознакомление с окружающим миром** Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —

	колданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы (Имена детей).	чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (Имена детей).	Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).(Имена детей)	охарактеризовать произведения.(Имена детей)	растительность — труд людей). Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение). (Имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Игра ПБ Пожарные спешат на помощь** **Задачи:** Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим **Д/ойын** «Дүкен» Ойынның мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. (основы грамоты и казахский язык) **Труд в уголке природы:** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.	**Сюжетно-ролевая игра** Игра «Пираты». Задачи: Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. (ознакомление с окружающим миром) **Труд в уголке природы:** «Пересадка комнатных растений». Задачи: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.	**Творческий час. Рисование** Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Задачи: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. **Труд**«Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.	Упражнение «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. (конструирование) Труд в уголке природы «Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда (ознакомление с окружающим миром) **Коммуникативная деятельность** (основы грамоты) Упражнение «Угадай, что в мешочке» Задачи:описать признаки, воспринимаемые на ощупь.. **Творческая, изобразительная деятельность.**(рисование) Д/И «Придумай сам» Задача: Развивать воображение, фантазию	**Подвижная игра** «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. (физическое воспитание) **Дидактическое упражнение** «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты) **Коммуникативная деятельность** (Развитие речи) Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук **Творческая, изобразительная деятельность.**(аппликация) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали
Үйге қайту Уход детей домой	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Консультации для родителей «Как помочь адаптироваться старшему дошкольнику к школьной жизни?»	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Беседа «Права и обязанности в семье».	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Консультация для родителей на тему «Игры и творческие задания по ТРИЗ»	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Индивидуальные консультации, беседы «Материал для поделок готовим летом»	**Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.04-25.04.2025
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма
Цитата недели: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер - Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания

«Будешь книжки читать, будешь все знать» -устроить встречу с местными детскими писателями

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Дүйсенбі Понедельник	Сейсенбі Вторник	Сәрсенбі Среда	Бейсенбі Четверг	Жұма Пятница
Күн тәртібі **Прием детей**	**Приветствие** Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп, сақшысы *)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. **Дидактическая игра:** «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп, сақшысы *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. **Совместное общение:** формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп, сақшысы *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп, сақшысы *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Приветствие** «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. **Дидактическая игра: «Ворота»** Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!* дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп, сақшысы *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа на тему «Математические игры в домашних условиях»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Как развивать любознательность»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа на тему «Озорство и шалость»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Анкетирование родителей, опросник по дополнительным платным образовательным услугам	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**Игра ПБ** **От слова к слову** Задачи: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** Д/игра «Гнездовья птиц» Задачи:Познакомить детей с разнообразием видов гнездовий птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц – строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей – строителем, особенностями образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). Д/игра «Сколько разных игрушек» Задачи: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет. (основы математики).	**Личная безопасность** **«ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»** **Задачи:** Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). **Игры ПДД** **«Грузовики»** Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде Литературная сказка А. Ремизова «Хлебный голос». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать со-страдание и сочувствие к героям книги. (худ.литра). Рисование (предметное) «Портрет друга» Задачи: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). (рисование).	**Беседа ПДД** **Тема:**Где можно играть? Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи) «Мөлдір су» Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып көзғалту. Мөлдір суға қолынды жу. Қол жуғандай әрекет ету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтың досы- Алақанды жаю. Су дегенің осы. (казахский язык) **Исследовательская, познавательная деятельность (** основы математики**) Д/игра «Встань на место»** Задача: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за **Исследовательская, познавательная деятельность (** развитие речи и ознакомление с окружающим миром**) «Узнай животное по его части».** Задача: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте» Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте Строительный материал «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. (конструирование). Аппликация с натуры «Цветы в вазе»» Задачи: Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д. (аппликация) **Коммуникативная деятельность** (Основы грамоты) «Цветочки – лепесточки» Задача: Учить детей различать гласные и согласные звуки	**Д/игра по безопасности Источники опасности** **Задачи:** Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности. **СРИ** «Театр» Задачи: Развивать умение понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого и рассказать о нем, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях. Расширять представления детей о театре, о профессиях людей, работающих в театре. Развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке, развивать умение передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими артистами. Воспитывать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)

			отношение к животным.		
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложи мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложи мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Петя умывается, Солнцу улыбается! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Дидактическая игра**: «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и "погладить" кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад. (развитие речи)	**Д/игра** «Музыкальная шкатулка». Задачи: Развитие детского творчества, повторение пройденного материала. **Артикуляционная гимнастика** «Дует ветерок» Задачи: вырабатывать воздушную струю, выходящую по краям языка. Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Наличие и направление воздушной струи проконтролировать ваткой. Внимание! Следить, чтобы воздух выходил не посередине, а из углов рта. (ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра** «Кто первый назовет» Задачи: развитие внимания. **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика** Мебель я начну считать: (Показывают ладошки обеих рук) Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. (Поочередно загибают пальчики в кулачок, начиная с мизинца) Много мебели назвали, (Разжимают кулачки и показывают ладошки) Десять пальчиков зажали. (Сжимают кулачки и поднимают их вверх) (ознакомление окруж.миром)	**Дидактическая игра** «Перо Жар -птицы» Задачи: Познакомить детей с произведением П.Ершова «Конек-Горбунок». Обратить внимание детей на диковинную птицу. Формировать творческие способности. (худ.литра и лепка) **Артикуляционная гимнастика**Упражнения для языка: «Иголочка», («Стрелочка», «Жало»). Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед. «Лошадка» Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** «За кулисами театра» ***Задачи:***Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказ **2. Конструирование** «Саукеле» ***Задачи:***Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы **3. Основы математики** Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели ***Задачи:***формировать знания о временных представлениях. 4**. Физическое воспитание** «Физкультура для всей семьи» ***Задачи:***Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «баян», «тень» ***Задачи:*** развивать умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели ***Задачи:***формировать знания о временных представлениях. **3 Физическое воспитание** «Стань лидером!» ***Задачи:***Прививать интерес к спорту и желание заниматься спортом **4. Музыка** «Волшебный сундучок» ***Задачи:*** развивать умения сравнивать два произведения	**1. Художественная литература** Чтение сказки «Цветик-семицветик» ***Задачи:***Учить оценивать поступки героев произведения. 2 **Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов "морс",« «рама» ***Задачи:***развивать умения выполнять звуковой анализ слов. 3**. Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. ***Задачи:***Расширять представления о жизни диких животных. 4 **Казахский язык**	**1. Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «нора», «лужа» ***Задачи:***развивать умения выполнять звуковой анализ слов. **2. Физическое воспитание** **Ходьба** ***Задачи:***Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. **3. Музыка** «Утренник посвященный Дню Победы» ***Задачи:***воспитать патриотические чувства. **4. Развитие речи** «Мои любимые игрушки» ***Задачи:***формировать навык составлять описательный рассказ о любимыхигрушках.	**1. Основы математики** Повторение ***Задачи:***Закрепить пройденный материал **2. Художественная литература** Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?» ***Задачи:***Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание **3. Ознакомление с окружающим миром** Белый медведь ***Задачи:***Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года **4. Казазский язык**

	физкультурой и спортом				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за почвой** ***Задачи:***познакомить с почвенным слоем — торфом. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. **Исследовательская деятельность**: Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? **Трудовая деятельность:** Вскопать песок в песочнице ***Задачи:***воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры:** «Черное и белое» ***Задачи:***закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки» ***Задачи:***закреплять умение бросать мяч в цель. «Гуси-гуси» ***Задачи:***учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному **Дидактическая игра** «Вершки и корешки» ***Задачи:***повторить строение растений. **Индивидуальная работа:** Игровые упражнения со скакалкой ***Задачи:***закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.	**Наблюдение за цветником** ***Задачи:*** продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? **Трудовая деятельность:** Посадка цветов ***Задачи:***формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений. **Подвижные игры:** «Ловишки» ***Задачи:***упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость. «Палочка-выручалочка» ***Задачи:***развивать ориентировку в пространстве и ситуациях «Достань до мяча» ***Задачи:***продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног **Индивидуальная работа:** «Попади в обруч» ***Задачи:***формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м	**Наблюдение запервыми листочками на деревьях** ***Задачи:*** повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. *Уж тает снег, бегут ручьи,* *В окно повеяло весною…* *Засвищут скоро соловьи,* *И лес оденется листвою.* **Трудовая деятельность**: Навести порядок в песочнице ***Задачи:***формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки. **Подвижные игры:** «Рыбаки и рыбки» ***Задачи:***познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия. «Третий лишний» ***Задачи:***учить детей соблюдать правила игры. «Реактивная ракета» ***Задачи:***упражнять в беге, учить выполнять челночный бег **Индивидуальная работа:** «Гоночные машины» ***Задачи:***упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать.	***Наблюдение за одуванчиком*** ***Задачи:*** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. **Трудовая деятельность**: Уборка участка от сухих веток ***Задачи:***воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. **Подвижные игры**: «Спящая лиса» Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча «Перелет птиц» Цель: учить выполнять действия по сигналу «Кто скорее?» Цель: упражнять в беге. **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места ***Задачи:***развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой	**Наблюдение за вороной и сорокой** ***Задачи:***закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие, не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем **прогонятнезваного гостя.** Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. *«Опасность, опасность!»* — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. **Трудовая деятельность:** Коллективный труд на территории участка ***Задачи:***учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижные игры:** *«Коршун и наседка»*, *«Не попадись»* ***Задачи:***закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. **Индивидуальная работа:** Игра в бадминтон ***Задачи:***учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Правильно моем руки». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Тартыс»-** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал «К кому пойти в гости» Задачи: развитие внутреннего планирования. (основы грамоты) «Освободим принцессу» Задачи: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу. (основы математики и развитие речи) Лепка по замыслу Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Сокыртеке» -** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям Песенка «Идет матушка-весна». Задачи: Продолжать совершенствовать художетсвенно – речевые исполнительские навыки детей при чтении фольклорной песенки; продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. (художественная литература) **Дидактическая игра:** «Собери растение». Задачи: Закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. (ознакомление с окружающим миром) «Определи инструмент» Задачи: Развитие тембрового слуха, чувства	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Таяк ойна»-** развивать у детей умение метать предмет на дальность «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) Рисование (сюжетное) «Пингвины» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (рисование) **Коммуникативная деятельность** (худ.литра) Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Жаяу тартыс»-** развивать у детей силу Строительный материал «Мостик» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. (конструирование) Рассматривание сюжетных картинок. Задачи: Приобщение к словесному искусству. А. Прокофьев «Русская березка». Продолжать развивать интерес к художественной литературе; помогать почув-ствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову; пополнять литературный багаж стихотворениями. (худ.литра) **Исследовательская,**	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** День-ночь-вечер-утро" **Задачи:** Продолжать учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Затты тап!»-** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике «Белка под елью» Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. (аппликация)

	товарищей. (лепка)	ритма. (музыка)	И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.	**познавательная деятельность (Основы математики) Д/игра «Встань на место»** Задача: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за	**Подвижная игра** «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. (физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Физическое воспитание** Плавание. Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Спортивные игры бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. (Имена детей)	**Развитие речи:** Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Имена детей)	**Рисование:** Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.(Имена детей)	**Аппликация:** Декоративная аппликация: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (Имена детей)	**Музыка** Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Труд в уголке природы** Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «День и ночь» Задачи: обучать детей умению бросать и ловить мяч. (физическое воспитание)	**Труд в уголке природы** Посадка лука на подоконнике. Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.(ознакомлениес окружающим миром) **Подвижные игры** «Весёлые соревнования» Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. (физическое воспитание)	**Труд в уголке природы** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Дорожка препятствий» Задачи: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. (физическое воспитание)	**Труд в уголке природы** «Мытьё строительного материала». Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Третий лишний» Задачи: развивать внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить действовать по сигналу. (физическое воспитание)	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. **Подвижная игра** «Успей занять» Задачи: развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить выполнять движения по сигналу. (физическое воспитание)
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сау болыңыз! түймені дұрыс тағу, тез киіну (шешіну), байқа, асықпа, күт, көмектес Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сау болыңыз! түймені дұрыс тағу, тез киіну (шешіну), байқа, асықпа, күт, көмектес Консультация «Игра - как средство подготовки к школе»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сау болыңыз! түймені дұрыс тағу, тез киіну (шешіну), байқа, асықпа, күт, көмектес Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сау болыңыз! түймені дұрыс тағу, тез киіну (шешіну), байқа, асықпа, күт, көмектес Консультация «Братья наши меньшие»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сау болыңыз! түймені дұрыс тағу, тез киіну (шешіну), байқа, асықпа, күт, көмектес Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 28.04.-02.05.2025
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ - Глаза солнца общие и слова добрые - для всех

«Крепкая дружба – тесный союз»-- Выставка детских рисунков
День единства народов Казахстана

Примерный режим дня и его краткое содержание	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игра – тренинг: «Паровозик с именем». Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та…». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю… Теперь она станет паровозиком и т.д. **Совместное общение:**формировать умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и лепка). **Казахский язык***** (словарный минимум: мамыр,Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпк е, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным	Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. **Дидактическая игра:** Игра «Весенние слова» Задачи: Упражнять детей в подборе определений к существительным.(развитие речи). **Казахский язык***** (словарный минимум: мамыр,Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпк е, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение	Игра – тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) **Казахский язык***** (словарный минимум: мамыр,Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпк е, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.		Игра – тренинг. Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), Давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (На счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки). Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке). **Дидактическая игра:** Речевая игра «Ранней весной» Задачи: проговаривание звука 'л'. (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык***** (словарный минимум: мамыр,Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас,әпк е, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование

	настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Права и обязанности родителей»		**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Советы родителям «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Беседа ПДД** **Тема:** «Наша улица». **Задачи:** Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. Игра «КАК МОЖНО НАЗВАТЬ ВЕСНУ?» Задачи: Упражнять в подборе прилагательных. (развитие речи) «КІМ КЕЛДІ?» Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) (казахский язык)	**Игра ПБ** **Помоги кукле Кате** Задачи: с помощью игровых приемов продолжать развивать у детей интерес к игровым действиям сверстника: помогать играть рядом, не мешать друг другу «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. (ознакомление с окружающим миром). Аппликация по желанию детей (лепка). «Угадай слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. (основы грамоты).	**Беседа ПДД** «Как у наших у ворот очень важный знак живёт». Задачи: -закреплять правила дорожного движения; - учить применять свои знания на практике; -пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста. Д\и «На зарядку становись» Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 20. (основы математики). Обводилки. Задачи: Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму. (конструирование) **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения		**Игра ПДД «Светофор»** Задачи: учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность Рисование (сюжетное) «Весна» Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. **Коммуникативная деятельность** (ОГ,ОМ) **Дидактическое упражнение«Где я был?».** Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.. **Казахский язык***** Қоюланып қара бұлт, Жаңбыр жауды себелеп, Жапырақты жамылып, Жата қалды көбелек.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи				

	Игровое упражнение Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит!(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Дидактическая игра** «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика** «Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз. (развитие речи)	«Кто такой цыпленок?» Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д. (ознакомление с окружающим миром) **Артикуляционная гимнастика** Речевая зарядка: Нос, умойся! Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Э. Мошковская (развитие речи)		**Пальчиковая гимнастика** «Компот» Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать «ковшиком») Фруктов нужно много. Вот: (Указательным пальчиком правой руки «мешают») Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Варим, варим мы компот. (Опять «варят» и «мешают») Угостим честной народ! (Руки вытягивают вперед ладошками вверх и разводят в стороны) (ознакомление окруж.миром)	Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна» Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. (рисование) **Артикуляционная гимнастика** «Лягушка» Ниже нижнюю губу Опущу я, как смогу. Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** ***Тема:***Птицы – наши друзья ***Задачи:*** Формирование разговорной диалогической речи **2. Рисование** ***Тема:***Праздничный салют (рисование техникой «кляксография») (сюжетное рисование) ***Задачи:*** учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фон и соответствующие краски для изображения праздничного салюта **3. Основы математики** ***Тема:*** Множество ***Задачи:***разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью **4. Физическая культура** ***Тема:***В футбол играй- здоровье укрепляй ***Задачи:***. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Чему мы научились ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал. Продолжать находить согласные звуки в словах. В начале, в середине или в конце. Продолжать определять глухие и звонкие звуки **2. Основы математики *Тема:***Множество ***Задачи:***Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) **3. Физическая культура** ***Тема:***Наездники ***Задачи:***. тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. **4. Музыка** ***Тема***Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана ***Задачи***:. Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана	**1. Художественная литература** ***Тема:***Театрализованное представление казахской сказки«Еживорона». ***Задачи:***Формирование актерского поведения в процессе драматизации **2.Основы грамоты** ***Тема*** Предложение ***Задачи:***Форми ровать умения правильно составлять предложения из двух слов. Уметь называть первое и второе слово. **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:***Труд взрослых ***Задачи:***Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей **4. Казахский язык**		**1. Основы математики *Тема:***Повторение ***Задачи:***Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) **2. Художественная литература** ***Тема:***Театрализованное представление казахской сказки«Еживорона». ***Задачи:***Формирование актерского поведения в процессе драматизации **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:***Труд взрослых ***Задачи:***Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей **4. Казахский язык**
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер	**Наблюдение за подорожником** Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник?	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под		**Наблюдение за цветником** Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность

	Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки?-Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые• ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание физическое воспитание	Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физическое воспитание	воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь?• Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физическое воспитание)		Работа на огороде. Задачи: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Задачи: упражнять в беге. Индивидуальная работа «Не упади». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну. (физическое воспитание)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Солнышко лучистое». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Аламан»-** развивать ловкость, умение увертываться «Звёзды и кометы» Задачи: Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус.(аппликация)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Орамал тастау»-** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности «Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Жігіт қуалау»-** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. «Баночка для сыпучих предметов» (из бумаги) Задачи: Учить изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными		**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Лақ ұстау»-** развивать у детей навык бега **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение** **Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** Поиск закономерностей"

рассматривание книг и другое)	Рисование (предметное) «Цветущий сад» Задачи: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (рисование)	Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді) (каз.язык) **Дидактическая игра:** «Поваренок». Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща) ; о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. (ознакомление с окружающим миром) «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (музыка)	мелкими деталями. Самостоятельно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. (конструирование) **Дидактическое упражнение** Игра «Скажи наоборот о весне» Задачи: Учить подбирать антонимы к словам. (развитие речи)		**Задачи:** Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях **Чтение Э. Успенский. «Страшная история»** Задачи: Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов. (худ.литра) **Подвижная игра** «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Конструирование:** Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.(Имена детей)	**Лепка:** Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Имена детей)		**Основы грамоты** Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Труд в уголке природы** «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическоевоспитание)	**Труд в уголке природы** «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Волк во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. (физическоевоспитание)	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Прыжковая эстафета» Задачи: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге. (физическоевоспитание)		**Труд в уголке природы** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. **Подвижная игра** «Найди мяч» Задачи: развивать у детей наблюдательность и ловкость. (физическоевоспитание)
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе» **Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье» **Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**	Беседа «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома» **Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**		Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». **Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.05.-08.05.2025
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: Бірлік жоқ болса - ұйым жоқ, ұйым жоқ болса - күнің жоқ.Нет согласия - нет единства. Нет единства – нет счастья
«Мои знания – моей Родине!»

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игра – тренинг: Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д. (худ.литература) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Мамыр, маусым, шілде, тамыз, қымыз, шұбат,бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре,	Игра – тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Мамыр, маусым, шілде, тамыз, қымыз, шұбат,бауырсақ, құрт,қазы, ірімшік*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). (развитие речи) **Сюжетная игра:** «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Мамыр, маусым, шілде, тамыз, қымыз, шұбат,бауырсақ, құрт,қазы,	

	формирование творческих навыков			ірімшік*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно- гигиенические правила».	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».		**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**Игры ПДД** «На островке» - закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов Игра на определение характера музыки «Снеговики настроения» Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. (музыка) «Божья коровка на листочке» Задачи: Расширить представления детей о божьей коровке. Научить создавать простейшие образы посредством лепки и художественного оформления изделия, используя стеки и дополнительные детали. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание шара, сплющивание для придания нужной формы. Воспитывать самостоятельность. (лепка) **Коммуникативная деятельность** (ОГ) Дидактическая игра: «Дополни предложение». Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Дидактическая игра:»Найди парную картинку» Задачи: развитие умения узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур	**Игры ПДД** **С /р игра** Улицы города- уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения **Рисование (предметное)** **«Моя первая буква»** Задачи: Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. (рисование). **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»** **Задачи:** ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях **Коммуникативная деятельность** (Р.Р) **Творческая, изобразительная деятельность**. (Аппликация**) Д/игра «Составь различные предметы»** Задача:Развивать творчество **детей**.		**Игра ПДД** «К своим знакам» **Задачи:** закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. **(каз.язык)** Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета. (основы математики) **Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)** Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений	
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох.				

	2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.				
Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (художественное слово)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Пальчиковая гимнастика** «Лес. Дикие животные» Дикие животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.)(Художественная литература)	**Артикуляционная гимнастика** «Фокус» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка. (развитие речи)		**Утренний круг** Приветствие «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг — встают в круг Я твой друг — руки к груди И ты мой друг — протягивают руки друг к другу Крепко за руки возьмёмся — берутся за руки И друг другу улыбнёмся — улыбаются **Артикуляционная гимнастика** Этот маленький дружок - Твой веселый Язычок. Чтоб он ловким был, умелым, Чтобы слушался тебя, Каждый день зарядку делай Перед зеркалом, шутя! (ознаком.с окруж.миром).	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** ***Тема:***Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин ***Задачи:***Формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. **2. Лепка** ***Тема:***На жайляу ***Задачи:*** расширять представление детей о жайляу и юрте, закрепить знания о казахских национальных орнамента **3. Основы математики** ***Тема:***Множество и части ***Задачи:***учитьразбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества **4. Физическая культура** ***Тема:***Метание вдаль одной рукой ***Задачи:*** продолжать учить метать в даль правой и левой рукой	**1. Основы грамоты** ***Тема:***Схема предложения ***Задачи:***Уметь составлять предложение по схеме **2. Основы математики** ***Тема:***Множество и части ***Задачи:***учитьразбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества **3. Физическая культура** ***Тема:***Метание вдаль одной рукой ***Задачи:*** продолжать учить метать в даль правой и левой рукой **4.Музыка** ***Тема:***Утренник, посвященный Дню Победы ***Задачи:*** Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги		**1.Основы грамоты** ***Тема:***Схема предложения ***Задачи:***Уметь составлять предложение по схеме **2. Физическая культура** ***Тема:***Метание вдаль одной рукой ***Задачи:*** продолжать учить метать в даль правой и левой рукой **3.Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:***Казахстан – моя Родина ***Задачи:***Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны **4.Музыка** ***Тема:*** Волшебная страна музыкальных инструментов ***Задачи:*** -учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; -содействовать формированию ритмического слуха; -развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации	
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена	**Наблюдение за муравейником на экологической тропе** Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о		**Наблюдение за радугой** Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? (ознакомление с	

	одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. (физическое воспитание) Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде. Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. (физическое воспитание) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физическое воспитание)	подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? (физическое воспитание) Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физическое воспитание) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физическое воспитание)		окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: оказывать помощь дворнику. (физическое воспитание) Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физическое воспитание)	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: *«Что мы видели на прогулке»*. Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** «Ожидание весны» Леса оживают, стихают метели, И солнечный луч прогоняет мороз. Уже через месяц, а может в апреле, Распустятся почки у наших берез. На талой земле расцветет одуванчик, Скворцы прилетят и, конечно, грачи. В берлоге медведь пробудится от спячки, И голос природы сильней зазвучит. Журчанье ручьев и дождей переливы, И ветер, играющий с первой листвой. Родные места необычно красивы, В любую погоду, конечно весной. (худ.литра) Скатерть (из бумаги) Задачи: Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку ориентируясь на схемы; продолжать учить складывать бумагу аккуратно, проглаживать места сгиба; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Сақина» -** развивать у детей ловкость и быстроту реакции Рисование (предметное) «Весёлое лето» Задачи: Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. (рисование) **Д/игра «Составь различные предметы»** Задача:Развивать творчество **детей**. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Считаем по порядку». Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».		**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Күміс алу»-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге «Игра с флажками» Задачи: знакомить с составом числа 10 из единиц. (основы математики) «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физ.развитие) **Коммуникативная деятельность** (Р.Р) **Физическая активность**** **Подвижная игра «Салки – не попади в болото»** Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант). Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года	

	внимательно слушать воспитателя и товарищей. (конструирование)				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Аппликация:** Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.. (Имена детей)	**Рисование** Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (Имена детей)		**Художественная литература** Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ(Имена детей)	
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	М. Зощенко. «Великие путешественники» Задачи: Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас.(худ.литра). «Какое бывает?». Задачи: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение. (ознакомление с окружающим миром) «Кто в лесу живёт» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. (аппликация) **Дидактическое упражнение** «Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)	«Сладости для любимой мамы» Задачи: Вызвать интерес к лепке съедобных кондитерских изделий из сдобного теста – скульптурным способом или с помощью формочек. Закрепить знакомые приемы лепки. Развивать мелкую моторику, творческое воображение, освоить особенности рельефного декора. Воспитывать любовь к близким.(лепка) **Труд в уголке природы.** Высаживание рассады, уход за ней. Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.(ознакомление с окружающим миром). Конструирование «Цветы» (из бумаги) Задачи: Продолжать учить детей закреплять навыки прочного соединения деталей. Введение правила чередования деталей. Обучать детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки.(конструирование)		Д\и «Мастерим геометрические фигуры» Задачи: Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. (основы математики). Подвижная игра «Полоса препятствий» Задачи: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. (физическое воспитание)	
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, осанки; комплексы упражнений).		**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.05.-16.05.2025
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек - Без единства нет толку ни в одном деле. **Толе би**

Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Игра – тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и	Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. (развитие речи) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек,	Игра – тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, … (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?(ознакомление с	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, … (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете

	спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. (худ.литра) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	бесік арба (коляска). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	подбросить его. (развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	окружающим миром) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	пожелать мне? (развитие речи). **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Рекомендации о чтении сказок дома.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Секреты психологического здоровья»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Игры ПДД** **С /р игра** **«Выполни поручение»** Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности Садовник Задачи: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. (ознакомление с окружающим мирои и развитие речи) Игра малой подвижности «Щука» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. (физическое воспитание и развитие речи)	**Беседа ПДД** **Тема: «Посмотри налево, посмотри направо»** **Задачи:** Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу Разбегайтесь, ручьи, Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник! (С. Маршак) (худ.литра). Аквариумные рыбки. Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать налепами, развивать комбинаторские способности. (Лепка) **Личная безопасность «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»** **Задачи:** -Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). -Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. - Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами	**Игры ПДД** **С /р игра** **«Повороты»** Задачи: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции «Музыкальный магазин». Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (музыка) Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады.(казахский язык)	**Беседа ПДД** **Тема: «Безопасность на дорогах»** **Задачи:** напомнить детям о правилах поведения на дорогах Найди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование) Рисование (предметное) «Чудесная мозаика» Задачи: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.(рисование)	**Игры ПДД** «Автошкола» - закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу Что кому нравится? Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. (физическое воспитание)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**физическое воспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.				
Таңғы ас	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.				

Завтрак	Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи) Игровое упражнение Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед.(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Утренний круг** «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга. Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Поднять руки вверх! (озн.с окруж.миром)	**Утренний круг** Знают взрослые и дети, Что без знаний никуда, Применяют знания эти Для веселья и труда. Строят башни, небоскребы, Запускают самолет, А без знаний ты попробуй Сделать стул иль бутерброд. (основы грамоты) **Артикуляционная гимнастика** «Язык здоровается с верхней губой» Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа! Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки, если она укорочена).	**Дидактическая игра:** Игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** «Обезьянка» За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник. Задачи: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.(развитие речи).	**Дидактическая игра** Что за птица? Задачи: обеспечить развитие умений описывать птиц по характерным признакам и по описанию их узнавать. (ознакомление с окружающим миром) **Артикуляционная гимнастика** «Язык здоровается с подбородком» Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погодка? Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). (развитие речи).	Весеннее дерево Задачи: Учить детей использовать две техники в одной работе, восковые мелки + акварель и набрызг. Продолжать обучать особенностям изображения объектов с помощью техники «набрызг», развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, эстетические восприятие. (рисование) «Мамина сумка» Задачи: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память. (основы грамоты)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1 Развитие речи** ***Тема:*** Беседа по картине «Моя Родина Казахстан» ***Задачи:***Формирование навыка составления рассказа по плану. **2. Аппликация** ***Тема:***Юрта *Задачи:*Знакомить с предметами быта казахского народа с убранством юрты вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. **3. Основы математики** ***Тема:***Полет в космос ***Задачи:*** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги **4. Физическая культура** ***Тема:***Скакалка- супертренажер ***Задачи:*** учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками	**1. Основы грамоты** ***Тема:***В гости к тетушке сове ***Задачи:***закреплять понятия «гласный звук» и «согласный звук»; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки **2 Основы математики *Тема:***Сравнение предметов ***Задачи:***Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам **3. Физическая культура** ***Тема:***Выполнение перекатов ***Задачи:***. познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умении владеть своим телом **4. Музыка** ***Тема:***В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай ***Задачи:*** Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова	**1. Художественная литература** ***Тема:***Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой! ***Задачи:*** Прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества. **2. Основы грамоты** ***Тема:***Выручим гнома из беды ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей составлять цепочку предложений по схемам **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто живет на страницах Красной книги? ***Задачи:***Формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана **4. Казахский язык**	**1. Основы грамоты *Тема***Мир важней всего на свете ***Задачи:***Уметь составлять предложение по схеме **2. Физическая культура** ***Тема:***Учимся управлять своим телом ***Задачи:*** совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. **3. Музыка** ***Тема***Дружно топнем, дружно хлопнем ***Задачи***:. Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче **4. Развитие речи** ***Тема:***Пересказ рассказа А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат» ***Задачи:*** Формирование навыка пересказывать рассказ.	**1 Основы математики** ***Тема:***Ищем секрет ***Задачи:***формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. **2 Художественная литература** ***Тема:***Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча» ***Задачи:***формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:***Специальный, грузовой и пассажирский транспорт ***Задачи:***Формировать и систематизировать знания оразных видах транспорта. **4 Казахский язык**
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за бабочкой** Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она	**Наблюдение за грозой** Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатилась. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробьи-зазнайки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? (Гроза.) Что потемнело и покрылось тучами?	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка,	**Наблюдение за подорожником** Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник?	**Наблюдение за насекомыми** Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.)

	пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Подвижные игры: Медведь и пчелы». Задачи: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Задачи: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Задачи: учить меткости, точности. (физическое воспитание)	Что гремит и пугает? Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы. Исследовательская деятельность Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Задачи: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе. Подвижные игры «Гуси-гуси». Задачи: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Задачи: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. (физическое воспитание)	наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?(ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. Задачи: учить видеть результат своего труда.(физическое воспитание) Подвижные игры «Найди свой бутон». Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (физическое воспитание)	Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)	На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки?- Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые• ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физическое воспитание) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физическое воспитание)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Вежливость в общественных местах». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Таяқ ойна»-** развивать у детей умение метать предмет на дальность **Подвижная игра** «Эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (физическое воспитание) Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей,	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)-** развивать у детей силу «Музыкальное лото». Задачи: Развитие творческих способностей детей, памяти, повторение пройденного материала. (Музыка) Е. Благинина «Посидим в тишине» Задачи: Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения;	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Затты тап!» («Найди предмет!»)-** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике **Подвижная игра** «Серая утка» Задачи: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание. (физическое воспитание)	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Балапандар» («Цыплята»)-** развивать у детей внимание, ловкость Ночной город Задачи: Продолжать знакомить детей с нетрадиционным рисованием. Учить создавать яркое, насыщенное изображение на темной бумаге. Продолжать развивать фантазию и образное мышление. (рисование) «Кольца Луллия» Задачи: упражнять детей в выделении первого	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** "Веселый счет" **Задачи:** Закрепить счет в пределах пяти, знание форм геометрических фигур; Формировать умение соотносить число и цифру; Развивать память, мышление, сообразительность, воображение **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)-**

	развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи)	упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.(Художественная литература)	«Птицы» Задачи: Учить детей лепить птиц из теста. Упражнять в умение передавать при лепке характерные особенности певчих птиц (овальное туловище, круглая голова, открытый клюв, распахнутые крылья или сложенные), соблюдать пропорции тела. Закрепить навыки лепки. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность. (лепка)	звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)	развивать детей внимание; совершенствовать навык бега Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык:** Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. (Имена детей).	**Физическое воспитание** Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (Имена детей).	**Основы математики** Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.(Имена детей)	**Музыка** Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром** Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. (Имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Мысық Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортанерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады. Ортанерек) Екі көзін қысып отыр. (Ортанерек пен кішкене бөбек көздері боп саусақтарды қимылдатады) Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ, ортанерек, шылдыршүмек үшеуі бір-бірін қашай қозғалтады) Тісі оның қышып отыр. (основы грамоты и казахский язык) **Труд в группе:** «Мытьё строительного материала». Задачи: Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.	**Сюжетно-ролевая игра** «Строительство» Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. (ознакомление с окружающим миром) **Труд в группе** «Мытьё кукол». Задачи: Учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	Цветение яблони Задачи: Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «кляксография». Учить совмещать две техники в одном изображении (клаксография и пуантилизм). Закреплять умение пользоваться знакомыми видами техники, для создания изображения, развивать цветовое восприятие, чувство композиции, умение делать выводы. Развивать дыхательную систему, воображение и мышление. **Труд**«Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Задачи: Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.	Разные дома. Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование) «Наведение порядка в группе». Задачи: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.(ознакомление с окружающим миром)	**Подвижная игра** «Тяни в круг» Задачи: учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие. (физическое воспитание) **Дидактическое упражнение** «Клад» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!көктем, жаз. Консультация «Детская агрессия. Как помочь ребёнку с ней справиться?»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!көктем, жаз. «Что такое хорошо и что такое плохо»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!көктем, жаз. Консультация для родителей «Как обезопасить Вашего ребенка на дороге»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!көктем, жаз. Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада».	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!көктем, жаз. Консультация «Какие развивающие игры нужны детям»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.05-23.05.2025
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп - В дружной стране царит мир и благополучие
Жас сарбаз»- Конкурс военно- патриотических песен между группами

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игра – тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх). Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), и, здравствуй, я (руки к груди). **Казахский язык***** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! көктем, жаз, Жаңбыр, жел , жылы, тауық, әтеш, балапан,	Игра – тренинг: Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз). **Дидактическая игра:** «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его	Игра – тренинг: «Я рад (рада) тому, что…», дети передают мягкую игрушку по кругу и рассказывает о своем радостном событии. **Казахский язык***** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! көктем, жаз, Жаңбыр, жел , жылы, тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. аққу, қарлығаш, торғай, қарға,сауысқан,көгершін, шағала, бүркіт,	Игра – тренинг: Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед. Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками). **Казахский язык***** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! көктем, жаз, Жаңбыр, жел , жылы, тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. аққу, қарлығаш, торғай,	Игра – тренинг: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева **Дидактическая игра: «Ворота»** Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.

	қаз, үйрек. аққу, қарлығаш, торғай, қарға,сауысқан,көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	место в слове. (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык***** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! көктем, жаз, Жаңбыр, жел , жылы, тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. аққу, қарлығаш, торғай, қарға,сауысқан,көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	қыран, тотықұс) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	қарға,сауысқан,көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	(основы грамоты). **Казахский язык***** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! көктем, жаз, Жаңбыр, жел , жылы, тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. аққу, қарлығаш, торғай, қарға,сауысқан,көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Памятка «Развитие добрых чувств у ребёнка»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Злость и жестокость»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Памятка для родителей «Как помочь ребёнку подружиться»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Рекомендации о питании детей в холодный период	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальная беседа «Развитие логического мышления
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте» Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте Игра «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). «Каких фигур не достает» Задачи: упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп. (основы математики). **Личная безопасность** **«ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»** **Задачи:** -Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). -Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. -Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества	**Игры ПДД** «На островке» - закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов А. Барто «Верёвочка» Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что…” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. (худ.литра). «Праздничный салют» Задачи: Продолжать знакомит детей с техникой «граттаж». Учить самостоятельно наносить изображение. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих. (рисование).	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Регулировщик» Задачи: познакомить детей с профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ. Игра «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) «Ине мен жіп» Жүргізуші: мен ине боламын, ал сендер жіпсіңдер. Сендер менің артымнан бір - бірлеріңнің белдеріннен ұстап тұрыңдар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім жіпті үзсе сол ойыннан шығады. (казахский язык)	**Игры ПДД** «Четвертый лишний» - Развивать наблюдательность и внимание «Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (конструирование). Аппликация (пейзаж) «Весна идет»(весенние картины в рамочках) Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. (аппликация)	**Игры ПДД** «Игра в слова» - закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. **СРИ** «Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.				

Таңғы ас **Завтрак**	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	**Дидактическая игра**: Игра «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи) **Артикуляционная гимнастика**«Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. Задачи: развивать мышечную силу и подвижность губ. (развитие речи)	**Д/игра** Бубенчики Задачи: Закрепление знаний детей о высоких и низких звуках, развитие детского творчества. Развитие направленности слухового внимания. **Артикуляционная гимнастика** «Кружок» Мой язык совсем не глуп – Ходит кругом возле губ. Задачи: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.(ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра** «Кто быстрее найдет предмет?» Задачи: упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом. **Артикуляционная гимнастика** (развитие речи)	«Посуда» Раз, два, три, четыре, (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) Мы посуду перемыли: (Одна ладошка скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Мы посуду перемыли, (Одна ладошка скользит по другой) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Поварешку потеряли. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Так мы маме помогали. (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши)(ознакомление окруж.миром)	**Дидактическая игра** «Деревья» Задачи: Рассказать детям о видах деревьев (дуб, береза, яблоня, груша и др.). Учить самостоятельно, выбирать шаблон дерева, вырезывать стекой по форме. Упражнять в умение делать налепы на основу (листья, фрукты, ветки). Закрепить знакомые способы лепки. Развивать мелкую моторику.(худ.литра и лепка) **Артикуляционная гимнастика** «Шарики» (поочерёдное надувание щёк) Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. Задачи: укреплять мускулатуру щек. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** ***Тема:***Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй, лето красное» ***Задачи:***Формирование навыка составления описательного рассказа **2. Конструирование** **Тема:** Поделки из шишек **Задачи:** совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала **3. Основы математики** ***Тема:***Рыбалка ***Задачи:***Закрепить пройденный материал **4. Физическая культура** ***Тема:***Учимся управлять своим телом ***Задачи:*** совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку.	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Учимся составлять предложение ***Задачи:***Уметь составлять предложения по схеме, определить длинные и короткие слова, определять звук **2. Основы математики** ***Тема:***Спасаем Буратино ***Задачи:***формировать знания о временных представлениях **3. Физическая культура** ***Тема:***Спортивные игры в паре ***Задачи:***. продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении **4. Музыка** ***Тема:***Дружно топнем, дружно хлопнем ***Задачи:*** обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характер	**1. Художественная литература** ***Тема:***Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Лето» ***Задачи:*** формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. **2. Основы грамоты** ***Тема:***Чему мы научились Повторение. ***Задачи:***Закрепить пройденный материал **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:***Проект «Мы – юные исследователи ***Задачи:***активизация познавательной деятельности детей через проектную работу **4. Казахский язык**	**1. Основы грамоты *Тема***Лето солнышком согрето ***Задачи:***Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза **2. Физическая культура** ***Тема:***Эстафета с элементами баскетбола ***Задачи:*** продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев. **3. Музыка** ***Тема***Здравствуй лето ***Задачи***:.внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара **4. Развитие речи** ***Тема:***Лето – веселая пора ***Задачи:***Формирование навыка составления описательного рассказа	**1. Основы математики** ***Тема:***Путешествие в лесной магазин ***Задачи:*** Упражнять в нахождении геометрических фигур **2. Художественная литература** ***Тема:***Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»). ***Задачи:*** Формирование актерского поведения в процессе драматизации **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:***КВН «Всезнайки» ***Задачи:***Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.Развивать логическое мышление, внимание, память и сосредоточенность. **4. Казахский язык**
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе** **Задачи::**учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. **Ход Наблюдения** **Художественное слово загадка** Зеленеет даль полей, запевает соловей. В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? **(май)** (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от мусора **Задачи:**формирование навыков коллективного труда. **Подвижные игры:** «Салки», «Прятки» **Задачи:**учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.	**Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители»** **Задачи:**развивать внимание, связанную речь. **Ход наблюдения** **Художественное слово** Вот человек. Он строит дом. Кто будет жить однажды в нем? Счастливые и ворчуны, болтливые и молчуны, И старики, и детвора, и кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек!(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Догони пару!», «Лиса и утки». **Задачи:**Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества. **Индивидуальнаяработа:** «Повтори, не ошибись»	**Наблюдение за машинами, приезжающими в школу.** **Задачи:**Повторить классификацию транспорта. **Ход наблюдения** Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? **Художественное слово Хлебовоз** И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры "**Море волнуется", "Через ручей" **Задачи:**развивать двигательную активность. **Трудовая деятельность:** Построим мостик из камней **Задачи:**развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней.	**Наблюдение за погодой** **Задачи:**развитие наблюдательности. **Ход наблюдения** **Художественное слово Н. Родивилина** Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устает светить И очень нужно солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко! Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять! (ознакомление с	**Наблюдение за ветром.** **Задачи:**Развивать наблюдательность, сосредоточенность. **Ход наблюдения** Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. **Художественное словоА. Тесленко** Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. Пальчиковая гимнастика "Ветер" Цель:развитие двигательной активности. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальнаяработа:** "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" **Задачи:**упражнять детей в прыжках. **Трудовая деятельность**: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады

	Оздоровительная пробежка по территории детского сада. **Дидактическая игра** «Что лишнее?» **Задачи:**учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. **Самостоятельная деятельность детей** **Индивидуальнаяработа** "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" **Задачи:**упражнять детей в прыжках. **Познавательно -исследовательская деятельность** Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение. (физическое воспитание)	**Задачи:**отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений. **Оздоровительный бег** **Задачи:**Развитие выносливости, быстроты бега. **Дидактическая игра** «Что за птица?» **Задачи:**Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение (физическое воспитание) **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом** **Задачи:**развитие самостоятельности, коммуникативныхнавыков. **Познавательно -исследовательская деятельность** Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке. **Задачи:**Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы. **Трудовая деятельность:** "Чистые дорожки" **Задачи:**Формирование навыков коллективного труда. (физическое воспитание)	(физическое воспитание) **Индивидуальная работа** (бег) «Третий лишний» **Задачи:**развитие быстроты бега, выносливости. (физическое воспитание) **Дидактическая игра** «Что из чего сделано?» **Задачи:**учить детей определять материал, из которого сделан предмет. (физическое воспитание) **Игры детей с выносным материалом** (лопатки, ведерки)	окружающим миром) **Подвижные игры:** «Пятнашки» **Задачи:**учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» **Задачи:**учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство. **Индивидуальная работа**(Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» **Задачи:**развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. (физическое воспитание) **Трудовая деятельность:** Очистим территорию от мусора **Задачи:**учить детей самостоятельно проводить уборку на участке. (физическое воспитание) **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.	**Задачи:**воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Оздоровительный бег** **Задачи:**учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. **Подвижные игры:** "Медведи и пчелы", "Совушка" **Задачи:**упражнять детей в сохранении равновесия. (физическое воспитание)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Что нам принесла весна?». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аншылар» («Охотники»)-** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции «Где спрятались домашние животные?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) «Найди на 1 меньше» Задачи: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. (основы математики и развитие речи) «Лепим зайчат для игры». Задачи: Заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работ(лепка)	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)-** развивать у детей смекалку, ловкость В. Осеева «Просто старушка» Задачи: Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. (художественная литература) **Дидактическая игра:** Игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (ознакомление с окружающим миром) Солнышко и дождик Задачи: Развивать ритмический слух, память, крупную моторику, творческие способности, услышать и воспроизвести капли дождя и лучи солнца. (музыка)	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)-** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности Игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (развитие речи) «Радуга над поляной» Задачи: Совершенствование техники «тычок жесткой, сухой кистью». Развивать воображение, образное мышление, цветовое восприятие, творческие способности детей. Вызвать интерес, отзывчивость, эмоциональный отклик к творческой деятельности.(рисование)	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Қара сиыр» («Черная корова»)-** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость «Ошибки в узоре» Задачи: развитие логического мышления детей. (конструирование) Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Задачи: Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. (худ.литра)	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** «Ограничение» **Задачи:** Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами. Закреплять знания детей о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)-** совершенствовать у детей навык бега Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше» Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). (аппликация) **Подвижная игра** «Кто выше взойдёт по палке» Задачи: учить детей сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость. (физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Физическое воспитание** Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.(Имена детей)	**Развитие речи:** Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Имена детей)	**Рисование:** Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).(Имена детей)	**Конструирование:** Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (Имена детей)	**Музыка** Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Имена детей)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные,**	**Труд в уголке природы** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать	**Трудвуголкеприроды** Посадка лука на подоконнике. Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о	**Труд в уголке природы** Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за	**Труд в уголке природы** «Мытьё строительного материала». Задачи: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Рыбки» Задачи: учить детей двигаться по площадке врассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений. (физическое воспитание)	строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.(ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Тройка» Задачи: учить детей ходить по площадке тройками, помогая друг другу, согласовывая свои движения с движениями других детей, сохранять расстояние между тройками. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, внимание. (физическое воспитание)	цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Построй шеренгу, круг, колонну» Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание. (физическое воспитание)	ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. (физическое воспитание) **Подвижная игра** «Не урони шарик» Задачи: учить детей ходить, держа в руках ложку с шариком. Укреплять моторику рук. Развивать быстроту движений, ловкость. (физическое воспитание	порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. **Подвижная игра** «Фигурная ходьба» Задачи: учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение ориентироваться на площадке, внимание. (физическое воспитание)
Үйге қайту **Уход детей домой**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Консультация «Приобщение детей к народным традициям»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Беседа «Правила поведения в детском саду и дома»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Балапан»
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.05-30.05.2025
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп - В дружной стране царит мир и благополучие

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Дүйсенбі Понедельник**	**Сейсенбі Вторник**	**Сәрсенбі Среда**	**Бейсенбі Четверг**	**Жұма Пятница**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели,понеслись и под ёлку уселись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). (развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование	Игра – тренинг Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся), здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди). **Дидактическая игра:** «Что бывает круглым?» Задачи: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы*	Игра – тренинг: Мы с вами вошли в детский сад, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!». **Совместное общение:**формировать умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и лепка). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*	Игра – тренинг: Капли клеевого дождя попали на нас. Наши руки приклеились к плечам других ребят. Давайте встанем друг за другом и будем держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении нам нужно будет перейти на другую сторону этой поляны: перешагнуть через поваленное дерево (2-3 стула, поставленных рядом), обогнуть широкую лужу (стол), спрятаться за раскидистым кусом от диких животных. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование	Игра – тренинг: Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе. Вдох – шаг вперёд, выдох – назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте, изобразим и послушаем, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад. **Дидактическая игра:** «Аэродром» Задачи: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. (ознакомление с окружающим миром). **Казахский язык*** (***словарный минимум:*

	интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	*күн! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	*Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация. «Как сделать весеннюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Общение со сверстниками»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Будем добры»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Плохие слова. Как отучить ребёнка ругаться»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте» Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте **Экологическое воспитание** **Экономное потребление электро-энергии (беседа).** Игра «Природа и человек» Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (развитие речи). Рисование по желанию детей (рисование). «Грибная пора» Задачи: Познакомить детей с разновидностью грибов. Учить лепить грибы по представлению из соленого теста, выбирая необходимый цвет. Закрепить навыки работы с соленым тестом. Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное творческое мышление, желание разгадать загадку и вылепить грибы похожие на настоящие. Воспитывать бережное отношение к природе. (лепка).	**Игры по экологии** **«Цветочный магазин» Задачи:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нуж-ный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, со-ставлять красивые букеты **СРИ** «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. (ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). «Впутешествие» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. (основы грамоты).	**Игры ПДД** **С /р игра** **«Выполни поручение»** Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности «Бұл қашан болады?» Жыл мезгілдеріне байланысты суреттер көрсетіледі. Сол суреттер ішінен керек суретті көрсетіп әңгімелеп береді. Кесте, құрал - жабдықтармен жұмыс 1. Айлардың аттарын ата; 2. Жыл мезгілдерін түстерге сәйкес ата; 3. Әр мезгілде неше ай бар? 4. Бір айда неше апта бар? 5. Қазір қандай жыл мезгілі және қандай ай? (каз.язык) «Примеров много — ответ один» Задачи: формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10. (основы математики)	**Беседа ПДД «Внимание -переходим улицу»** **Задачи:** ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору «Составь из палочек» Задачи: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. (конструирование). А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга» Задачи: Формировать представления детей о книге как источнике знаний; развивать слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к книге. (худ.литра) **Личная безопасность «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Задачи:** -Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. -Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. -Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов).	**Игры ПДД** «Автошкола» - закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу **Аппликация** Аппликация с натуры Букет с папоротником и солнечными зайчиками Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморт.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.				
Таңғы ас Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, развитие речи Игровое упражнение Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток				

	И кусался зубок!(художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	**Дидактическая игра** «Где какие фигуры лежат» Задачи: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам. (основы математики) **Артикуляционная гимнастика** «Самовар» Щеки надую и выпущу пар, И запыхчу, как большой самовар. Задачи: укреплять мускулатуру губ и щек. Описание: Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».(развитие речи)	**Д/игра «**Что кому нравится?» Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. (ознакомление с окружающим миром) **Артикуляционная гимнастика** «Шлёпаем губами по языку» А теперь уж не зубами – Я пошлепаю губами: «У быка губа тупа, Па-па-па, па-па-па». Задачи: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким. (ознаком.с окруж.миром)	**Дидактическая игра** «Назови растение с нужным звуком». Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. (развитие речи) **Артикуляционная гимнастика** «Чашечка» Улыбаюсь, рот открыт: Там язык уже стоит. К зубкам подняты края Вот и «чашечка» моя. Задачи: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. (развитие речи)	**Пальчиковая гимнастика** «Профессии» Много есть профессий знатных, И полезных, и приятных. (Сжимают и разжимают кулачки) Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтер, кондитер и строитель … (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой) Сразу всех не называю, (Сжимают и разжимают кулачки) Вам продолжить предлагаю. (Вытягивают руки вперёд ладошками вверх) (ознакомление окруж.миром)	«Вот и лето пришло» Задачи:Закреплять умение детей рисовать понравившейся техникой. Развивать интерес к самостоятельной художественной деятельности. Воспитывать эстетические чувства, усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца. (рисование) **Артикуляционная гимнастика** «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами) На верхнюю губку, На верхние зубки, За зубки скачок – Задачи: удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Укреплять мускулатуру языка. Вырабатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку». (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**1. Развитие речи** ***Тема:***Повторение. «Что я знаю -расскажу, что умею покажу» ***Задачи:*** Закрепить пройденный материал **2. Рисование** «Саукеле» Задачи: развитие интереса к декоративному рисованию. **3. Основы математики** ***Тема:***Приключение Дюймовочки ***Задачи:*** Развивать логическое мышление **4. Физическая культура** ***Тема:***Мы – будущие школьники. ***Задачи:*** продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр. сохранять и укреплять здоровье дошкольников;	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Схема предложения ***Задачи:*** --учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности **2. Основы математики** ***Тема:*** Что мы знаем и умеем ***Задачи:*** --закреплять умение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество с цифрами **3. Физическая культура** ***Тема:***Мы – будущие школьники. ***Задачи:*** продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр. сохранять и укреплять здоровье дошкольников **4.Музыка** ***Тема***Выпускной! ***Задачи***:. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара	**1. Художественная литература** **Тема:** Литературный праздник «Встреча с ПрекраснойАйсулу» **Задачи:** обобщить знания детей **2. Основы грамоты** ***Тема:***Повторение ***Задачи:***Формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас **3. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Поход на природу ***Задачи:*** --Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе **4. Казахский язык**	**1. Основы грамоты** ***Тема:*** Волшебная страна Буквозвукия ***Задачи:***Формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас **2. Физическое воспитание** ***Тема:*** Мы – будущие школьники. ***Задачи:*** --продолжать формировать навыки игры в баскетбол: **3. Музыка** ***Тема:*** Здравствуй лето! Выпускной! ***Задачи:*** -внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; -развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. **4. Развитие речи** ***Тема:*** Беседа «Скоро в школу мы пойдем» **Задачи:** - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы	**1. Основы математики *Тема:***Волшебная страна математики ***Задачи:***Закрепить пройденный материал **2. Художественная литература** ***Тема:*** Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» ***Задачи:*** -Приобщать к участию в инсценировках -стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета -дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ **3 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Повторение ***Задачи:***Обобщить пройденный материал **4. Казахский язык**
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	**Наблюдение за велосипедом** Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда. Ход наблюдения Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: формировать желание трудиться сообща.(физическое воспитание) Подвижная игра «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физическое воспитание)	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась,	**Наблюдение за муравейником на экологической тропе** Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар.	**Наблюдение за радугой** Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? (ознакомление с

	Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Задачи: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. (физическое воспитание)	стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь?• Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. (физическое воспитание) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физическое воспитание)	крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? (физическое воспитание) Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физическое воспитание) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физическое воспитание)	Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. (физическое воспитание) Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде. Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. (физическое воспитание) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.(физическое воспитание	окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: оказывать помощь дворнику. (физ.развитие) Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физическое воспитание)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Ура! Лето!». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Казан» («Ямка»)** **Задачи:** развивать у детей глазомер, ловкость. Игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (развитие речи) «Разделим и угостим друг друга» Задачи: учить делить предметы на 2 и 4 части. (основы математики) «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. (лепка)	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Таяқ ойна»**- развивать у детей умение метать предмет на дальность «Не үлкен?» Отырған балаларға жүргізуші сұрақ қояды. Орындықтан не үлкен? Балалар кезекпен заттарды айтады. Ойын ойнаған кезде жүргізушіге атаған заттарды қайтадан айтуға болмайды және балаларға қайталауға болмайды. Кім екі рет шатасса, ойыннан шығады. Жеңімпаз бала жүргізуші болады. (каз.язык) **Дидактическая игра:** Фрукты и овощи. Задачи: систематизировать представления детей о фруктах и овощах. (ознакомление с окружающим миром) Музыкальные загадки Задачи:развитие тембрового слуха, музыкальной памяти, внимания. (музыка)	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)**- развивать у детей силу Аппликация сюжетная Лягушонок и водяная лилия. Задачи: Составление сюжетных композиций.(аппликация) «Пейзаж» Задачи: Закрепить знания детей о пейзаже как жанре изобразительного искусства. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой изображения пейзажа — монотипией, показать ее изобразительные особенности, закрепить понятие о симметрии. Подвести детей к тому, что пейзаж можно рисовать не только с натуры, а придумать его самому. Развивать умения детей создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму в соответствии с придуманным сюжетом. (рисование)	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Затты тап!» («Найди предмет!»)**- развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике «Меняясь местами» Задачи: развитие памяти и логического мышления детей. (конструирование) **Дидактическое упражнение** «Скажи по-другому» Задачи: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. (развитие речи)	**Вариативный компонент «Логика»** **Тема:** «Страна геометрических фигур» **Задачи:** Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Балапандар» («Цыплята»)**- развивать у детей внимание, ловкость Песенки «Идет матушка-весна…»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…». Задачи: Систематизировать и обобщить знания о жанровых и языковых особенностях песенок, загадок и пословиц; развивать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. (худ.литра) **Подвижная игра** «Пройди бесшумно» Задачи: учить детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках. (физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Физическое воспитание** Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.(Имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы	**Конструирование:** Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Имена детей)	**Лепка:** Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Имена детей)	**Основы грамоты** Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Имена детей)

		Рахимжана Кошкарбаева.(Имена детей)			
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Труд в уголке природы** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры**«Медвежата» Задачи: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость. (физическое воспитание)	**Труд в уголке природы** «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Медведи и пчёлы» Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту. (физическое воспитание)	**Труд в уголке природы** (ознакомление с окружающим миром) «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Подвижные игры** «Ловля обезьян» Задачи: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. (физическое воспитание)	**Труд в уголке природы** «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. **Подвижная игра** «Пас по кругу» Задачи: учить детей перебрасывать мяч двумя руками стоящему рядом, через одного. Развивать ловкость, координацию движений. (физическое воспитание)	**Труд в уголке природы** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. (физическое воспитание) **Подвижная игра** «Быстрые и меткие» Задачи: учить детей метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. Развивать глазомер, точность броска, ловкость. (физическое воспитание)
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Саубольыңыз! Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Саубольыңыз! Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Саубольыңыз! Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Саубольыңыз! Беседа «Обучение дошкольников дома»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Саубольыңыз! Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»