Утверждаю

Директор КГУ « Основная школа села Белоярка

отдела образования по Аршалынскому району

управления образования Акмолинской области»

_____ Лебедева М.В.

Циклограмма

воспитательно-образовательного процесса разновозрастной группы детей 3-4-х лет

мини-центра «Бұлақ»

на 2024-2025уч. год.

Воспитатель: Игнатенко Т.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.09.24 по 06.09.24
Ценность - Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)

1 сентября - День знаний «Детский сад - уютный дом» Экскурсия по детскому саду
«Тілім - менің тірегім» Конкурс чтецов

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Лето» - создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(развитие речи) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Наша любимая группа»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**	Беседа с родителями о самочувствии детей. **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**	Консультация (индивидуальная) «Режим в детском саду и дома» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**	Беседы с родителями «Обувь для группы» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Средняя подгруппа:**Беседа «Моя семья». **Задачи:**. Ввести понятие «семья». Обучение умению называть членов семьи, их действия. Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Предложить игровизоры «Как я с мамой шел в ДС» **Задачи:**. формирование умений проводить прямые линии в разном направлении (рисование) **Старшая подгруппаТворческая мастерская «Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи)** **Задачи:** Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предметаФормирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	**Средняя подгруппа:**беседа «Дом, в котором мы живем» **Задачи:**. совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи(озн.сокр-им, развитие речи). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Игра с блоками Дьенеша 1. **Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование **Старшая подгруппаД/игра *«Правильный счет»*** **Задачи:** помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного	**«Тілім - менің тірегім» Конкурс чтецов** **Средняя подгруппа:**пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка…» - развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Бабушка испекла колобок» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка колобка» **Задачи:**. формирование навыков пения в одном темпе(музыка) **Старшая подгруппа** **В гостях у мудрого Филина - чтение М. Турежанов «Я его простил» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по	**Средняя подгруппа:** ПрочестьКраснова А «Два жадных медвежонка». **Задачи:**. развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать любовь к художественной литературе. (худ.лит-ра): Концерт «Поможем лесным жителям» **Задачи:**. Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности. (Музыка) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность** **«Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические	**Средняя подгруппа:**Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел» **Задачи:**. развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) **Задачи:**. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) Беседа«Все про детский сад» **Задачи:**. Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я-воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом». (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Старшая подгруппаКонструируем:«Мост для машинок»** - развивать фантазию, интерес к

Личная безопасность **«НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** **Задачи:** -познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб; - объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы; - научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы	счета **(основы математики, развитие речи)** **Творческая, изобразительная деятельность** **Дидактическая игра** **«Музыкальное лото по памяти»** » (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка. **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	умозаключения. **Казахский язык*****Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»**Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	конструированию из различных материалов. «Что загадали» **(развитие речи)** Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их**Творческая** **деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра «**Какой инструмент лишний?»**Задача: развивать память и слух **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

Таңғы жаттығулар
Утренняя гимнастика

Физическая культура **

Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).

Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей

КОМПЛЕКС № 1 Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны.

1. «Хлопки»
И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища
В.1. руки в стороны
2. руки вверх
3. руки в стороны
4. И.П.

2. «Наклоны»
И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе
В.1. наклон вперед
2. И.П.

3.«Повороты»
И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе
В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны
2. И.П.

4. «Где же ножки?»
И.П. лежа на спине, руки прямые за головой
В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх
2. И.П.

5. «Мячики»
И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе
В.1. прыжки на двух ногах на месте

6. Упражнение на дыхание.
Речевка. По утрам не лень,
На зарядку становись

Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»-обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется…»(П.Синявская) (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр.(развитие речи	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении»	Речевые настройки.Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Знакомство со спортивным залом» **Средняя подгруппа:Задачи:** учить находить свое место в колонне. Закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходить из колонны. воспитывать желание заниматься в спортивном зале. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** формировать интерес к занятиям физической культуры. **Казахский язык** **Средняя подгруппа:Старшая подгруппа:**	Обсуждение планов на день. (развитие речи) **Музыка** «Здравствуй, музыка» **Средняя подгруппа:Задачи:** развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. **Старшая подгруппаЗадачи:**Формировать навык восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней	(развитие речи) **Физическая культура** «Мы немножко порезвились» **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони	Упражнение «Буду, буду повторять»(развитие речи) **Музыка** «Путешествие в осенний лес» **Старшая подгруппа** **Задачи:** развитие умения различать музыку разного характера и темпа.	Будут дружно играть. Упражнение «Будем встречать с улыбкой» (развитие речи) **Физическая культура** Куклы любят физкультуру. **Средняя подгруппа:Задачи:** закреплять умение строиться в колонну по одному. Учить сохранять равновесие при выполнении подъема по ступенькам с куклами и спуска по скату горки. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** развивать координации движений.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее всех»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за вороной** **Задачи:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. (Озн.сокр) (разв.речи) **Трудовая деятельность** Сбор семян цветов. *Цель:* развивать желание выполнять работу дружно.	**Наблюдение за погодой** **Задачи:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». (разв.речи) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору урожая овощей. **Задачи:** учить работать сообща. **Подвижная игра** «Огуречик, огуречик». **Задачи:** - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу	**Наблюдение за воробьем** **Задачи:** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Сбор урожая свеклы. **Задачи:** приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры** «Найди себе пару». **Задачи:** учить быстро двигаться по сигналу,' меняя	**Наблюдение за березой** **Задачи:** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. *(Береза.)* О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор урожая овощей. **Задачи:** приучать коллективно трудиться на участке;	**Наблюдение за собакой** **Задачи:** формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. *(Собака.)* Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор шишек и листьев. **Задачи:** побуждать к

	Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». *Цель:* учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Қазан» («Ямка»)** **Задачи:** развивать у детей глазомер, ловкость **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).физическая культура)	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аркан ОЙЫН»** **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». **Задачи:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску (физическая культура)	направление движения. «Поймай мяч». **Задачи:** продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации»**«Алыска лактыр» Задачи:** развивать у детей умение метать мешочки в цель **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** учить ходьбе по наклонной доске. (физическая культура)	формировать навыки коллективного труда. **Подвижная игра** «Зайцы и волк». **Задачи:** продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«ұшты-ұшты»** **Задачи:**. развивать у детей внимание, ловкость **Индивидуальная работа** «Самый быстрый». **Задачи:** упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). (физическая культура)	самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Подвижная игра** «Лохматый пес». **Задачи:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации»**« Орамал »** **Задачи:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега**Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Задачи:** закреплять представления о длине.физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура разв.речи)	Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Игры ПДД** **«Собери знак»** Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «День рождения куклы» **Задачи:**. расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека.(озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа С/р игра** ««Магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать **Казахский язык***Пальчиковая гимнастика**:	**Игры ПДД** **«Красный - зеленый»** *Задача*: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость **Средняя подгруппа**Игровая ситуация «Идем в библиотеку» **Задачи:**.Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Поиски воздуха»** **Задачи:** Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и	**Игры ПДД** **«Светофор»** *Задача*: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество **Средняя подгруппа**Игровая ситуация «На приёме у врача» **Задачи:**. согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.; закрепление названий «медицинских инструментаов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. **Задачи:**. развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа Игра-драматизация «*Репка*»** **Задачи:** Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя **Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки-** **Задачи**формирование навыков восприятия	**Игры ПДД** **«Автомульти»** *Задача* учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность **Средняя подгруппа**Театральная деят-ть «Возьмем Мишку на прогулку» **Задачи:**. развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа** **С/р игра «Дом, семья»** **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Музыкальное упражнение«Воздушные шары»**(музыка)**Задачи**Закреплять знания	**Игры ПДД** **«Вопросы и ответы»** *Задача*: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь **Средняя подгруппа**Игра – путешествие «Кругосветное путешествие» **Задачи:**. Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-работа с ветками и листьями. **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Игра «Похоже – непохоже»**

	«Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	обогащать словарь детей. **Творческая** **деятельность**(музыка) Дидактическая игра «**Зонтик**» Задачи: Закреплять у детей знания о высоте звука и его длительности, расположении нот на нотоносце.	настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне.	**Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их(озн.сокр-им миром, развитие речи)**Казахский язык*****«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшыңдар, Қасқырдан қашыңдар!
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Худ.лит-ра.** «Узнай, что я прочла» - Обучение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие).	**Рисование** Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета.	**Основы математики** Д/И «Сколько» формирование понятий «много», «один».	**ознакомление с окружающим миром** «Веселый Старичок- Лесовичок»-учить пользоваться разными интонациями.	**физическая культура**. Упр. «Я помогу»-Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку
Үйге қайту **Уход детей домой**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Возрастные особенности детей 3-4 лет» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Что почитать ребенку на ночь» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.09.24 по 13.09.24
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма
Цитата недели: «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровое упражнение «Смайлики» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Назови ласково» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Пожелай другу» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа: «Цели и задачи воспитания и обучения детей 3-4 года»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа о правильном поведении ребёнка за столом.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар үткырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Средняя подгруппа	**Средняя подгруппа**	**Средняя подгруппа**	**Средняя подгруппа**	**Средняя подгруппа**

Беседа «Наш любимый воспитатель»
Задачи:. Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы.
(развитие речи +озн. с окр. миром.)
Рисование гуашью «Мой щенок»
Задачи:. формировать умение рисовать гуашью.
(рисование)
Старшая подгруппа:Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)»

(лепка, развитие речи)

Задачи:Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Казахский язык***
Пальчиковая гимнастика:
Саусақтар шынжыр болады,
Үзілмейді тартсаң да,
Ал, піл келіп шынжырды,
Үзіп кетті басқанда.
Тұмсығымен доп іздеп,
Ойнағысы келіп тұр.
Достық үшін пілге мен,
Гүл сыйлағым келіп тұр.

Казахский язык***(словарный минимум:
Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.
Личная безопасность
«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Задачи:
- ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа);
-показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации;

-научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы

Беседа «Я и друзья»
Задачи:. формировать умение детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.
(озн.сокр-им, развитие речи)
Игра с блоками Дьенеша
Задачи:. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм.
(конструирование)**Старшая подгруппа:**

Д/игра «***Отгадай число***» (основы математики, рисование, развитие речи)

Задачи: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания

Музыкальное упражнение

«Придумай имя и животное»

Задачи:развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(музыка)

Казахский язык***(словарный минимум:
Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

пальчиковая гимнастика
«Веселая семья»
Задачи:. развитие мелкой моторики
(физическая культура). Упражнение «Пирожочек»
Задачи:.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«**Три цветка**» -
Задачи:. определение характера музыки.
(музыка)

Старшая подгруппа:Чтение А. Барто «Верёвочка»(художественная литература, развитие речи**)**

Задачи:Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.

Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)

Знакомить детей клеем, работа с клеем.

Задачи : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику

Казахский язык***(словарный минимум:
Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

Беседа «Мой день- **Задачи:**. обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. (озн.сокр, каз.яз).
Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки-
Задачи:. формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)

Старшая подгруппа:Познавательно – исследовательская деятельность

«Почему осенью листья желтеют?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **(Біртұтас**

тәрбие,экологическое воспитание)

Задачи: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.

Творческая

деятельность.(музыка)

Игра для развития чувства ритма

«Долгие и короткие звуки»

Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением

Казахский язык***(словарный минимум:
Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

Пальчиковая игра «Овощи»
Задачи:. развивать речь.
«Повтори» игры с мозаикой (по образцу)
Задачи:. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось
(физическая культура)
Старшая подгруппа:
Конструируем:«Дом для собак» -
Задачи:развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.

«Похож – не похож» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи:Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь.
Казахский язык***Д/ойын «Айырмашылығын тап»**
Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру

Казахский язык***(словарный минимум:
Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

Таңғы жаттығулар
Утренняя гимнастика

Физическая культура **

Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).

Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей
КОМПЛЕКС № 1
Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны.
1. «Хлопки»
И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища
В.1. руки в стороны
2. руки вверх
3. руки в стороны
4. И.П.
2. «Наклоны»
И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе
В.1. наклон вперед
2. И.П.
3.«Повороты»
И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе
В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны
2. И.П.
4. «Где же ножки?»
И.П. лежа на спине, руки прямые за головой
В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх
2. И.П.
5. «Мячики»
И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе
В.1. прыжки на двух ногах на месте
6. Упражнение на дыхание.
Речевка. По утрам не лень,
На зарядку становись.

Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь?(развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Играем вместе с Зайчиком. **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра **Казахский язык** **Средняя подгруппа:Старшая подгруппа**	**Музыка**«Путешествие в осенний лес» **Средняя подгруппа:** **Задачи:** развивать умения различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** развитие умения различать музыку разного характера и темпа	**Физическая культура** Играем с мишкой**.** **Средняя подгруппа:Задачи:** . Метание в горизонтальную цель **Старшая подгруппа:** **Задачи:**Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище»	**Музыка** «Осень разноцветная» **Старшая подгруппа** **Задачи:**Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов	**Физическая культура** Знакомимся с мячами. **Средняя подгруппа:** **Задачи:** учить катать мяч друг другу из положения сидя – ноги врозь с расстояния 1 м, формировать умение сохранять направление движения мяча **Старшая подгруппа:** **Задачи:** формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях.
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Методические приемы. Дидактическая игра «Погода». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно одеваем штаны».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто раньше»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за собакой** Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.(Озн.сокр) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака?	**Наблюдение за собаками** Цели: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель задает детям вопросы. Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны.	**Наблюдение за пожарной машиной** Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель задает детям вопросы. Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами" Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?(озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на территории.	**Наблюдение за листопадом** Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.) (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. Цель: закреплять навыки работы на огороде.	**Наблюдение за автомобилями** Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.) Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон,

	Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **« Байге»** **Задачи:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.(физическая культура)	(разв.речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижная игра «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бөрік-телпек»** **Задачи:** тренировать детей в бросании на дальность Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. физическая культура)	Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Белбеу тастау»** Задачи: тренировать детей в беге Индивидуальная работа Ходьба на носках. Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (физическая культура)	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Кокпар»** **Задачи:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость. (физическая культура)	По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили). (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартып алу»** **Задачи:** развивать у детей силовые навыкиИндивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость. физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	чистоту и порядок в Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно складываем» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (, физическая культура разв.речи, худ.литр)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зоопарк» **Задачи:**. расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Театральная деятельность. «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ» Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа:**С/р игра«Поездка в лес за	**Средняя подгруппа:**Игровая ситуация«Банный день» **Задачи:**Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» **Задачи:**. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность **«Мир дерева»** **Задачи:** научить детей узнавать вещи из	**Средняя подгруппа:**Игровая ситуация «Большая стирка» **Задачи:**. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. **Познавательно-исследовательская деятельность «Потребность растений в воде»** **Задачи:** формировать представления детей о в воды для жизни и роста растений. Учить детей делать в ходе экспериментирования, делать логические очения. **(Біртұтастәрбие,экологическое воспитание)** (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:**Игра-драматизация «***Теремок***» **Задачи:** : Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности Творческая деятельность по выбору детей	**Средняя подгруппа:**Театральная деят-ть ««Игра с пальчиками» **Задачи:** приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.. (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра «Школа» **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Автобус» **Задачи:**. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-поделки с рябиной.

	грибами» **Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Казахский язык*****Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая, изобразительная деятельность.**(Музыка) **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** **Задача:** Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма		Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений» **Задачи:**Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Худлит-ра.** В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»-Учить детей воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных.	**Рисование** Д/И «"На яблоне поспели яблоки»-Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	**Основы математики** Д/И «День/ночь» формирование понятий «день», «ночь».	**Ознакомление с окружающим миром** «Природа осенью» развитие умений рассказывать об изменениях в природе осенью.	**Физическая культура**. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Үйге қайту **Уход детей домой**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация: «Какие лучше купить настольные игры по математике» **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 2-3 лет» **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Как одевать ребенка» **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.09.24 по 20.09.24
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма
Цитата недели : «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далага!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием «Привет тебе мой друг» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык*****(*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык*****(*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровое упражнение «Твой день» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) **Казахский язык*****(*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык*****(*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*****(*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы «Ребёнок и дорога»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация в уголке для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о самочувствии детей.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседы с родителями Цели и задачи воспитания и обучения детей 2-4 лет

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)

«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.

Исследовательская, познавательная деятельность *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*

Коммуникативная деятельность *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*

«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**

Средняя подгруппа:
Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете»
Задачи:. Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.)
«Мокрое рисование» - **Задачи:**. формирование умений рисовать на мокрой бумаге(рисование)
Старшая подгруппа:Творческая мастерская «Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» (аппликация, развитие речи)

Задачи:Познакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. **Казахский язык*****
Әжеме тіс саламын,
Көзіне әйнек тағамын,
Сондықтан да өскенде
Мен дәрігер боламын
Казахский язык***(словарный минимум:
Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.
Личная безопасность
«ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ»
Задачи:
-Ознакомить детей с основными правилами поведения во время воспитательно-образовательного процесса;

- Объяснить важность соблюдения этих правил;

-Закрепить правила поведения через сюжетно-ролевые игры

Беседа ПДД
Тема:Где можно играть?
Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге
Средняя подгруппа:
Беседа «Наш трудолюбивый дворник»
Задачи:. Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.(озн.сокр-им, развитие речи)
Проект «SMART BALA»
Игра с конструктором Лего
Задачи:. формировать умение играть со сверстниками.(конструирование)

Старшая подгруппа:

Квест-игра «**Возьми столько же**» (основы математики, рисование, развитие речи)

Задачи:упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».

Казахский язык***(словарный минимум:
Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

Средняя подгруппа:
пальчиковая гимнастика
«Вышли зайчики играть» **Задачи:**.развитие мелкой Моторики
(физическая культура). Упражнение «Бусы для мамы» -
Задачи:. совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка).
Музыкальное упражнение«**Солнышко и тучка-**
Задачи:. определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).
(музыка)

Старшая подгруппа:Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица(художественная литература, развитие речи)

Задачи: Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости.

Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)

Задачи: Знакомить детей с лепкой.

Лепка предметная из цветного соленого теста.

Казахский язык***
Ауыл маңы саз, саз, саз.
Жайылады қаз, қаз, қаз.
Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз.
Тоймай қалса қаз, қаз, қаз.
Шашқан дәнің аз, аз, аз.

Казахский язык***(словарный минимум:
Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

Беседа ПДД
Тема:Правила дорожного движения
Задачи:Познакомить с правилом дорожного движения
Средняя подгруппа:
С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке»
Задачи:. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (худ.лит-ра):
Беседа «Ребенок и книга»
Задачи:. Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн.сокр, каз.яз).
Старшая подгруппа:Познавательно – исследовательская деятельность

«Поиск воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**

Задачи: учить обнаруживать воздух.
Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка).
Игра для развития чувства ритма

«Долгие и короткие звуки»

Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением

Казахский язык***(словарный минимум:
Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

Средняя подгруппа:
Пальчиковая игра «Грибы»
Задачи:. развивать речь.
(физическая культура)
Беседа «В гостях у музыкального руководителя»
Задачи:. Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.
(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)

Старшая подгруппа:Проект «SMART BALA»

Конструируем:«Дорога домой»(конструирование

Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов

«Назови как можно больше предметов» (развитие речи)

Задачи:

упражнять детей в чётком произношении слов.
Казахский язык***(словарный минимум:
Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.

Таңғы жаттығулар
Утренняя гимнастика

Физическая культура **

Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).

Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей
КОМПЛЕКС № 2
Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.
1. «Переложи кубик»
И.П. О.С. кубик в правой руке
В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку
2. И.П.
2. «Хлопки по коленям»
И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс
В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног,
сказать «тук-тук»
2. И.П.
3. «Повороты»
И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс
В.1. поворот вправо (влево)
2. И.П.
4. «Приседания»
И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу
В.1. присесть, положить (взять) кубик
2. И.П.
5. «Волчок»
И.П. ноги на ширине ступни

	В.1. прыжки вокруг кубика **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мы аккуратно»-совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение ст-ия Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай Машенька Мыльной ручкой глаз А водица булькает, А водица пенится, Машенька умоется, Причешится, оденется. *С. Капутикян* (худ.лит-ра) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура) **Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Каждый знает без сомнения, Что такое настроение. Иногда мы веселимся, Иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, Но бываем и грустны..(развитие речи	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)	Речевые настройки. По железному мосту Сделанном из досок, Шел высокий человек Низенького роста. Был кудрявый без волос, Тоненький как бочка. Не было детей у него Только сын да дочка.(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Малыши-карандаши. **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони **Казахский язык** **Средняя подгруппа:Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Родной край» **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, **Старшая подгруппа** **Задачи:** Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки	**Физическая культура** Ребята – маленькие котята. **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование навыков свободной ходьбы с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут	**Музыка**«К нам гости пришли» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;передачи характера марша ритмичной ходьбой	**Физическая культура** Знакомимся с куклой Айгуль. **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; **Старшая подгруппа:** **Задачи:**Формирование техники прыжкана двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Носочек к носочку»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическая игра «Одеваемся по погоде». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Игровая ситуация «Помоги другу». Дидактическое упражнение «Пуговка к пуговке»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстре е друга»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе** Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. (Озн.сокр) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки.	**Наблюдение за цветником** **Цель:** формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (разв.речи) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.	**Наблюдение за вороной** **Цели:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? (озн.сокр, разв.речи) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)**	**Наблюдение за погодой** **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом?	**Наблюдение за собакой** **Цели:** формировать представлениео внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди,

	Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткет. (Паук.) Воспитатель рассказывает детям о приметах. (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Орныңды тап»**-развивать у детей внимание, быстроту реакции Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.(физическая культура)	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Допқа тигіз»**-развивать у детей меткость а силу рук Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность физическая культура) Предложить пластилин для поделок в стиле «Листья» (лепка)	Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Ақ сүйек»**-развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). (физическая культура) Игра «Дорога для машины» - использование приемов приставления деталей для постройки дороги (конструирование)	Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. Цель: учить работать сообща. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Үкі»**-Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. (физическая культура)	Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой?(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тапқыш»**-развивать у детей сообразительность Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Я могу и ты смоги» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физическая культура разв.речи)	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» (озн.сокр-им миром, развитие речи) **Задачи:**. вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Театральная деят-ть. ««Теремок» (Театр на руке - пальчиковый) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)	**Средняя подгруппа:**Игровая ситуация «Поликлиника» (озн.сокр-им миром, развитие речи) **Задачи:**. раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. Чтение А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад». **Задачи:**. Развивать внимание, память, творческое воображение во время аппликации листьями. (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: С/р игра** « магазин» **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах,	**Игры ПДД** **Наша улица**- расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Путешествие по городу» **Задачи:**. закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование цветов с помощью нитки. **Задачи:**. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:**Игра-драматизация **«*Колобок*»** **Задачи:** Создать эмоционально – положительный климат в коллективе.	**Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Игра-пантомима «Сугроб» **Задачи:**. развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река	**Игры ПДД Поставь дорожный знак-** учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход» **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» **Задачи:**. развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка...

	Старшая подгруппа: С/р игра «Детский сад» **Задачи:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.**Творческая деятельность по выбору детей**	воспитывать дружеские взаимоотношения. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень**(Музыка, развитие речи) **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать		влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: С**/р игра «Дом, семья» **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа:Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Игры на развития памяти «Назови три предмета»** (озн.с окр-им, развитие речи) **Задачи:** воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. **Казахский язык*****«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар!
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Худ.лит-ра.** Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	**Рисование** Д/И «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.	**Основы математики** Д/И «Посчитай-ка» формировать умение считать предметы быстро.	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто как говорит» развитие умений рассказывать о домашних животных.	**физическая культура**. Упр. «Мойдодыр» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Үйге қайту **Уход детей домой**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Если у ребёнка плохой аппетит»-памятка **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Чем занять ребёнка в выходные» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Булак» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.09.24 по 27.09.24
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма
Цитата недели. «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Поделись добротой с друзьями» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Доброе, доброе утро» - формировать умение здороваться при встрече(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровое упражнение «Добрый смайлик, злой смайлик» - формирование у детей способности к позитивному поведению.(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Покажи добро» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Азбука дорожного движения»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** **Средняя подгруппа:** Беседа «Мы танцуем и поем» **Задачи:**Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Д/упражнение «Золотая осень»- **Задачи:**. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. (рисование) **Старшая подгруппа:**Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» **(лепка, развитие речи)** **Задачи:**Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. **Казахский язык*** (словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. **Личная безопасность** **«УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ»** **Задачи:** -объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей (законных представителей); - научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей). -закрепить знания детей с помощью игр и практических упражнений	**Средняя подгруппа:** Беседа «Небо осенью» **Задачи:**. Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием «облака» и «тучи».(озн.сокр-им, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Игра с конструктором - **Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) **Старшая подгруппа:** Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:** развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето. **Музыкальное упражнение«Ритмическое эхо» -** **Задачи:**развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (музыка) **Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	**Беседа ПДД** **Тема:Внимание переходим улицу** **Задачи:**ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов **Средняя подгруппа:** пальчиковая гимнастика «Овощи» - **Задачи:**. развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Грибочки» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). **Старшая подгруппа:**Чтение А. Барто «Верёвочка»(художественная литература, развитие речи) **Задачи:**Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Знакомить детей клеем, работа с клеем. **Задачи :** Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику **Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	**Средняя подгруппа:** Прочесть ст-ие об осени с опорой на мнемотаблицу, **Задачи:**. заучивание наизусть (худ.лит-ра): Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.(озн.сокр, каз.яз). Песенное творчество. **Сороконожка** **Задачи:**. развитие чувства ритма(Музыка **Старшая подгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. **Творческая** **деятельность**.(музыка) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с	**Беседа ПДД** **Тема:Мой друг светофор** **Задачи:**познакомить детей с основными правилами уличного движения **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Листопад» **Задачи:**. развивать речь. «Собери пазл» игры с пазлами. **Задачи:**. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физическая культура) **С-р игра Детский сад** **Задачи:**. расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам(р.р. +озн. с окр. миром.) **Старшая подгруппа:** **Конструируем:«Дом для собак»**(конструирование) **Задачи:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. «**Кому что нужно**» (развитие

				графическим изображением **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	речи) **Задачи:** Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 2 С кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи кубик»** И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П. **2. «Хлопки по коленям»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук» 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик 2. И.П. **5. «Волчок»** И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не лень, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке»(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Воспитание навыков культурного поведения. Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Игровое упражнение «В страну вежливых слов»(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию** **организации образования**	**Физическая культура** В гостях у сказки.. **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновеси **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки **Старшая подгруппа**	**Физическая культура** «Бег в разных направлениях». **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног,	**Музыка** «Путешествие в осенний лес» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;передачи характера	**Физическая культура** «Мы любим играть» **Средняя подгруппа:Задачи:**Формирование навыков построения в круг. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной

	предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх **Казахский язык** **Средняя подгруппа:Старшая подгруппа:**	**Задачи:** Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;передачи характера марша ритмичной ходьбой	**Старшая подгруппа:** **Задачи:** Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево	марша ритмичной ходьбой	гимнастики **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее всех»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за погодой** Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения (Озн.сокр) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. *(Туча.)* Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... *(лужа).* Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. *Цель:* воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». *Цели:* - обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитание дружеских отношений. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности Индивидуальная работа	**Наблюдение птицами** Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... *(большой).* Утка серая, а лебедь ... *(белый).* (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. *Цель:* привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». *Цели:* закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению имитировать их по голосу. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Сақина» -** развивать у детей ловкость и быстроту реакцииИндивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. физическая культура) Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» (лепка)	**Целевая прогулка на цветник детского сада**. **Наблюдение за осенними работами на цветнике** *Цель:* закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа? Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? (озн.сокр, разв.речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. *Цели:* обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». *Цель:* обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». *Цель:* улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Күміс алу»-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге Индивидуальная работа Развитие движений. *Цель:* улучшение техники ходьбы, бега. (физическая культура) Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей (конструирование)	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе** Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткет. (Паук.) (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартыс»-** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал (физическая культура) Индивидуальная работа «Догони меня». *Цель:*обучение умению бегать в нужном	**Наблюдение за березой** Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель загадывает детям загадку. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному

	«Догони меня». *Цель:*обучение умению бегать в нужном направлении. (физическая культура)			направлении. (физическая культура)	выполнению правил. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Соқыртеке»-** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям Индивидуальная работа «Самый быстрый». Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Будь примером» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Заболели зубы» (кариес) Самообслуживание Цель: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)(худ, лит, , физическая культура разв.речи)	Содержание навыков: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Воспитание навыков культурного поведения. Цель: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Методические приемы. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят» (физическая культура, разв.речи)	Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно». Навыки личной гигиены. Цель: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.(физическая культура разв.речи)	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Самообслуживание. Цель: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».(физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация Семья **Задачи:**.Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми ,.(озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа:**С/р игра«**Скорая помощь**» (Музыка, озн.с окр-им развитие речи) **Задачи:**вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	**Игры ПДД** **С /р игра** Улицы города-угочнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Идем в библиотеку» **Задачи:**. Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева» » (озн.с окр-им развитие речи) **Задачи:** научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Казахский язык***** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.	**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «На приёме у врача» **Задачи:**. согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.; закрепление названий «медицинских инструментаов» Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. **Задачи:**. развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** С/р игра «Школа» **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку	**Игры ПДД** **С/р игра** «Пешеходы и водители»- обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть«Возьмем Мишку на прогулку» **Задачи:**. развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа:Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-поделки с рябиной. Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений» **Задачи:**Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.	**Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Кругосветное путешествие» **Задачи:**Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение** «**Закончи предложение(развитие речи)** **Задачи:**.Практиковать в составлении предложений с заданными словами **«Кому сколько?»** **Задачи**: Усвоить понятие «сколько» (Основы математики)

Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Худ.лит-ра** В. Сутеев «Яблоко» Цель: учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое восприятие.	**Рисование** Д/И «Яички простые и золотые» Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.	**Основы математики** Д/И «Отгадай число» Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.	**Ознакомление с окружающим миром** «Найди ошибку» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	**физическая культура**. Упр. «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.
Үйге қайту **Уход детей домой**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Воспитываем ребёнка» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с родителями:Правила общения в семье» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.09.24 по 04.10.24
Октябрь – месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:**. учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(развитие речи и худ.литра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Камешки» **Задачи:**. развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.сокр-им, конструирование) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Ласковые слова» - **Задачи:**.расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Найди и промолчи» **Задачи:**. развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.(физическая культура и ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Ровным кругом» **Задачи:**.развивать внимание.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Какой спорт полезен ребенку».	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Значение профилактических прививок».	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Как справиться с капризами ребенка»
Балалардың өзіндік	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.				

қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)

Исследовательская, познавательная деятельность *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*
Коммуникативная деятельность *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*
«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**

Средняя подгруппа:
ВОРОБЫШКИ И АВТОМОБИЛЬ

Задачи:Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.

(физическая культура)
«Где спрятался зайчик!»
Задачи:. описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.
(озн.сокр, каз.яз).
Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Воображаемое путешествие»

(аппликация, худ.литра)

Задача: Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах.

Игра «Три цветка»

Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка)

Задачи:: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).

Личная безопасность
«ОСТОРОЖНО, ОКНО!»
Задачи:
- объяснить детям, почему окна могут быть опасными;

-научить детей правилам поведения возле окон;

-учить детей правильному поведению в комнате через игры и практические упражнения

Беседа «День пожилых людей»
Задачи:Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения –Расширять знания детей о таких понятиях как старость ,пожилой человек
Средняя подгруппа:
Пальчиковая игра «Игрушки»
Задачи:. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук
(физическая культура)
Д/ игра

«Цветочный магазин»
Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду.
Старшая подгруппа: Словесная игра «Что загадали»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами

Беседа ПДД
Беседа на тему:«Знакомство с улицей».
Задачи: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить
улицу только по подземному переходу или «зебре»
Средняя подгруппа:
Прочесть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра):
Маленькая яблонька
У меня в саду.
Белая-пребелая
Вся стоит в цвету.
Я надела платьице
С белою каймой.
Маленькая яблонька,
Подружись со мной.
(озн.сокр, каз.яз алма,ағаш,ақ).
Д/упраж «Красивые флажки»
Задачи. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. (аппликация)
Старшая подгруппа:

К. Чуковский «Мойдодыр» (художественная литература, развитие речи)

Задачи:Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)

Вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок.Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место.

Казахский язык***
Санайық жаңаша
Бір, екі, үш!
Желбіре жалауша,

Интерактивная игра –
«Моя **родина – Казахстан**»
Задачи: Способствовать формированию патриотизма, любви к своей **Родине**, средствами **интеллектуальной интерактивной игры**.
Средняя подгруппа:
Д/игра «Веселые матрешки»
Задачи:. учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.
(основы математики).
Д/игра «Ушастые пирамидки»
Задачи:. учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка (лепка)**Казахский язык*****

Орнымыздан тұрайық

Аяқты нық басайық (бір орында жүру)

Бір отырып, бір тұрып (тізе бүгіп отырып, тұру)

Біз демалып алайық (орнына отыру) **Старшая подгруппа:**

Познавательно – исследовательская деятельность

«Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения

Игра: «Переводчик»

Дидактическая игра на

Беседа ПДД
Беседа на тему:«Пора не пора – не ходи со двора»
Задачи: Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя **Средняя подгруппа:**
Пальчиковая гимнастика «Ягоды»
Задачи:. развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
(физическая культура)
Беседа анализ ситуаций «Этикет в детском саду»
Задачи:. продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.
(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа:**
Конструируем:««Двухэтажный дом» (по образцу)» -
Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.

«Похоже – непохоже» (развитие речи)

Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.
Казахский язык***

«Қимылды қайтала» жаттығуы

Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін

		Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	**определение ритма музыки.** **.(Музыка)** **Задачи:** закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма	дамыту.
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 2 С кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи кубик»** И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П. **2. «Хлопки по коленям»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук» 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик 2. И.П. **5. «Волчок»** И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не лень, На зарядку становись.			
Таңғы ас **Завтрак**	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура)**Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. . (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время»(ознакомление с окружающим	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?»	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(конструирование)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

	миром)	(развитие речи)		другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)	Упражнение «Моя группа» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Дружат дети, дружат звери. **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле **Старшая подгруппа:** **Задачи:**. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Веселые игрушки» **Средняя подгруппа:Задачи:** Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. **Старшая подгруппа:** **Задачи:**. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.	**Физическая культура** Где же ваши погремушки? **Средняя подгруппа:Задачи:** Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку **Старшая подгруппа:** **Задачи:** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия	**Музыка** «Загадки осени» **Старшая подгруппа: .**Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном	**Физическая культура** Разноцветные мячи. **Средняя подгруппа:Задачи:** Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро сложит одежду»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Боль шие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Собери колготки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гарм ошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за березой** **Задачи:**. продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий,	**Наблюдение за погодой** **Задачи:**.обращать внимание на то, как изменилась природа;учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на	**Наблюдение за состоянием погоды** **Задачи:**. формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто	**Наблюдение за перелетными птицами** **Задачи:**.расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края.	**Наблюдение за осенними работами на огороде** **Задачи:**.закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в

шелковистый.)

Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)

Какие изменения произошли с березой?

Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?

Где лежат листочки?

Кто их срывает?

Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.

Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.сокр, разв.речи)

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Задачи:.приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры: «Найди себе пару».

Задачи:.выбирать себе по сигналу разные пары.

«Беги к березе».

Задачи:. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» **«Таяк ойна»-** развивать у детей умение метать предмет на дальность
Индивидуальная работа: «С кочки на кочку».

Задачи:. упражнять в прыжках на двух ногах.

«Перейди речку».

Задачи:.упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая

вопросы.

Нахмурится, насупится, в слезы ударится —

Ничего не останется. (Туча.)

Блестит под солнцем после стужи

На асфальте серо... (лужа).

Какие произошли в природе изменения?

Какое стало небо?

Как часто светит солнце?

Идет ли дождь? (озн.сокр, худ.лит-ра)

Трудовая деятельность

Уборка осенних листьев.

Задачи:. воспитывать желание трудиться. (физическая культура)

Подвижные игры

«Гуси-лебеди», «Догони».

Задачи:.

- учить быстро действовать по сигналу;

— воспитывать дружеские отношения.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)-** развивать у детей силу
Индивидуальная работа

«Догони меня».

Задачи:.учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)

низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое небо во время тумана?

Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман?

Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Задачи:. воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка».

Задачи:. совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура)

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» **«Затты тап!» («Найди предмет!»)-** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике
Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».

Задачи:. учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)

Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

Воробей маленький, а журавль ... (большой).

Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи, худ.лит-ра)

Трудовая деятельность

Сбор семян деревьев.

Задачи:. привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. (физическая культура)

Подвижная игра

«Собачка и воробей». **Задачи:**. закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» **«Балапандар» («Цыплята»)-** развивать у детей внимание, ловкость **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Задачи:. закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)

огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь?

Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов,

замерзнет ли она?

Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра)

Трудовая деятельность

Засыпка грядок опилом.
Задачи:.учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.

Подвижные игры

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Пробеги — не задень».(физическая культура)

Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)- развивать детей внимание;
совершенствовать навык бега
Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи:. улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)

культура)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение«Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Возьмем Мишку на прогулку» **Задачи:**.: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (конструирование, развитие речи) **Казахский язык***** Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (орында жүру) Екі аяқпен жүгіремін **Старшая подгруппа: С/р игра**«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Рассматривание картин и слушание музыки(музыка) «Листопад»** Задачи: формировать умение рассматривать картины, развивать навык отличать темп музыки.	**Игры ПДД** **С /р игра** **«Выполни поручение»** Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Какое время года» **Задачи:**. развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка)**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность** **«Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** (озн.сокр, разв.речи) Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Творческая деятельность по выбору детей**	.**Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Игра с пальчиками» **Задачи:**.: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Репка»** (худ.лит-ра, разв.речи) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игры ПДД** **С /р игра** **«Повороты»** Задачи: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя **Средняя подгруппа:** **Д/ игра "Игра с обручем"** **Задачи**.различение и нахождение геометрических фигур (основы математики) **Старшая подгруппа: С/р игра «Хлебозавод»** (озн.сокр, разв.речи) **Задачи:** Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе **Творческая деятельность по выбору детей**	**Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Вчера, сегодня, завтра» **Задачи:**. в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (озн.с окр-им, основы математики) **Казахский язык*****Орнымыздан тұрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолды белге қоямыз Иіліміз оңға бір Иіліміз солға бір Жоғары қолды созамыз Аяқтың ұшында тұрамыз Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып аламыз **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок из природного материала с использование пластилина. **Трудовая деятельность** Уборка территории от камней. **Задачи:** воспитывать умение слушать воспитателя. **Игры на развития памяти «Читайки на шариках»** **Задачи:** Игры с этим пособием будут способствовать развитию памяти, внимания, творческого мышления, речи, обогащению словарного запаса
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Развитие речи и художественная литература** «Описание игрушек — кошки и	**Музыка** «Кто как идет?»-Упражнять детей	**Рисование** «Нарисуй эту игрушку»- Закреплять	**Ознакомление с окружающиммиром** «Что сначала, что потом?» формировать и	**Физическая культура** «Птички и кошка»- развивать у детей решительность,

	собаки» связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описа нием их внешнего вида; словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы).	в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках.	умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.	закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).	упражнять в беге с увертыванием.
Үйге қайту **Уход детей домой**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
	Консультация «Какие лучше купить настольные игры по математике» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка «Если у вас застенчивый ребенок» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятки «Как одевать ребенка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа«Если ребенок не хочет ходить в детский сад» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.10.24 по 11.10.24
Октябрь - Ценность - Независимость и патриотизм

Цитата недели: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас! Нет места лучше Родины, нет страны лучше Родины»

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием «Наша любимая группа»- **Задачи:**.воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.(казахский язык, рахвитие речи) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Человек»- **Задачи:**.создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - **Задачи:**.формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Повстречались» **Задачи:**.упражнять детей в умении соединять движение со словами(ознакмом.с окружающим миром) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Пропавшие ручки»- **Задачи:**.упражнять в умении сочетать движения с текстом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Как одеть ребенка в детский сад».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Что воспитывает детский сад».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Советы Айболита «Витамины для детей».	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Игры в кругу семьи».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра-соревнование**«Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Мы - вместе сильны» (среди педагогов дошкольной организации) **Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Беседа ПДД Беседа на тему:«Посмотри налево, посмотри направо». **Задачи:**.Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу **Средняя подгруппа"Какие бывают фигуры"** **Задачи:**.познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) «Листопад» **Задачи:**.формирование умений рисовать листья(рисование) **Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Грибы»** **(лепка, развитие речи) (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба **Д/Игра «Угадай мелодию»** **Задачи:** развитие чувства ритма и ритмической памяти. (музыка) **Личная безопасность «ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОМА»Задачи:** -Объяснить детям, какие предметы	**Беседа ПДД** Беседа на тему «Безопасность на дорогах» **Задачи:** напомнить детям о правилах поведения на дорогах. **Средняя подгруппа:** .(озн.сокр-им, развитие речи). Игра с строительным конструктором- **Задачи:**.формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) **Старшая подгруппа:** **Квест-игра «В гости к лесовику» (**основы математики, аппликация, развитие речи) **Задачи:** Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Экологический проект «Эколята-защитники природы»** **«Солнце высушивает предметы** **Задачи:** наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Пальчик, мальчик - **Задачи:**.развитие мелкой моторики(физическая культура). Упражнение «Колечки» - **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). **Казахский язык***** Саусақтарым дем алып (орындарынан тұрып) Қайта сурет салады (саусақтарын қимылдату) Аяқтарым секіріп (қолдарын белге қою) Қуаттанып қалады (орындарында секіру) **Старшая подгруппа:** **Чтение С. Маршак «Цифры»** (художественная литература, развитие речи) **Задачи:**Знакомство с цифрами. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте» **Задачи:**.Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте **Средняя подгруппа:** ПрочестьГ. Юдин «Как варить компот» **Задачи:**-учить слушать произведение, отвечать на вопросы(худ.лит-ра) «Марш», муз. Д. Кабалевского- **Задачи:**.Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку (Музыка) **Старшая подгруппа:** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Как вода поступает к листьям» (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи**) (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Задачи: показать, как вода двигается по растению. **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Регулировщик» **Задачи:**.познакомить детей с профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» **Задачи:**. развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) **Задачи:**.развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) **Казахский язык***** Бала, бала, балақан (қолдарын көтеріп) Кәне, қайсы алақан? (алақандарын көрсету) Саусақтарың әйбәт (саусақтарын қимылдату, ойнату) Былай, былай ойнат **Старшая подгруппа:** **Конструируем:«Осеннее дерево»**конструирование) **Задачи:** формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление, зрительную

дома могут быть опасными;

-Научить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами;

-Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.

из квадратов и прямоугольников,

срезая углы способом закругления.

Дидактическая игра :

«Сладкий колпачок» (музыка)

Задачи: развивать музыкальную память ребенка

Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту

память.

«Листья желтые летят» (развитие речи)

Задачи:формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. **Дидактическая игра : «Определи по ритму»**

(музыка)

Задачи:Развивать ритмический слух, память, учить точно воспроизводить ритмический рисунок.

Таңғы жаттығулар
Утренняя гимнастика

Физическаякультура **

Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).

Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей

КОМПЛЕКС № 1
Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.
1. «Елка»
И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища
В.1. руки через стороны вверх
2. И.П.
2. «Посмотрим по сторонам»
И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе
В.1. поворот в сторону, руку в сторону
2. И.П.
3.«Зеленые иголки»
И.П. сидя на пятках, руки внизу
В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх
2. И.П.
4. «Орех»
И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища
В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками
2. И.П.
5. «Лодочка»
И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты
В.1. покачаться вперед-назад
2. И.П.
6. «Белочки»
И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе
В.1. прыжки на двух ногах на месте
7. Упражнение на дыхание
Речевка. По утрам не лень,
На зарядку становись.

Таңғы ас
Завтрак

Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

(физическая культура) **Казахский язык*****

(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык*****

(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

Чтение потешки
У котёнка в чашке
Было много кашки.
Две тетери прилетели,
Две тетери кашку съели.
И кричат они котёнку:
- Ротозей ты, ротозей!
Если дали тебе кашку,
Нужно съесть её скорей!
(худ.лит-ра)
Казахский язык***
(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.

(физическая культура) **Казахский язык*****

(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.

Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.(физическая культура) **Казахский язык*****

(словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

Ұйымдастыруға дайындық
Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)

Речевые настройки «Здравствуй»
Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:
Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх
Здравствуй, Солнце! Руками над

Речевые настройки.
«Колокольчик»
Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:

Речевые настройки.
«Доброе утро»
Дети стоят в кругу.
Доброе утро улыбчивым лицам!
Доброе утро солнцу и птицам!
Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Речевые настройки.«Здравствуй!»
Здравствуй, солнце золотое!
Пальцами правой руки
Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются»
Здравствуй, вольный ветерок! с

Речевые настройки.
Комплименты
Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент

	головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.(развитие речи	– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Пусть доброе утро продлится до вечера!(развитие речи)	пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга(развитие речи)	кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** «Учимся у обезьянки быть ловкими» **Средняя подгруппа:Задачи:** лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Старшая подгруппа:** **Задачи**Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	. **Музыка** «Солнышко и дождик» **Средняя подгруппа:Задачи:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой **Старшая подгруппа:** **Задачи** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость	**Физкультура** Ножки, ножки бежали по дорожке… **Младшая подгруппа:Задачи:**. Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы **Средняя подгруппа:Задачи:** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную **Старшая подгруппа:** **Задачи.** Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную	**Музыка** «Веселые игрушки» **Старшая подгруппа:** **Задачи** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). .	Веселые воробушки. **Младшая подгруппа:Задачи:**. Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку. **Средняя подгруппа:Задачи:.** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную **Старшая подгруппа:** **Задачи** Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Найди пару».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде». Формировать умение одеваться по погоде.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Раньше всех»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за воробьями** **Задачи:** .расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. . **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится,	**Наблюдение за рябиной** **Задачи:**. познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд . **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад— Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие— Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых	**Наблюдение за птицами** **Задачи:**.учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. . **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь?	**Наблюдение за сорокой** **Задачи:**.формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. . **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за осенним ветром** **Задачи:** Выявлять и расширять представленияо свойствах воздуха. . **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспи тывать интерес к явлениям неживой природы. Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-

Перышки взъерошены,

Хвостик распустил. (озн.сокр, разв.речи)

Трудовая деятельность

Предложить детям собрать песок в песочницу.

Задачи:. прививать любовь к труду в коллективе.

Подвижные игры

«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».

Задачи:.упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура)

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Аламан»- развивать ловкость, умение увертываться

Индивидуальная работа

«Кто дальше бросит?».

Задачи:.закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура)

ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие(озн.сокр, разв.речи)

Трудовая деятельность

Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.

Задачи:. формировать умение трудиться подгруппой. (физическая культура)

Подвижные игры

«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».

Задачи:. учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура)

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Орамал тастау» - развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности**Индивидуальная работа**

«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».

Задачи:. учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)

Как кричат воробей, голубь?

Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.

Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». (озн.сокр, разв.речи)

Трудовая деятельность

Сгребание в кучи сухих опавших листьев.

Задачи:.приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра

«Перелет птиц».

Задачи:. упражнять в подлезании и лазанье;

воспитывать внимание и ловкость. (физическая культура)

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Жігіт қуалау»- развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи:. формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура)

Как выглядит сорока?

Чем она питается?

Как стрекочет?

Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.

Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи)

Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.

Задачи:.учить выполнять трудовые поручения с желанием.

Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».

Задачи:.учить подражать движениям и звукам птиц;

ловить мяч двумя руками. (физическая культура)

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Лақ ұстау» - развивать у детей навык бега**Индивидуальная работа:**

Развитие движений.

Задачи:.учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)

вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки.Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешаютРазвивать речь, мышление, воображение.

(озн.сокр, разв.речи)

Подвижные игры

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. «Птички в гнездышках»

Задачи:. Развивать двигательную активность, учит ориентироваться в пространстве. Игры с выносным материалом..(физическая культура)

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Такия тастамак» - развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.

Индивидуальная работа

Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого**Труд** на участке собрать веточки

Задачи:.воспитывать у детей желание помогать взрослым. (физическая культура)

Серуеннен қайту
Возвращение с прогулки

Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.

Методические приемы.
Дидактическое упражнение: «Помоги себе» (, физическая культура разв.речи)

Дидактическое

упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек

(худ, лит, физическая культура разв.речи)

Содержание навыков:

Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.

Методические приемы.
Дидактическое упражнение: «Сделай как я»

(физическая культура разв.речи)

Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.

Беседа «Чистота-залог здоровья»

(физическая культура, разв.речи)

Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей

Игры Пожарной безопасности
С/р игра Пожарные спешат на помощь
Задачи:. Познакомить детей с

Средняя подгруппа:
Игровая ситуация «Зайка серый умывается»
Задачи:. Формировать умение

Игры ПДД
«Улица города»
Задачи:. уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о

Средняя подгруппа:
Театральная деят-ть«Волк – волчок»

Игры Пожарной безопасности
С/р игра Мы – пожарные
Задачи:.формировать умение

	правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Медведь» **Задачи:**. Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.(озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра«Поездка в лес за грибами»** .(развитие речи, озн.с окр-им,) **Задачи:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Профессии»** .(Музыка, развитие речи) **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.	следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность** **«Почему осенью листья желтеют?»** .(озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. **Творческая деятельность по выбору детей**	правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Солнышко и дождик» **Задачи:**. координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Рисование на песке **Задачи:**. развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Теремок»** .(развитие речи, худ.лит-ра) **Задачи:** Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Задачи:**.Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Детский сад»** .(развитие речи, озн.с окр-им,) **Задачи:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. **Творческая деятельность по выбору детей**	развивать сюжет на основе знаний по ППБ; согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Флажок» **Задачи:**. Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** рисование пластилином «Осенний лес». **Трудовая деятельность**(озн.с окр-им, физическая культура) **«Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями»** **Задачи:**Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Игры на развития памяти «Скажи как друг»** .(развитие речи, худ.лит-ра) **Задачи:**развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** «Петушок»-Учить правильно сидеть во время пения. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку.	**Рисование** Д/упражнение «Клубочки»-развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.	**Основы математики** Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	**Ознакомление с окружающим миром** Д/у «Почтальон принес посылку»-формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.	**Физическая культура**. П/игра «Мыши в кладовой»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.

Үйге қайту **Уход детей домой**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Что дети должны знать о правилах дорожного движения» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация: «Игры с детьми по ПДД» (памятка). **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Рекомендуем почитать вместе с детьми» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Игрушка должна развивать». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3 ,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.10.24 по 18.10.24
Октябрь – месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием «Зеваки» - **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Будь аккуратным»- **Задачи:**.Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене(озн.сокр-им) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровое упражнение «Тишина»- **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «У меня, у тебя»- **Задачи:**.развивать умение согласовывать движения с текстом(развитие речи) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Круг-кружочек»- **Задачи:**.упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» **«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Советы Айболита «Создание условий для здорового сна детей» (обновление информации на стенде для родителей). **«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». **«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках» **«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» **«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)

Средняя подгруппа:
Беседа «Труд людей осенью»
Задачи: Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. (развитие речи +озн. с окр. миром.)
Рисование «Листья падают»
Задачи:формировать умение рисовать акварелью(рисование)
Старшая подгруппа:Аппликация «Наш город» (коллективная работа) **(**аппликация, развитие речи)

Задачи:учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами.
Казахский язык***
Ауыл маңы саз, саз, саз.
Жайылады қаз, қаз, қаз.
Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз.
Тоймай қалса қаз, қаз, қаз.
Шашқан дәнің аз, аз, аз.

Личная безопасность

«СТУЧАТ В ДВЕРЬ. КОМУ МОЖНО И НЕЛЬЗЯ ОТКРЫВАТЬ?»

Задачи:

Объяснить детям, почему нельзя открывать дверь незнакомым людям.

Научить детей распознавать людей, кому можно открывать дверь.

Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.

Беседа ПДД
Правила поведения в общественном транспорте
Задачи: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.
Средняя подгруппа:
Музыкальное упражнение«**Большие и маленькие**»
Задачи:развитие чувства ритма (музыка)

Старшая подгруппа:игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи)

Задачи:Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Экологическое воспитание

Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).
Средняя подгруппа:
Пальчиковая гимнастика «Семейка» **Задачи:**.- развитие мелкой моторики
(физическая культура). Упражнение «Заплатки» - **Задачи:**формировать умение играть с заплатками (лепка).
Игра с блоками Дьенеша -
Задачи:развивать умение строить с блоками
(конструирование) **Казахский язык*****. Біз аяқпен топылдаймыз (мәтінге сәйкес іс-қимыл жасату)

Біз қолмен шапалақтаймыз

Баспен біз шайқаймыз

Қолды жоғары көтереміз

Одан кейін түсіреміз

Одан кейін ақырын

Орнымызға жүгіреміз **Старшая подгруппа:**Чтение Л. Толстой. «Лев и собачка»(художественная литература, развитие речи)

Задачи: Расширять представления о жизни животных.

Лаборатория творчества(лепка, развитие речи)

Задачи: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания

Беседа ПДД
«Наша улица»
Задачи: Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина.
Средняя подгруппа:
Беседа «Вкусно и полезно»-

Задачи:Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. (озн.сокр, каз.язірімшік, сүт, айран, су).**(Біртұтас**

тәрбие,экологическое воспитание)

Старшая подгруппа:
«Летающие семена»
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи:познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.**(Біртұтас**

тәрбие,экологическое воспитание)

Казахский язык***
Әжеме тіс саламын,
Көзіне әйнек тағамын,
Сондықтан да өскенде
Мен дәрігер боламын

Беседа ПДД «Правила пешехода»
Задачи:Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре
Средняя подгруппа:
Пальчиковая игра «Листья летят»
Задачи: развивать речь.
«Повтори» игры с мозаикой (по образцу)
Задачи: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось
(физ.разв)
Казахский язык***Кәнеки, оң аяқ (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау)
Бір адым алға бас
Кәнеки сол аяқ
Шырағым алға бас
Оң аяқ, сол аяқ
Сол аяқ, оң аяқ
Сол аяқ, оң аяқ
Қарашы оңай-ақ
Старшая подгруппа:Конструируем:«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию)(развитие речи)
Задачи: Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.
Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка).
Игра для развития чувства ритма

«Долгие и короткие звуки»

Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением

Таңғы жаттығулар
Утренняя гимнастика

Физическая культура**

Казахский язык*(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).

Музыка**Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей

КОМПЛЕКС № 2с малым мячом
Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.
1. «Переложи мяч»
И.П. О.С. мяч в правой руке
В.1. поднять руки в стороны

2. руки вверх, переложить мяч в левую руку
3. руки в стороны
4. И.П.

2. «Прокати мяч»
И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке
В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)
2. И.П.

3. «Повороты»
И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке
В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону
2. И.П.

4. «Рыбка»
И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой
В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх
2. И.П.

5. «Приседания»
И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке
В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол
2. И.П.

6. «Прыгунки»
И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке
В.1. прыжки на двух ногах на месте

7. Упражнение на дыхание
Речевка. По утрам не лень,
На зарядку становись.

Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»-Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. .(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь?(развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары **ОД по расписанию организации образования**	**Физкультура** Играем с Медвежонком. **Средняя подгруппа:Задачи:** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле **Старшая подгруппа:** **Задачи** Прыгать с короткой скакалкой	**Музыка** Утренник «Я горжусь своей Родиной!» **Средняя подгруппа:Задачи:** Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов **Старшая подгруппа:**	**Физкультура** Мы дружные ребята. **Средняя подгруппа:Задачи:** по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие **Старшая подгруппа:** **Задачи** Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра,	**Музыка** «Скоро праздник к нам придет» **Старшая подгруппа:** **Задачи**Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	**Физкультура** В гости к веселой Гусенице. **Средняя подгруппа:Задачи:** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам **Старшая подгруппа:** **Задачи**бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).

	Казахский язык **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Задачи**Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном	высота 30–35 сантиметров).		
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно мыть руки».
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за природой после осеннего дождя** **Задачи:**Развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** На улице после дождя воздух свежий чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воз дух прохладный и приятный.Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она?А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошёл дождик по земле мокрыми пятками, похозяйничал, везде разбросал свои капельки-дождинки.Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамееч ки. Дождь всё вокруг вымыл.И теперь всё вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение? (озн.сокр, разв.речи) **Трудовая деятельность** . на участке собрать веточки **Задачи:**приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры** с бегом на ориентировку в пространстве«Иголка, нитка, узелок» «Яша и Маша **Задачи:**Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Аншылар» -** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции**Индивидуальная работа:** Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. **Задачи:**Развивать навыки основных движений	**Наблюдение за тополем** **Задачи** продолжать знакомить с тополем, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель подводит детей к тополю для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол тополя.Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?Погладьте ствол тополя.Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? Какие изменения произошли с тополем?Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?Где лежат листочки?Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.Какое время года?Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.сокр, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. **Задачи:**. воспитывать желание трудиться. (физическая культура) **Подвижные игры:** «Найди себе пару «Беги к тополю». **Задачи:**. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Сикырлы таяқ -** развивать у детей смекалку, ловкость**Индивидуальная работа** «С кочки на кочку». **Задачи:** упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку» **Задачи:**. упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая	**Наблюдение за погодой** **Задачи:** обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;развивать наблюда тельность. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. *С. Маршак* Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. *(Туча.)* Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... *(лужа).* Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность**Уборка осенних листьев. **Задачи:** воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры:**«Гуси-лебеди» . (физическая культура) **Задачи:** учить быстро действовать по сигналу;воспитывать дружеские отношения. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Дауыста, атынды айтам» -** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности**Индивидуальная работа**«Догони меня». **Задачи:** учить бегать в нужном направлении. . (физическая культура)	**Наблюдение«Тучи и люди». (Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения:**Наблюдение за природой (погодой) и человеком (одежда для прогулки). (разв.речи, худ.лит-ра) **Труд:** игра-поручение«Уберем с дорожки мусор». **Подвижные игры:** «У медведя во бору» **Задачи:** Действовать по сигналу ,бегать не наталкиваясь друг на друга(физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Қара сиыр» -** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. **Индивидуальная работа** по развитию основных движений: 1.бег в разных направлениях с изменением темпа. 2.Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок. Та-та-та – Мышь бежала от кота. Ту-ту-ту – Не догнать меня коту. Ты-ты-ты – Вот зеленые кусты. То-то-то – И коробка от лото. Та-та-та – Обманула мышь кота(физическая культура) **Свободная деятельность под контролем педагога**	**Наблюдение за воробьями** **Задачи:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие?Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Предложить детям собрать песок в песочницу. **Задачи:** прививать любовь к труду в коллективе. (физическая культура) **Подвижные игры:**«Автомобили», «Зайцы и волк». **Задачи:** упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» -** совершенствовать у детей навык бега**Индивидуальная работа**«Кто дальше бросит?». **Задачи:** закреплять умение метать предмет на дальность. .(физическая культура)

(физическая культура)

культура)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение«Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв.речи и худ.труд)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Игры по ПБ** **С/р игра Кому что нужно?** **Задачи:** учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Автобус» **Задачи:** Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа: Исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)** озн.с окр-им, развитие речи) **Задачи:** учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра ПДД** «Выполни поручение» **Задачи**: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память **Средняя подгруппа:** Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» **Задачи:** Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника»** **Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра ПДД** *«Повороты»* **Задачи**: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление **Средняя подгруппа:** Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:** Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **С/р игра** «Школа» **Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. **Рассматривание картин и слушание музыки «Спортивные игры»** **Задачи:** развивать умение слушать.	**Игры по ПБ** **Оденем куклу на работу** **Задачи**: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии **С/р игра** **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)» **Задачи:**Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **Трудовая деятельность** **«Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев))»** озн.сокр-им, развитие речи) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті,	**Игра ПДД** «Угадай знак» **Задачи**: закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зоопарк» **Задачи:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Театральная деят-ть.«превращение предмета» **Задачи:** Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** **Задача:** закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. **Творческая деятельность**

				Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ	**по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Худ.лит-ра.** Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»-учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	**Рисование** «Матрёшкин сарафан» -развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.	**Основы математики** Д/И «Соберем бусы»- формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	**Ознакомление с окружающим миром**«Все по домам!»-формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).	**Физическая культура**. П/игра «Воробышки и автомобиль»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Питание ребёнка дома и в детском саду» . **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Игра в жизни ребёнка». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» . **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Беседа «Развитие мелкой моторики руки» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3 , 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.10.24 по 24.10.24
Октябрь – месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина – моя золотая колыбель!»

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием Береги руки **Задачи:**!-развивать внимание, быстроту реакции.(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровое упражнение «Жучок» **Задачи:**-развивать дружеские отношения в детском коллективе.(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- **Задачи:**развивать внимание, слуховое восприятие.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Злые и добрые кошки»- **Задачи:**учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение». **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей) **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка». **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа «Пальчиковая гимнастика для дошкольников». **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)

«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.

Исследовательская, познавательная деятельность *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*

Коммуникативная деятельность *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*

«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**

Средняя подгруппа: Беседа «Птицы осенью» **Задачи:** Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.Формировать умение рассказать короткий рассказ про птиц на казахском языке(озн. с окр. миром +каз. яз.тауық, .әтеш, балапан, .қаз, .үйрек) «Клякса» **Задачи:**- развивать фантазию, умение чувствовать цвета(рисование) **Старшая подгруппа:** «Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» **(**развитие речиРисование**)** **Задачи:**Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию. **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді:	**Беседа ПДД** «Как у наших у ворот очень важный знак живёт». **Задачи:** закреплять правила дорожного движения; учить применять свои знания на практике; **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Птицы улетели» - **Задачи:**развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Зернышки для воробья» - **Задачи:**совершенствование навыков работы с пластилином (лепка). **Казахский язык***** Кәне шеңбер құрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Қолымызды созамыз Бір отырып, бір тұрып Оңға, солға қараймыз **Старшая подгруппа:** «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней(основы математики, рисование, развитие речи)	**Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Наши птицы» **Задачи:**развивать речь. (физическая культура) Беседа «Я расту здоровым!» **Задачи:**Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (р.р. +озн. с окр. миром) **Казахский язык***** Ал, балалар, келіндер (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Бой жазайық бәріміз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды созамыз Аяқтармен топ-топ басып Орнымызға барамыз **Старшая подгруппа:** **Творческая** **деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«**Три поросенка»**	**Беседа ПДД** «Правила дорожного движения выполняй без возражения» **Задачи:** ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору **Средняя подгруппа:** С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» **Задачи:**Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (худ.лит-ра): **Старшая подгруппа:**В. Драгунский «Друг детства»(художественная литература, развитие речи) **Задачи:**Воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) **Задачи:**Перед работой с

	Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшыңдар, Қасқырдан қашыңдар **Личная безопасность** **«КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ НЕЗНАКОМЦЕВ НА УЛИЦЕ** **Задачи:** -Объяснить детям, кто такие незнакомые люди. -Рассказать о правилах безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. - Закрепить знания детей через игры и практические упражнения	**Задачи:** Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация) **Задачи:** Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание	**Задача:**Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:**наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Казахский язык***** **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) **Мақсаты:** Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту	ножницами наденьте фартук Пользуйтесь ножницами только под контролем воспитателя группы детского сада Не берите ножницы без разрешения воспитателя Держите ножницы в правой руке
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 2** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка**. По утрам не лень, На зарядку становись.		
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік,

				сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Скажи тихо»(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Серик в гостях у ребят. **Средняя подгруппа:Задачи:** Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам **Старшая подгруппа:** **Задачи** Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** **Утренник** «Здравствуй, золотая осень!» **Средняя подгруппа:Задачи:** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни **Старшая подгруппа:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	**Физическая культура** Зверушки, навострите ушки! **Средняя подгруппа:Задачи:**перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной **Старшая подгруппа:** **Задачи** Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	**Музыка** «Музыкальная шкатулка» **Старшая подгруппа:** **Задачи**Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей застол».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за состоянием погоды** Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом.	**Наблюдение за сорокой** **Задачи:**.формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Всюду я летаю, Все на свете знаю.	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого,	**Наблюдение «Воздух вокруг нас». Ход наблюдения**Наблюдение за изменениями температуры воздуха (теплый в помещении, холодный на улице) и его движением(разв.речи, озн.сокр,) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Трудовая деятельность:**Сгребание опавших листьев граблями.**Задачи:**.приучать доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра** "Зайцы и волк» . (физическая культура)

Пролетела туча низко-низко,

Прыгнула с нее парашютистка.

А за ней сейчас же и другая,

И уже летит за стаей стая.

Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое небо во время тумана?

Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман?

Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка».

Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура)

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» Түйілген орамал - развивать у детей ловкость, тренировать в беге**Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение».

Задачи: учить пластичными

Знаю каждый куст в лесу.

Может быть, меня за это

И зовут лесной газетой.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит сорока?

Чем она питается?

Как стрекочет?

Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.

Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи)

Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.

Задачи:.учить выполнять трудовые поручения с желанием.

Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».

Задачи:.учить подражать движениям и звукам птиц;

ловить мяч двумя руками. (физическая культура)

Не видать в них солнца красного.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь?

Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов,

замерзнет ли она?

Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра)

Трудовая деятельность

Засыпка грядок опилом. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.

Подвижные игры

«Найди, где спрятано».

Задачи: учить ориентироваться в пространстве.

«Пробеги — не задень». (физическая культура)

Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Қаскырды қакпанға түсіру» - развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)

Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Аламан» - развивать у детей ловкость, умение увертываться**Индивидуальная работа:**Работа по развитию основных движений:
Задачи:. бег в разных направлениях (по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную). (физическая культура)
Свободная деятельность под контролем педагога.
Задачи:.продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу.
Работа по развитию речевых навыков: координация слова с движением.
Это улица моя,
Здесь высокие дома,
Детский садик мой и школа
Там учиться буду скоро.
повторение стихов, потешек, песен.
Ша-ша-ша –
Пойте с нами не спеша.
Шу-шу-шу –
Поем песню малышу.
Ши-ши-ши –
С нами пели камыши.
Шо-шо-шо –
Получилось хорошо(разв.речи, худ.лит-ра)

	движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	**Біртұтас тәрбие** **«Национальная игра - сокровище нации» «Итеріспек» -** развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Задачи:**.учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)		
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физическая культура разв.речи)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Игры ПДД** «Автошкола» **Задачи:**закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» **Задачи:**вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». **Задачи:**осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых,доступных диалогов. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа:**Конструируем:«Фонар	**Игра по ПБ** **С/р игра Едем на работу** **Задачи:**учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Путешествие по городу» **Задачи:**закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование цветов с помощью нитки. **Задачи:** Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.	**Игры ПДД** *«Узнай знак»* **Задачи:**закреплять знания детей о дорожных знаках **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» **Задачи:** развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики,	**Игра по ПБ** **С/р игра Собираемся на работу** **Задачи:**учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Игра пантомима« Сугроб» **Задачи:** развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу

	ики» (конструирование) **Задачи:**Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. «Кто больше?» (развитие речи) **Задачи:** Развивать фонематические представления, слуховое внимание.	(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **С/р игра«Больница»** (развитие речи, озн.с окр-им) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Рассматривание картин и слушание музыки**(музыка) **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	физическая культура) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Колобок»** (развитие речи + Худ.литература) Задачи: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. **Творческая деятельность по выбору детей**	бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность** **«Передача солнечного зайчика»** (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Задачи:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Худ.лит-ра.** Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». Задачи: учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	**Основы математики** Д/И «Посчитай-ка» Задачи: формировать умение считать предметы быстро.	**физическая культура**. Упр. «Мойдодыр» Задачи:развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто как говорит» Задачи: развитие умений рассказывать о домашних животных.	
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультация «Домашние животное для детей». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа «Как развивать у ребёнка любознательность». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультация «Гиперактивный ребенок». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3 ,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 28.10.24 по 01.11.24
Октябрь- Ценность - Независимость и патриотизм
Цитата недели: «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием «Найди и промолчи» **Задачи:**развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие.	Игровой прием «Камешки» **Задачи:**развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.с окр-им,	Игровой прием «Ласковые слова» - **Задачи:**расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции,	Игровой прием «Ровным кругом» **Задачи:**развивать внимание.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский**

	(физическая культура и ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	конструирование) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи и худ.литра) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям) **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**	Беседа «Роль родителей в развитии речи детей» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**	Консультация «Первые шаги в математику» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Средняя подгруппа: «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр). **Казахский язык***** Шаршасаңдар, балалар (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолдарыңды созыңдар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермеңдер. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. **Старшая подгруппа:**Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» **(аппликация, худ.литра)**	**Беседа ПДД** «Мой друг-светофор» **Задачи:** Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Листики кружатся» **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. (р.р. +озн. с окр. миром **Старшая подгруппа:**Словесная игра «Определи, на что	**Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение)** **Средняя подгруппа:** Прочесть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой!(озн.сокр). Д/упражнение«Тайна подводного царства» Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с	**Беседа ПДД** «Где можно играть?» **Задачи:** Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. **Средняя подгруппа:** Д/игра «День и ночь» Задачи: закреплять знания детей о частях суток. (основы математики). Д/игра «Овощи, фрукты и ягоды на тарелке» Задачи: упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы, разные по размеру(лепка) **Казахский язык***** Оңға түзу тұр, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Солға түзу тұр. Алға бір адым Артқа бір адым. Оңға бұрылып,	**Беседа ПДД** «О правилах дорожного движения» **Задачи:** учить детей правильно называть элементы дороги; -познакомить с правилом движения по обочине дороги **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.(физическая культура) Беседа «Семья-это я!» Задачи: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).(р.р. +озн. с окр. миром.) **Казахский язык***** Бір, екі – еңкей, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)

Задача: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.

Казахский язык***Фигураларды құрастыр» жаттығуы.**

Мақсаты: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту

похоже»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.

Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)

Ножницы клади кольцами к себе.

Подавай ножницы кольцами вперёд.

Не оставляй ножницы открытыми.

Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.

Используй ножницы по назначению.

ножницами - симметричное вырезывание.
(аппликация)

Старшая подгруппа: Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» (художественная литература, развитие речи)

Задачи:учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль.

Казахский язык***

«Санамақ» ойыны.

Мақсаты: кіші мотрикаңы және сөйлеу ырғағын дамыту
Бір, екі, үш, төрт, бес,
Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)
Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)
Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)
Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)
Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)
Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)
Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)
Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)
Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)
Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)

Солға үңіліп

Жоғары, төмен қарайық,
Орнымызды табайық

Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность

«Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи:научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).
Творческая

деятельность

(музыка):
Дидактическая игра «Музыкальные птенчики»
Задача: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества.

Бүгілмесін тізең.

Үш-төрт шалқай

Иілмесін тізең.

Қолды көтер аспанға

Саусақты соз, жасқанба.

Старшая подгруппа: Конструируем:««Веселые погремушки» (по образцу)
–

Задачи:Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.

«Найди отличия и сходство» (развитие речи)

Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Таңғы жаттығулар
Утренняя гимнастика

Физическая культура**

Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).

Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей

КОМПЛЕКС № 2
Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.
1. «Переложи мяч»
И.П. О.С. мяч в правой руке
В.1. поднять руки в стороны
2. руки вверх, переложить мяч в левую руку
3. руки в стороны
4. И.П.
2. «Прокати мяч»
И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке
В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)
2. И.П.
3. «Повороты»
И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке
В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону
2. И.П.
4. «Рыбка»
И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой
В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх

2. И.П.

5. «Приседания»

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке

В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол

2. И.П.

6. «Прыгунки»

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке

В.1. прыжки на двух ногах на месте

7. Упражнение на дыхание

Речевка. По утрам не лень,
На зарядку становись.

Таңғы ас **Завтрак**	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары **ОД по расписанию организации образования**	**Физическая культура** «Белочка в гостях у ребят» **Средняя подгруппа:Задачи:** Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); **Старшая подгруппа:Задачи:** Учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Осенняя прогулка» **Средняя подгруппа:Задачи:** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни **Старшая подгруппа:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	**Физическая культура** «Мы путешествуем» **Средняя подгруппа:Задачи:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом **Старшая подгруппа: Задачи:** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой	**Музыка** «Солнышко и дождик» **Старшая подгруппа: Задачи:** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	**Физическая культура** Солнечные лучики. **Средняя подгруппа:Задачи:** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою

	одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники»	раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.	одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Собери колготки».
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.(физическая культура) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Құнды-сандық»-** развивать у детей силу и ловкость **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Домалақ ағаш»-** развивать у детей ловкость, умение забивать шар в цель **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физическая культура)	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, барсуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Атыңды тап!»-** развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать, кто назван твоим именем **Индивидуальная работа** «Попади в корзину».	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Ақ терек, көк терек» -** тренировать детей в беге, развивать силу**Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. (физическая культура) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Кім ұрды?»-** развивать у детей внимание, умение отгадывать участника игры по прикосновениям. **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая

			Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)		культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Игра ПДД** «На островке» **Задачи:**закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра**«Аптека» (развитие речи, физическая культура) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения **Рассматривание картин «Осень в парке»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке.	**Игра ПБ** **С/р игра От слова к слову** **Задачи:**учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность** **«Солнце высушивает предметы»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:**наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра ПДД** «Четвертый лишний» **Задачи:** Развивать логическое мышление, речь **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** .(физическая культура, худ.лит-ра **Задачи:**Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра ПБ** **С/р игра Помоги кукле Кате** **Задачи:** с помощью игровых приемов продолжать развивать у детей интерес к игровым действиям сверстника **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Ветеринарная лечебница»** (Развитие речи и худ.литра) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра ПБ** **С/р игра Пожарные** **Задачи:** Продолжать знакомить детей с профессией пожарник. Формировать внимание, слуховое восприятие, связную речь. Подводить детей к пониманию роли в игре. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок с пластилином. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. (развитие речи, физическая культура) **Задачи: -** научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи**.** **Игры на развития памяти «Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную память.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи и художественная литература «Маленькие исследователи.Лес, деревья» Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными	Музыка «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).	Рисование «Развесистое дерево»-Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать	Ознакомление с окружающим миром«Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.	Физическая культура «По ровненькой дорожке» Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках,

	суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов.		образное восприятие, воображение, творчество.		приседаниях, беге.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа «Игра в жизни семьи» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультация «Культура речевого общения» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультация «Правила поведения за столом» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - от 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.11.24 по 08.11.24
Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность
Цитата недели: «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - **Задачи:**формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Человек»- **Задачи:**создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Наша любимая группа»- **Задачи:**воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Повстречались» **Задачи:**упражнять детей в умении соединять движение со словами(ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Пропавшие ручки»- **Задачи:**упражнять в умении сочетать движения с текстом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Здоровье всему голова»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Дети и компьютер»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»
Балалардың өзіндік	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.				

қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)

Исследовательская, познавательная деятельность *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*

Коммуникативная деятельность *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*

«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**

Средняя подгруппа:
Беседа «Знакомство с декоративными птицами»
Задачи: Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. (развитие речи +озн. с окр. миром.)
«Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное)
Задачи: Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование) **Старшая подгруппа:**Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина»

(лепка, развитие речи)

Задачи:Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. **Игра «**Музыка и движении»

Задачи: развивать ритмический

слух, музыкальной памяти,

закрепление музыкальных

жанров.**(Музыка)**

Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ»Задачи:

• Объяснить детям важность соблюдения правил безопасности на детских площадках.

• Рассказать о конкретных правилах поведения на разных игровых элементах.

• Закрепить знания детей через игры

Средняя подгруппа:
Беседа «Микробы в нашей жизни» - **Задачи:**Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.(озн.сокр-им, развитие речи).
Веселые зверушки (работа с бумагой)
Задачи: Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки.(конструирование)

Старшая подгруппа:Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство»

(аппликация, развитие речи)

Задачи:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута.Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)

Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.

Задачи:Правила безопасной работы с пластилином.

Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.

Средняя подгруппа:
Пальчиковая гимнастика
«Этот пальчик - дедушка - развитие мелкой моторики(физическая культура).
Упражнение Ёжик
Задачи: продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание)(лепка).
Музыкальное упражнение
«Кого встретил колобок?»
Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий).(музыка) **Казахский язык*****
Оңға, солға бұрылдық, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)

Алға, артқа иілдік.

Тіземізді бүктіріп,

Қолды создық тік тұрып. **Старшая подгруппа:**

Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи)

Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев.

Казахский язык***

Қайтадан санауды бастаймыз.
Бір, екі, үш, төрт, бес
Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).

Разминка:
Санайық жаңаша
Бір, екі, үш!
Желбіре жалауша,
Достықта біздің күш.

Средняя подгруппа:
В. Бианки. «Купание медвежат»-
Задачи:формировать умение внимательно слушать произведение.(худ.лит-ра)
Д/упражнение «Найди маму»
Задачи: Развитие звуковысотного слуха (различать звуки в пределах октавы ре1 – ре2).(Музыка

Старшая подгруппа:Познавательно – исследовательская деятельность

«Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.

Средняя подгруппа:
Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять»
Задачи: развивать речь, развивать моторику рук.
«Собираем пазлы» (по образцу)
Задачи: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура)
Казахский язык***
Соз қолыңды оң жаққа, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау)

Соз қолыңды сол жаққа.

Қолды айналдыр бұлданбай

Шеңбер жасап тұрғандай
Старшая подгруппа:

Конструируем:«Птички».(конструирование)

Задачи:Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.

«Кто подберет больше слов?» (развитие речи)

Задачи:Развивать мышление, активизировать словарный запас.

Игра: «Музыкальная

загадка»

Игра на развитие

тембрового слуха

Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание

	и практические упражнения	Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.			**Музыка)**
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 1 «Матрешки»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. **1. «Матрешки пляшут»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх 2. опустить руки, сказать «Ох!» **2. «Матрешки кланяются»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. **3. «Матрешки качаются»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **4. «Матрешки делают пружинку»** И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. **5. «Матрешки вверх-вниз»** И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. **6. «Матрешки прыгают»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.			
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит	Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой

		дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)	комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)	руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Обезьянки. **Средняя подгруппа:Задачи:**Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Старшая подгруппа: Задачи:** Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Заинька, попляши» **Средняя подгруппа:Задачи:**Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов **Старшая подгруппа: Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах	**Физическая культура** Физкультура для Зайчат **Средняя подгруппа:Задачи:** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см **Старшая подгруппа: Задачи:** Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).	**Музыка** «Осенняя прогулка" **Старшая подгруппа: Задачи:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость	**Физическая культура** Кораблик. **Средняя подгруппа:Задачи:**Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Старшая подгруппа: Задачи:** Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура)	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура)	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура)	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ.лит-ра, физическая культура)
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник?	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок?	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень	**Наблюдение за рябиной** Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета?

	взаимопомощи. (физическая культура) **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бес тас» - развивать у детей внимание и ловкость** **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.(физическая культура)	Кому нужна его работа? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. (физическая культура) **Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Шымшық» -** развивать ‘ детей внимание и ловкость**Индивидуальная работа** Развитие движений. (физическая культура)	Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. (физическая культура) **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Асықтар»-** развивать у детей внимание, меткость **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.(физическая культура)	пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.(физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бөрік-телпек»-** тренировать детей в бросании на дальность **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)	Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. (физическая культура) **Подвижные игры** «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бәйге»-** упражнять детей в беге; развивать двигательные навыки, ловкость **Индивидуальная работа** Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. (физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я». (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, . (физическая культура), разв.речи)	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Помоги себе» (. (физическая культура)физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура), разв.речи)	Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура), разв.речи)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**«Волшебные машины»** **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.(озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа:** **С/р игра«Зоопарк»** озн.сокр-им	**Средняя подгруппа:** **«Волшебные машины»** Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая**	**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Мокрое рисование Задачи: развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром)	**«Волшебные машины»** **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Репка» Задачи: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа:С/р игра «Магазин»** озн.сокр-им миром)	**Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Флажок» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн.с окр-им, физическая

	миром) **Задачи:** расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. **Казахский язык***Секіргіштер.** Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.	**подгруппа:Познавательно – исследовательская деятельность** **«Радуга»** **Задачи**:познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. **Рассматривание картин на тему «Дождь»** (развитие речи) **Задачи:** Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.	**Старшая подгруппа:Игра-драматизация «Маша обедает»** (развитие речи, худ.лит-ра) **Задачи:**Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. . **Казахский язык***** **Мысық пен тышқан.** Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.	культура) **Старшая подгруппа:Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация «Животные осенью» **Трудовая деятельность** **«Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)»** озн.сокр-им миром) **Задачи:**Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами» Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью; развивать речевую активность.	Рисование Д/упражнение Декоративное рисование «Украшение платочка»-Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	Основы математики Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	Ознакомление с окружающим миром «Овощехранилище» Задачи: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их заготовления.	Физическая культура. П/игра «Воробушки и кот» Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.вподлезании, в беге.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Продуктивные способы наказания и поощерения» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка «Обращать ли внимания на детские капризы» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Буклет «Какие игрушки необходимы детям» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Буклет «Безопасное детство» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - от 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.11.24 по 15.11.24
Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность

Цитата недели: «Тура биде туған жоқ!»«Он не рожден для танца!»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**

Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием «Зеваки» - **Задачи:**упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,**) Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровое упражнение «Тишина»- **Задачи:**упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. (озн.сокр-им) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,**) Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Будь аккуратным»- **Задачи:**Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,**) Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Круг-кружочек»- **Задачи:**упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,**) Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «У меня, у тебя»- **Задачи:**развивать умение согласовывать движения с текстом (развитие речи) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа,**) Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Консультация «Развивающие игры для детей 3–4 лет с родителями...» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**	Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3–4 лет» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**	Консультация «Что почитать детям в возрасте 3-4 лет» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**	Консультация для родителей «Как организовать развивающие игровые занятия для детей 3-4 лет?» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**	«Консультация для родителей «Влияние музыки на адаптацию детей...» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Акция «Одно доброе дело для нашего детского сада»** **« Подари книгу»** Задачи : Формирование бережного отношения к книге , привлечение детей к чтению , воспитание чувств гуманизма и благотворительности. **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Средняя подгруппа: Беседа «Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора» Задачи: Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура). (развитие речи +озн. с окр. миром.) **Казахский язык***Отыр аппақ, ақ қоян Неткен сап-сақ бұл қоян (жүресінен отыру) Құлақтары деленděп (екі қолмен қоянның құлақтарын келтіру) Әр дыбысқа еленděп (сол жаққа	**Средняя подгруппа:** Беседа «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции» **Задачи:**Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Море» **Задачи:** развитие динамического слуха. (музыка) **Старшая подгруппа: Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки» (рисование, развитие речи)** **Задачи:**Обобщить знания детей о природе. Уточнить и	**Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Грибы» - **Задачи:**развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Колобок» - формировать работать с пластилином (лепка). Гусеница (оригами) (режимный моменты) **Задачи:** Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. (конструирование) **Старшая подгруппа:Чтение В. Степанов «Был у зайца огород»(художественная**	**Средняя подгруппа:** Беседа «Волшебная сила театра»- **Задачи:**Развивать артистические способности детей. Приобщать детей к миру театра. (озн.сокр, каз.яз). **Казахский язык***Ормандағы аю қонжық (аюдың жүрісін көрсету) Ұялардан бал іздейді Мойындарын солға бұрды (солға бұрылу) Мойындарын оңға бұрды (оңға бұрылу) Орман ішін аралады Оңға бір, солға бір (қолдарын көтеріп) **Старшая**	**Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Снег кружится летает» **Задачи:** развивать связную речь. «Солнышко и дождик» **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. (физическая культура) **Казахский язык***Ағаштарды шайқады (оңға, солға теңселу) Аяқтарын көтеріп ап Қуанғаннан билей берді Оңға бір, солға бір **Старшая**

және оң жаққа құлақтарын тосу)

Старшая подгруппа:Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи)

Задачи:Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.

Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ И ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

Задачи:

• Познакомить детей с основными правилами поведения в общественных местах;

• Объяснить правила безопасного поведения в общественном транспорте;

• Научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать.

систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе.

Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)

Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.

литература, развитие речи)

Задачи: Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы.

Игра «Три цветка»

Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка)

Задачи:: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).

подгруппа:Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим»

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха **Казахский язык*****

«Қимылды қайтала» жаттығуы

Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту

подгруппа:Конструируем: «Мебель» (по схемам «кирпичики»)

(развитие речи)

Задачи: Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.

Игра: «Игралки повторялки»

Дидактическая игра на определение ритма музыки. .(Музыка)

Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.

Таңғы жаттығулар
Утренняя гимнастика

Физическая культура**

Казахский язык*(**словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).

Музыка**Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей

КОМПЛЕКС №1 «Матрешки»
Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.
1. «Матрешки пляшут»
И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу
В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх
2. опустить руки, сказать «Ох!»
2. «Матрешки кланяются»
И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу
В.1. наклон вперед, отвести руки назад
2. И.П.
3. «Матрешки качаются»
И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе
В.1. наклон вправо (влево)
2. И.П.
4. «Матрешки делают пружинку»
И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе
В.1. полуприсед
2. И.П.
5. «Матрешки вверх-вниз»
И.П. сидя на пятках, руки на поясе
В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться
2. И.П.
6. «Матрешки прыгают»
И.П. ноги вместе, руки на пояс
В.1. прыжки на двух ногах на месте
7. Упражнение на дыхание
Речевка. По утрам не ленись,

	На зарядку становись				
Таңғы ас **Завтрак**	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. .(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи	Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь? (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары **ОД по расписанию организации образования**	**Физическая культура** Айгуль играет с детьми. **Средняя подгруппа:Задачи:** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях **Старшая подгруппа:Задачи:** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Едем к бабушке в аул» **Средняя подгруппа:Задачи:** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни **Старшая подгруппа:Задачи:** .Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.	**Физическая культура** Станем сильными как Медвежонок. **Средняя подгруппа:Задачи:** Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Старшая подгруппа:Задачи:** Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку	**Музыка** «Музыка зимы» **Старшая подгруппа:Задачи:** применять игровые музыкальные действия в танцах.	**Физическая культура** Пойдем в гости к Зайчику. **Средняя подгруппа:Задачи:** Прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см **Старшая подгруппа:Задачи:** Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см)
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Н аучим Машу правильно мыть руки».
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь	**Наблюдение за осенним дождем** **Задачи:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно,	**Наблюдение за осенними листьями** Задачи: показать многообразие красок золотой осени. **(Біртұтас**	**Прогулка в осенний лес** Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях;	**Наблюдение за кошкой** Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки.

приобретенные знания и закреплять ранее полученные. **(Біртұтас**

тәрбие,экологическое воспитание)

Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почему они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.
Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?(ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность
Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.
Задачи: воспитывать желание трудиться.(физическая культура)
Подвижная игра
«Голуби и воробьи».
Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.
(физическая культура)
Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Кетті, кетті орамал» - развивать у детей внимание, творческие способности**Индивидуальная работа**
Развитие движений.
Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.
(физическая культура)

пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. **(Біртұтас**

тәрбие,экологическое воспитание)

Воспитатель загадывает детям загадку.
Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий.
В тучах прячется во мгле,
Только ноги на земле. (Дождь.)
Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки
Воспитатель задает детям вопросы.
Когда идет дождь моросящий, затяжной?
Какое настроение он вызывает?
Как природа реагирует на дождь?
Что такое лужи?
Как выглядят облака и небо?
(ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность
Сбор опавших листьев на участке.
Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. (физическая культура)
Подвижные игры
«Прыгай выше», «Ровным кругом».
Задачи: учить быстро действовать по сигналу;
воспитывать чувство товарищества.
(физическая культура)
Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Тақия ұру» - развивать у детей зрительную память**Индивидуальная работа**
«Смелые ребята».
Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.(физическая культура)

тәрбие,экологическое воспитание)

Воспитатель загадывает детям загадки.
Все мрачней лицо природы:
Почернели огороды,
Оголяются леса.
Молкнут птичьи голоса,
Мишка в спячку завалился.
Что за месяц к нам явился? (Октябрь.)
Сидит — зеленеет,
Упадет — пожелтеет,
Лежит — почернеет.
Когда это бывает? (Осенью.)
Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.
Воспитатель задает детям вопросы.
Почему желтеют листья?
Какого цвета еще они могут быть?
Что с ними произошло и почему?
(ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность
Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща. (физическая культура)
Подвижные игры
«Попади в цель», «Из следа в след».
Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость;
продолжать учить соблюдать правила игры. (физическая культура)
Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Қозы» - развивать у детей слуховую память
Индивидуальная работа
«Пойми меня».
Задачи: учить движениями тела создавать образ.
(физическая культура)

закреплять знания народных примет;
воспитывать любовь к природе.
(Біртұтас

тәрбие,экологическое воспитание)

Осень подойдет неслышно,
Тихо встанет у ворот,
В огороде листик вишни
На дорожку упадет.
Это первая примета,
Что от нас уходит лето.
А вторая — куст малины
В нитях белой паутины.
Чуть короче станет день,
Потемнеют облака,
Словно их покроет тень,
Станет пасмурной река Третья верная примета.
Осень бродит близко где-то.
Ранним утром на поляны
Лягут белые туманы,
А потом уж жди не жди
Моросящие дожди
Пеленой затянут просинь.
Значит, наступила осень.
Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.
Летел пан,
На воду пал,
Сам не тонет
И воды не мутит. (Лист.)
Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий.
В тучах прячется во мгле,
Только ноги на земле. (Дождь.)
Летит без крыльев и поет,
Прохожих задевает.
Одним проходу не дает,
Других он прогоняет. (Ветер.)
Как называют осень?
Как называют раннюю осень?
Как называют середину осени?
Как называют позднюю осень?
Какие вы знаете приметы осени?
Какие изменения произошли в природе? (ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.
Задачи: развивать воображение; воспитывать трудолюбие.
(физическая культура)
Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?».
Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу

(Біртұтас

тәрбие,экологическое воспитание)

Острые ушки,
На лапках подушки.
Усы, как щетинка,
Дугою спинка.
Днем спит, на солнышке лежит,
Ночью бродит, на охоту ходит.
Воспитатель задает детям вопросы.
Где живет кошка?
Кто ухаживает за ней?
Как выглядит кошка, каковы ее повадки?
Чем питается?
Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.
(ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность
Подметание дорожек, сбор мусора.
Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая культура)
Подвижная игра
«Кот и мышь».
Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.(физическая культура)
Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Аркан ОЙЫН» развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с

				воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Казан»** - развивать у детей глазомер, ловкость**Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. (физическая культура)	продвижением вперед. (физическая культура
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа:С/р игра**«Хлебозавод» (озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:** Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. **Рассматривание картин «Погода во дворе»** (развитие речи) **Задачи:** формировать умение рассматривать картины. **Казахский язык***** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	**Средняя подгруппа:** Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:** **Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздуха»** (озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:**показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Средняя подгруппа:** Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» **Задачи:** Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:Дидактическая игра «Геоконт»** (озн.сокр-им, развитие речи) **Задача:** Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)» Задачи. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:С/р игра «Швейное ателье»** (озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деят-ть. «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа:Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация из осенних листьев «Овощи в корзинке» **Трудовая деятельность** **«Уборка опавших листьев»** (озн.сокр-им, развитие речи) **Задачи:**приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	Худ.лит-ра. К. Ушинский «Петушок с семьей». Задачи: Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание, вызвать желание стать	Рисование «Красивая птичка» Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое	Основы математики Д/И «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	Ознакомление с окружающим миром «Все по домам!» Задачи: Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их	Физическая культура. П/игра «Воробышки и автомобиль» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в

	героями рассказа.	оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.		листьев (по плодам, семенам).	разных направлениях и прыжках.
Үйге қайту **Уход детей домой**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Задержка речевого развития» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Речевые игры от 3-х лет» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Дидактические игры по развитию речи» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей«Характеристики речи детей первой младшей группы» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Сначала был звук» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - от 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.11.24 по 22.11.24
Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность
Цитата недели: «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі» «Ответственность – это выражение моральных качеств»

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:**-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровое упражнение «Жучок» **Задачи:**-развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - **Задачи:**развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Береги руки!- **Задачи:**развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- **Задачи:**развивать внимание, слуховое восприятие.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, Консультации**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Как безболезненно пережить кризис 2-4 х лет»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Развиваем память малыша»-беседа	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Литературные произведения для детей 2–4 лет»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Конструирование в жизни ребенка 3–4 лет»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел	**«Площадка честности»** **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.				

ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)

Исследовательская, познавательная деятельность *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*

Коммуникативная деятельность *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*

«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**

Средняя подгруппа:
Беседа «Ребенок и книга»
Задачи: Знакомство с сезонными Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн. с окр. миром +каз. яз.)
«Украсим платье кукле» -Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.(рисование)

Старшая подгруппа:Творческая мастерская Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация, развитие речи)

Задачи:Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками. **Д/Игра:«Веселые подружки»**(музыка) Задачи**:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. **Личная безопасность «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»**

задачи:
-познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб;

-объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы;

-научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы

Средняя подгруппа:
Беседа «Мы друзья природы»
Задачи: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. (озн.сокр-им, развитие речи)
Музыкальное упражнение «Тихо-громко»
Задачи: развитие динамического слуха.
(музыка)

Старшая подгруппа:

«Рассматривание сюжетной картины Рассматривание и сравнение овощей и фруктов(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).

Средняя подгруппа:
Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» - развитие мелкой Моторики рук детей (физическая культура).
Сарайчики и гаражи (строительный материал)
Задачи: Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям. (конструирование)
Казахский язык***Ормандағы аюдың (аюдың кимылын келтіру)

Құлпынайы бар екен (жүресінен отырып, жидек жинау)

Теріп – теріп алайық (тұрып, қалтаға салу қимылын көрсету)

Қалтамызға салайық **Старшая подгруппа:**

Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи)

Задачи:Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.)

Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)

Работу выполнять за столом.

Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.

Средняя подгруппа:
В. Сутеев «Что за птица?»
Задачи: Расширять представление детей о дружбе, о доброте, о хороших качествах; развивать у детей эмоциональную отзывчивость.(худ.лит-ра):
Упражнение «Утка с утёнком»
Задачи: учить лепить птиц из яйцевидной формы, закреплять знание приёмов лепки (лепка).
Старшая подгруппа:

Познавательно – исследовательская деятельность

«Ловим воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи:показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.

Средняя подгруппа:
Пальчиковая игра «Наши птицы»
Задачи: развивать речь.
(физическая культура)
Беседа «Я вырасту здоровым!»
Задачи: Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни.
(р.р. +озн. с окр. миром)
Казахский язык***Ұзын құлақ сұр қоян (шеңберге тұру)

Естіп қалып сыбдырды (қолдарымен қоянның құлағын көрсету)

Ойлы – қырлы жерлермен (құлақтарымен кезек-кезек айналаны тыңдау)

Ытқып-ытқып жөнелді (екі аяқтарын біріктіріп бір орында секіру)

Старшая подгруппа:Конструируем:«« Будка для собаки»» - (конструирование)

Задачи: Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.

«Чьё звено скорее соберёт предметы» (развитие речи)

Задачи: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.

Дидактическая игра :

«Сладкий колпачок» (музыка)

Задачи: развивать музыкальную

Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 2 с обручем** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. **1. «Шоферы»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р» 2. И.П. **2. «Обруч вверх»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. обруч вперед 2. обруч вверх, посмотреть в обруч 3. обруч вперед 4. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед 2. И.П. **4. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз» 2. И.П. **5. «Прыжки из обруча в обруч»** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не лень, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Посылка от Айгуль. **Средняя подгруппа:Задача:** Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его **Старшая подгруппа: Задача:** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), **Казахский язык** **Средняя подгруппа:**	**Музыка** «Музыка зимы» **Средняя подгруппа:Задача:** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение **Старшая подгруппа: Задача:**	**Физическая культура** «Станем сильными и ловкими как папа» **Средняя подгруппа:Задача:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске **Старшая подгруппа: Задача:** Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и	**Музыка** «Мишка косолапый» **Старшая подгруппа: Задача:** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость	**Физическая культура** Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем **Средняя подгруппа:Задача:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске **Старшая подгруппа: Задача:** Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч

	Старшая подгруппа:	Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	смыкание		
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей застол».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за березой и рябиной осенью** Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. **(Біртұтас** **тэрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.(физическая культура) **Подвижные игры** «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Алыска лактыр» -**развивать у детей умение метать мешочки в цель**Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (физическая культура)	**Наблюдение за сезонным Явлением — инеем, заморозками.** **Задачи:** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **(Біртұтас** **тэрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения :**Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. **Задачи:** побуждать оказывать помощь взрослым (физическая культура) **Подвижные игры** «Краски». **Задачи:** учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». **Задачи:** учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать	**Наблюдение за ветром.**Задачи: продолжать наблюдение за ветром;учить определять направление ветра. **(Біртұтас** **тэрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. (ознакомление с окружающим миром) **Труд.**Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Воробушки и кот». Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;быть осторожными.«Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстро ту движений. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» Орамал -** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	**Наблюдение за птицами** Задачи:продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя. **(Біртұтас** **тэрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза -они видят корм, когда им насыпают, есть клюв -они клюют крошки, есть ноги -они ходят, есть хвост и крылья -они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». (ознакомление с окружающим миром) **Труд:**Приготовление корма для птиц вместе с воспита телем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;приучать детей с помощью взрос лых кормить птиц. (физическая культура) **Подвижные игры** «Раз, два, три — беги!».. (физическая культура) Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий..«Догони меня». Задачи: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» « Байге»-** Упражнять детей в беге, развивать двигательные	**Наблюдение за птицами** Задачи продолжать наблюдение за птицами, их повадка ми;сравнить воробья и голубя. **(Біртұтас** **тэрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби -Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился. (ознакомление с окружающим миром) **Труд:** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Задачи воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. физическая культура) **Подвижные игры:** «Мышеловка» Задачи развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку»

		ловкость, уверенность в себе;воспитывать смелость. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «ұшты-ұшты»** развивать у детей внимание, ловкость **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** закреплять навыки в прыжках через два предмета(физическая культура)		навыки, ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	Задачи формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Белбеу тастау» -** тренировать детей в беге**Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Средняя подгруппа:** Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» Задачи: развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа** **С/р игра«Фотоателье»** .(худ.лит-ра, физическая культура) **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Рассматривание картин и**	**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача. Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». Задачи: Закреплять гендерные представления детей.(Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Загадочные пузыри»** (озн.с окр-им) **Задачи:**показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Путешествие по городу» Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование «Теремок» Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Игра-драматизация «Девочка чумазая»** .(худ.лит-ра, физическая культура) **Задачи:**Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. **Творческая деятельность по выбору**	**Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Игра-пантомима «Сугроб» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа С/р игра**«Салон красоты» (озн.с окр-им развитие речи) **Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в	**Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». Задачи: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Творческая деятельность по выбору детей:** лепка «Листья на земле» **Трудовая деятельность** **«Сбор мусора на участке»** **Задачи:**добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.

	слушание музыки **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.		**детей** **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** **Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. **Творческая деятельность по выбору детей** **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	Худ.лит-ра Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» Задачи: Воспитывать умение слушать рассказ, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание рассказа.	Рисование «Мое солнышко» Задачи: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Основы математики «Помоги цыплятам» Задачи: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.	Ознакомление с окружающим миром «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.	Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.
Үйге қайту **Уход детей домой**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Музыкально-ритмические движения» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребёнка?» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Как слушать музыку с ребёнком?» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка для родителей «Детские истерики» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Как ругать ребёнка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - от 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.11.24 по 29.11.24
Ноябрь- Ценность - Справедливость и ответственность
Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием «Найди и промолчи» **Задачи:**развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки,	Игровой прием «Камешки» **Задачи:**развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.с окр-им, конструирование) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение	Игровой прием «Ласковые слова» - **Задачи:**расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих	Игровой прием «Злые и добрые кошки» **Задачи:** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи и худ.литра) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	Игровой прием «Ровным кругом» **Задачи:**развивать внимание.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к

	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	навыков	эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Первые шаги в математику»	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц.** **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Средняя подгруппа: «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр). **Казахский язык***** Шаршасаңдар, балалар (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолдарыңды созыңдар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермеңдер. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. **Старшая подгруппа:**Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» **(аппликация, худ.литра)** **Задача:** Учить вырезать полуовал из	**Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Листики кружатся» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. (р.р. +озн. с окр. миром **Старшая подгруппа:**Словесная игра «Определи, на что похоже»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Задачи:** Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Ножницы клади кольцами к себе.	.**Средняя подгруппа:** Прочесть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой!(озн.сокр). Д/упражнение«Тайна подводного царства» Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание. (аппликация) **Старшая подгруппа: Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:**учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль.	**Средняя подгруппа:** Д/игра «День и ночь» Задачи: закреплять знания детей о частях суток. (основы математики). Д/игра «Овощи, фрукты и ягоды на тарелке» Задачи: упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы, разные по размеру(лепка) **Казахский язык***** Оңға түзу тұр, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Солға түзу тұр. Алға бір адым Артқа бір адым. Оңға бұрылып, Солға үңіліп Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность** **«Мир дерева» (ознакомление с**	**Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.(физическая культура) Беседа «Семья-это я!» Задачи: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).(р.р. +озн. с окр. миром.) **Казахский язык***** Бір, екі – еңкей, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты соз, жасқанба. **Старшая подгруппа: Конструируем:««Веселые погремушки» (по образцу)**

прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.

Казахский язык***Фигураларды құрастыр» жаттығуы.**

Мақсаты: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту

Личная безопасность

«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»
Задачи:
• ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа);
• показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации;
• научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы

Подавай ножницы кольцами вперёд.

Не оставляй ножницы открытыми.

Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.

Используй ножницы по назначению.

Казахский язык***

«Санамақ» ойыны.

Мақсаты: кіші мотериканы және сөйлеу ырғағын дамыту
Бір, екі, үш, төрт, бес,
Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)
Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)
Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)
Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)
Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)
Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)
Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)
Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)
Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)
Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)

окружающим миром, развитие речи)

Задачи:научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).
Творческая

деятельность

(музыка)**:**

Дидактическая игра на определение

высоты звучания.

«Найди нужный колокольчик»

Задача: развивать звуковысотный слух детей

–

Задачи:Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.

«Найди отличия и сходство» (развитие речи)

Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Таңғы жаттығулар
Утренняя гимнастика

Физическая культура**

Казахский язык*(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).

Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей

КОМПЛЕКС № 2 с обручем
Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.
1. «Шоферы»
И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу
В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р»
2. И.П.
2. «Обруч вверх»
И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу
В.1. обруч вперед
2. обруч вверх, посмотреть в обруч
3. обруч вперед
4. И.П.
3. «Повороты»
И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу
В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед
2. И.П.
4. «Приседания»
И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу
В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз»
2. И.П.
5. «Прыжки из обруча в обруч»
И.П. ноги вместе, руки на пояс
В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч
6. Упражнение на дыхание
Речевка. По утрам не лень,
На зарядку становись.

Таңғы ас
Завтрак

Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере

Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по

Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное

Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
Беседа «Культура поведения во

Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце

	необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	дело» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	время еды» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары **ОД по расписанию организации образования**	**Физическая культура** «Белочка в гостях у ребят». **Средняя подгруппа:Задачи:** Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); **Старшая подгруппа:Задачи:** Учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Осенняя прогулка» **Средняя подгруппа:Задачи:** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни **Старшая подгруппа:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	**Физическая культура** «Мы путешествуем» **Средняя подгруппа:Задачи:** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом **Старшая подгруппа: Задачи:** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой	**Музыка** «Солнышко и дождик» **Старшая подгруппа: Задачи:** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	**Физическая культура** Солнечные лучики. **Средняя подгруппа:Задачи:** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Больши е помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошк а из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Со бери колготки».
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. **(Біртұтас**	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;

	анализировать, делать выводы. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.(физическая культура) **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». *Цели:* - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Кокпар» -** развивать у детей силу, быстроту и ловкость **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель:закреплять навыки в прыжках через два предмета.	**тәрбие,экологическое воспитание)** Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Тартып алу» -** развивать у детей силовые навыки**Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физическая культура)	**(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, барсуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) **Подвижные игры** «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Орнынды тап» -** развивать у детей внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	**(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Допқа тигіз» -** развивать у детей меткость а силу рук **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. (физическая культура) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура) **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Ақ суйек» -** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге**Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Средняя подгруппа:** Театральная деят-тьМагазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра**«Аптека» (развитие речи, физическая культура) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения **Рассматривание картин «Осень в парке»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:** формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке.	**Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность** **«Солнце высушивает предметы»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:**наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** .(физическая культура, худ.лит-ра **Задачи:**Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа: С/р игра «Ветеринарная лечебница»** (Развитие речи и худ.литра) **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок с пластилином. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. (развитие речи, физическая культура) **Задачи: -** научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Игры на развития памяти «Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную память.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи и художественная литература «Маленькие исследователи.Лес, деревья» Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов.	Музыка «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).	Рисование «Развесистое дерево»-Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Ознакомление с окружающим миром«Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.	Физическая культура «По ровненькой дорожке» Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Игра в жизни семьи» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Культура речевого общения» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Правила поведения за столом» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования -- Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.12.24 по 06.12.24
Декабрь – месяц единства и солидарности
Цитата недели:«бірлігі күшті ел озады» -«в единстве сила государства».

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровое упражнение «В ладошки наши посмотри». Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся!(развитие речи) **Исполнение гимна РК** (**Біртұтас тәрбие**) **Казахский язык***** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)*	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн.сокр-им) **Казахский язык***** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)*	Игровой прием «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (казахский язык, развитие речи) **Казахский язык***** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)*	Приветствие «Здравствуй, друг!» Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. (ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык***** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)*	Игровой прием «Пропавшие ручки»-упражнять в умении сочетать движения с текстом(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!*Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьмиформирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Воспитываем ребёнка»	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьмиформирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьмиформирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьмиформирование навыков свободного общения взрослых с детьми Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 3-4 лет»	**«Өнегелі 15 минут»** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьмиформирование навыков свободного общения взрослых с детьми Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь ная, трудовая, двигательная, изобразительная,	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Экологическое воспитание **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Средняя подгруппа:** Беседа «Не ешь снег и сосульки!» Задачи: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для	**«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей) (Біртұтас тәрбие)** **Интелектуальная игра «Что? Где? Когда?»**	**Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Зимушка - зима»- развитие мелкой моторики(физическая культура). «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать	**Средняя подгруппа:** Русские народные сказки «Каша из топора». Задачи: учить понимать юмор, характерные особенности персонажей сказки; развивать воображение. (худ.лит-ра)	**Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра Снежный ко Взяли дети белый ком, Изображаем ком Будем строить снежный дом Движения, изображающие лепку снежков Мы польем его водой,

самостоятельная и другие)	человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина).(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз. қыс қар) «Волшебные цвета» Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (рисование) **Старшая подгруппа:**Творческая мастерская «Несуществующее животное» **(аппликация, худ.литра)** Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики.Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом.Воспитывать интерес к лепке. **Личная безопасность** **«ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ»** **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения во время воспитательно-образовательного процесса; Объяснить важность соблюдения этих правил; Закрепить правила поведения через сюжетно-ролевые игры	**Задачи:**-Развитие у детей и родителей интереса к совместному времяпровождению. -Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания -Развитие у детей логического мышления, коммуникативной речи, сообразительности, внимания, памяти, воображения **Средняя подгруппа:** Беседа «Не играй с бродячими животными Задачи: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. (озн.сокр-им, развитие речи). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Игры по конструированию «Постройка грузовика, дороги» Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). (конструирование) **Старшая подгруппа:**Словесная игра «Моя комната»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	умения лепить персонажей прочитанных произведений. (лепка). **Казахский язык*****Жолдарынаүңіліп, (орындарынантұру) Екібақажүгіріп,(жолжаққақарауқимылынжасау) Секіреді, бақ-бақ, (қосаяқпенбиіккесекіру) Ағаштардыаттап. (оянуқимылынкөрсету) Оларертетұрады, (бет-қолдарынжууқимылы) Беті-қолынжуады. ((екіжаққатербелу) Оңға-солға шайқалып, **Старшая подгруппа:**«Сказка «Морозко» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; расширить словарный запас. Формировать умение моделировать сказку с помощью геометрических фигур, пересказывать ее, используя алгоритм.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	**Казахский язык***** Орнымыздантұрамыз, (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасату) Қолдыбелгеқоямыз. 1,2,3 қарлығашбопұшамыз. Қоян шықты далаға, Жан-жағына қарады. Жүгірді, секірді. Орнынакеліпотыршы. Таза киімкиемін Тазалықтысүйемін (орындарынантұру) Денем таза болса да (кигенкиімдерінекөңілаудару) Түсемінжиімоншаға (таза киімдерін көрсету) **Старшая подгруппа:**Д/упражнение Определи по ритму Задачи: Развитие чувства ритма. (Музыка) **Казахский язык***** **Кіші шармен жаттығу.** Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.	Имитируем движения Домик будет ледяной "поливаем водой" Ком за комом мы кладем, Ставим кулачок на кулачок Вот и вылепили дом Рисуем в воздухе ладонями домик (физическая культура) Музыкальное упражнение «Большие и маленькие» Задачи: развитие чувства ритма.(музыка) **Старшая подгруппа:**Лаборатория творчества **(аппликация, развитие речи)** Соблюдай порядок на своём рабочем месте. Перед работой проверь исправность инструментов. Работай только исправными инструментами. Работай ножницами только на своём рабочем месте. Игра: «Принц и Принцесса» Игра на развитие динамического слуха Музыка Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел ,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші).				

	Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс «Зима»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Обхвати плечи»** И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. **2. «Отряхни снег»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **3. «Погреем наши ноги»** И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. **4. «Бросим снежок»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. **5. Прыжки на правой и левой ноге** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант).	Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум: қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант).	Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант).	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»- Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант)
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)	Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Станем сильными как папа **Средняя подгруппа:Задачи:** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Волшебный снеговик» **Средняя подгруппа:Задачи:** Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	**Физическая культура** «Играем с гномиком» **Средняя подгруппа:Задачи:** поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** прыгать с короткой скакалкой.	**Музыка** « Праздник для зайки» **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).	**Физическая культура** Наши любимые игры. **Средняя подгруппа:Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Раньше всех»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Д/упражнение «Одеваемся по порядку».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Найди пару».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате своего труда. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физическая культура) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.(физическая культура) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физическая культура)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Помоги себе» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, разв.речи)	Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Үкі» -** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа:**«Самолеты» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.**(Физкультура)** Игра: «Угадай, на чём играю» Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. **Музыка** Задачи**:** Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» Тапқыш»-**развивать у детей сообразительность **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшаяподгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок» **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. Называть имена существительные в единственном и множественном числе.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бұғынай»-**развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа:** **С/р игра «Ветеринарная лечебница» ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Сақина»-**развивать у детей ловкость и быстроту реакции **Средняя подгруппа:** Театральная деятть «Телефон» Задачи: развивать фантазию, диалогическую речь. Петрушки на загадка: Поверчу волшебный круг И меня услышит друг. Что ЭТО? (Телефон.)(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа:Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи:Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Күміс алу»-**развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Собери животных из геометрических фигур» Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм (озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа:С/р игра** «Аптека» **ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Воспитывать у детей чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.	**Рисование** «Гусенички» Задачи: Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.	**Основы математики** Д/игра «Широкое – узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое».	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.	**Физическая культура.** П\Игра «Снежиночки-пушиночки» Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Игрушки в семье» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.12.по 13.12.24
Декабрь – месяц единства и солидарности
Цитата недели:«ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді». «Благополучие всегда там, где есть сплочённость».

«Моя Республика – моя гордость!»

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Дружно за руки возьмемся» -формировать умение детей действовать по сигналу, ходить ровным кругомиповторятьслова за педагогом(озн.сокр-им, развитие речи) **Исполнение гимна РК** (**Біртұтас тәрбие**) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются). (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	Игровой прием «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	Игровой прием «Круг-кружочек»-упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	Игровой прием Береги руки!-развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Родительское собрание «Азы воспитанности»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Памятка для родителей о кормлении»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие) Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**				

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Средняя подгруппа:** Рисование «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» Задачи: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. (рисование) **Казахский язык*** ** Күнге қарайық (шеңберге тұру) Шашымыздытарайық (бастарынжоғары көтеру) Керіліп, демалайық (күнгесозылу) Бойымыздыжазайық (қолдыбелге қою)**Старшая подгруппа:**Творческая мастерская «Конфеты для кукол» (лепка, развитие речи) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказ **Личная безопасность «УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ»** **Задачи:** объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей (законных представителей); научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей	**Игра по экологии «Где снежинки?»** **Задачи:**познакомить детей с состоянием воды **Средняя подгруппа:** «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. (конструирование) **Старшая подгруппа:**Квест-игра «Ищи и найдешь» (ознаомление с окружающим миром) Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, речь	**Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик дела? (загибаем большой палец) Нету пальчика, пропал В свой домишко не попал. Маша варежку сняла. Поглядите-ка, нашла! (высовываем пальчик) Ищешь, ищешь, не найдешь. Здравствуй, пальчик (пальчик здоровается, кивает), Как живешь? **Казахский язык*** ** Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу (қол жуу қимылын жасау) Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің, маңдайың (бетін, маңдайын сипау) Тазалықтыңдосы – Су дегенің осы **Старшая подгруппа:**Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы» Константин Ушинский(художественная литература, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	**Игра по экологии «Чудесный мешочек»** **Задачи:** повторить с детьми животных и кто чем питается **Средняя подгруппа:** «Собери и сосчитай матрешек» Задачи: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции. **Казахский язык*** ** Айнаға қараймын (сол қолында айна, оң қолында тарақ бар екенін көрсету) Шашымды тараймын. (шаштарын тарау) Бақытты боламын, (үсті бастарын көрсету) Сымбатты боламын. Әрқаша тазамын, Бәрінен озамын.**Старшая подгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	**Средняя подгруппа:** Беседа «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)» Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.(озн. с окр. миром +каз. яз.) «Цветная дорожка» Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета(аппликация) **Старшая подгруппа:**Творческая мастерская «Сказочные вазы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол , жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста, ұйықта, ойна). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс «Зима»** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Обхвати плечи»** И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. **2. «Отряхни снег»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **3. «Погреем наши ноги»** И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. **4. «Бросим снежок»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу				

	В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. **5. Прыжки на правой и левой ноге** И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура)**Казахский язык*****тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. . (худ.лит-ра) **Казахский язык*****тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. (физическая культура)**Казахский язык*****тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)**Казахский язык*****тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!	Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!(худ.лит-ра)**Казахский язык*****тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары **ОД по расписанию организации образования**	**Физическая культура** Зоопарк» **Средняя подгруппа:Задачи:** поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Старшая подгруппа:** **Задачи:**Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** **Утренник«Моя Республика – моя гордость!»** **Средняя подгруппа:Задачи:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	**Физическая культура** Шарики-фонарики. **Средняя подгруппа:Задачи:** ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	**Музыка** «В гостях у мишки» **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».	**Физическая культура** «Станем самостоятельными» **Средняя подгруппа:Задачи:** Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Новый год-любимый праздник!» (с детьми).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Полезные свойства воды». Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда я ем»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)

Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за елью**Задачи: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. **Ход наблюдения** Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. (ознакомление с окружающим миром) **Труд:**Расчистка территории от снега. Задачи: учить пра вильно пользоваться лопаткой, носить снег для построй ки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижные игры**«По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому брусу;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Задачи: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.(физическая культура)	**Наблюдение за синицей** Задачи:закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;Воспитывать желание ухаживать за птицами. **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой -это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,Крохи собирает. (ознакомление с окружающим миром) **Труд**:Постройка горки для куклы. Задачи: учить правильно но наполнять ведерко снегом до определенной отметки;доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижные игры** «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу;бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. (физическая культура)	**Наблюдение за транспортом.** Задачи: знакомить с назва нием частей машины. **Ход наблюдения:**Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом -Окна светятся кругом, Носит обувь из резины.И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди -пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. (ознакомление с окружающим миром) **Труд**.Строительство гаража из снега. Задачи: учить правильно пользоваться лопатками и веничками;доводить начатое дело до конца. (физическая культура) **Подвижные игры** «Автобус». Задачи: закреплять знания о труде шофера;учить ориентироваться в пространстве и ходить парами .«Мы — шоферы». Задачи: учить различать сигналы светофора. (физическая культура) **Инд.работа:**ориентировка в пространстве (физическая культура)	**Наблюдение за трудом учителя по физической культуре.**Задачи: дать представление о том, что учитель по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. **Ход наблюдения** Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей предшкольной группы. Рассказать о деятельности учителя по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей мини-центра и предшкольной группы (катание на санках с горки). (ознакомление с окружающим миром) **Труд**.Украшение участка снежными куличиками. Задачи: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. (физическая культура) **Подвижные игры**«Найди свой цвет». Задачи: Учить ориентироваться в пространстве;различать основные цвета спектра.«Птички и птенчики». Задачи: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) **Инд.работа:** Метание снежков в цель. (физическая культура)	**Наблюдение за сорокой** **Задачи:**расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. *(Сорока.)* Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору опавших листьев. . (физическая культура) **Задачи:**учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра** «Птички и дождик». **Задачи:** учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. . (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Уберем на место». (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Тартыс»**-развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Шоферы» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа:**С/р игра«Школа». . (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Рассматривание картин на тему «Город зимой» Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Соқыртеке»** -развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям **Средняя подгруппа:** Чтение Н. Носов «Мишкина каша». Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа. (худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Таяк ойна»**-развивать у детей умение метать предмет на дальность **Средняя подгруппа:** Познавательно-исследовательская деятельность. «Как растения пьют воду?». Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:**Игра-драматизация «Кот, петух и лиса» Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Затты тап!»**-развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. Петрушка загадывает загадку: И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет Все как есть ему покажет! Что же это? (Зеркало.). (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:**С/р игра «Путешествие». (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Жаяу тартыс»**-развивать у детей силу **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Большая стирка» Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование по ложительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.(озн.с окр-им миром , основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа:**Конструируем:«Счастливый остров» (развитие речи конструирование,) Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. **Казахский язык***** **Қаз.**

	словарную речь. .(озн.сокр-им миром, развитие речи)	мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**		работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Русская народная сказка «Снегурочка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.	Рисование «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.	Основы математики «Соберем бусы Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Ознакомление с окружающим миром «Третий лишний» (растения) Задачи: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.	Худ.лит-ра Чтение К. Чуковский «Чудо – дерево» Задачи: Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка для родителей «Кодекс здоровья» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Родительское собрание в нетрадиционной форме: «Вместе встретим Новый год» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Выбираем игрушки для детей 2-4 лет». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.12. по 20.12.24
Декабрь – месяц единства и солидарности
Цитата недели:«бірлік болмай, тірлік болмас» «без единства нет жизни».

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей		Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) **Казахский язык***** (словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе*!* есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)*	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык***** (словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе*!* есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)*	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) **Казахский язык***** (словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе*!* есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)*	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык***** (словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе*!* есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы*				

ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь** **ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	*на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Драматизация сказки на государственном языке **Біртұтас тәрбие** **Сказка «Чудесная шуба Алдар косе»** **Задачи:**создать условия для заинтересованности детей в театрализованной игре. Учить детей драматизировать знакомое произведение, согласовывать слова и действия персонажа. Учить детей четко и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. Воспитывать вежливость, дружеские отношения, сочувствие друг к другу. **Средняя подгруппа:** Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» Задачи: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Музыкальные домики» Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти.(музыка) **Старшая подгруппа:**Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея» (рисование, развитие речи) Задачи: Формировать умения обобщать. Упражнять в употребление слов-антонимов. Систематизировать знания детей о сказочных героях. Развивать связную речь мышление, наблюдательность, внимание. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заниматься сообща.	**Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение** **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Птицы на кормушке» - развитие мелкой моторики(физическая культура). «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.(конструирование)**Казахский язык*****Бір– таңертеңтұр (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау) Екі – шынығыпбекі Үш – тазалатіс Төрт – сабындапжу бет Бес – сүртін тез Алты – үйдіжина Жеті – киіненді **Старшая подгруппа:**Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».(художественная литература, развитие речи) Задачи:Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение. **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	**Драматизация сказки на государственном языке** **Біртұтас тәрбие** **Сказка «Глупый волк»** **Задачи:** Заинтересовать детей театральной деятельностью. чить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Последовательно выполнять события сказки. Воспроизводить интонации для выражения различных эмоций. **Средняя подгруппа:** В. Бианке «Кто как зимует?» Задачи: Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц.(худ.лит-ра): **Казахский язык*****Гүлдеріміз қызғалдақ (орындарынан тұру) Ашылады әдемі-ақ (қолдарымен гүлді көрсету) Желмен бірге шайқалып (жеңіл теңселіп) Мұрынға жақын апарып (гүлді иіскеу қимылын көрсету) Бірискейіктамсана ХошиісітамашаСтаршая подгруппа: Чтение художественной литературы«12 месяцев» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года. Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.(лепка).	**Беседа ПДД** «Как у наших у ворот очень важный знак живёт». Задачи: -закреплять правила дорожного движения; - учить применять свои знания на практике; -пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Снежок» Задачи: развивать речь, развивать мелкую моторику (физическая культура) Беседа «Дежурство по столовой» Задачи: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. (р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. **Дидактическая игра :** **«Цветик-семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка **Личная безопасность** **«ОСТОРОЖНО, ОКНО!»** **Задачи:** объяснить детям, почему окна могут быть опасными; научить детей правилам поведения возле окон; учить детей правильному поведению в комнате через игры и практические упражнения

Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: сапқа тұру, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**		Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура- **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).ие)	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**		Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Разноцветные флажки. **Средняя подгруппа:Задачи:** Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Танцы бывают **Средняя подгруппа:Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную	**Физическая культура** Раз-два, раз-два – лепим мы снеговика! **Средняя подгруппа:Задачи:** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его **Старшая подгруппа:** **Задачи:** катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель	**Музыка** «Скоро, скоро Новый год!» **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).	**Физическая культура** Мы саночки везем. **Средняя подгруппа:Задачи:** Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей застол».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».
Серуен Прогулка		**Наблюдение за березой** **Задачи:** расширять представления о дереве;воспитывать желание защища ть и оберегать природу. **Ход наблюдения.** Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. (ознакомление с окружающим миром) **Труд:** расчистка дорожек от снега. **Задачи:** учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. . (физическая культура) **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». **Задачи:** учить ходить по невысокому буму;спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». **Задачи:** учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. . (физическая культура) **Инд. работа** по развитию основных движений: **Задачи:** Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю. (физическая культура)	**Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время** **Задачи:** формировать представление о правилах поведения на улице;воспитывать навыки ориентировки на местности. **Ход наблюдения.** Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. (ознакомление с окружающим миром) **Труд**.Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. **Задачи:** учить добиваться выполнения задания общими усилиями, . (физическая культура) **Подвижные игры.**«Горелки». **Задачи:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». **Задачи:** учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. . (физическая культура)	**Наблюдение за небомЗадачи:**продолжать знакомство с различными природ ными явлениями учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,облачно, пасмурно, облака, тучи). **Ход наблюдения** Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. *(Чистое, голубое.)* Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? *(Пасмурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)* Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. (ознакомление с окружающим миром) **Труд.**Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. **Задачи:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. . (физическая культура) **Подвижные игры**«Великаны — карлики». **Задачи:** учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». **Задачи:** учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. . (физическая культура)	**Наблюдение за птицами** **Задачи:** формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **Ход наблюдения** Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. **Задачи:**учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. . (физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». **Задачи:** продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. . (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Задачи:** закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. . (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки		Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физическая культура,	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение:	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)

		разв.речи)		«Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Жапалақтар жене карлығаштар» -**развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Семья» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.(Аппликация, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:**С/р игра«Супермаркет». (развитие речи) Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Орамал тастау»-**развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Детский сад» Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:**Рассматривание картин «На горке» (развитие речи) Задачи: формировать умение рассматривать картины. Развивать умение отвечать на вопросы педагога. Трудовая деятельность «Расставим стулья в определенном порядке». (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Жігіт қуалау»-**развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Игра на имитацию движений Кто во что одет? Веселые обезьянки Воспитатель обращается к детям: Вспомните, как ходят дети, обезьянки и тд.? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность«Загадочные пузыри» (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах. Творческая деятельность по выбору детей	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Аламан»-**развивать ловкость, умение увертываться **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа:**С/р игра «Строительство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. (озн.сокр-им, развитие речи)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		Рисование «Портреты» Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.	Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	Ознакомление с окружающим миром «Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре.	Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.
Үйге қайту Уход детей домой		«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!	Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.12. по 27.12.24
Декабрь – месяц единства и солидарности
Цитата недели:«ынтымақ – бұзылмайтын қорған»«сплочённость – нерушимая крепость».

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием«Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу	Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг	Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое	Игровой прием Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята.	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх)

	передать свою улыбку вам по кругу(воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(физическая культура и ознакомление с окруж.миром) **Исполнение гимна РК Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!

үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)* | другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем «Привет!» и «Добрый день!»
Если каждый улыбнётся -
Утро доброе начнётся.(озн.сокр-им, конструирование) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!

үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)* | Здраствуй, матушка-земля!
Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!
(развитие речи) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!

үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)* | Никого в беде не бросим,
Не отнимем, а попросим.
Никого не обижаем.
Как заботиться – мы знаем.
Пусть всем будет хорошо
Будет радостно, светло!(развитие речи и худ.литра)

Казахский язык* (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!

үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)* | Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг)
Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер)
Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (озн.сокр-им, развитие речи)
Казахский язык* (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!
үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)* |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации** | **«Өнегелі 15 минут» -**
Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | ««Өнегелі 15 минут» -
Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей). | **«Өнегелі 15 минут» -**
Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка». | **«Өнегелі 15 минут» -**
Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

«Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей) | **«Өнегелі 15 минут» -**
Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям |
| **Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар**

ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)

Детская деятельность

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Волшебный Новый год!» (Біртұтас тәрбие)**

«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.
Исследовательская, познавательная деятельность *Задача: Самостоятельно определить зону активности.*
Коммуникативная деятельность *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*
«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)** | | | | |
| | **Беседа ПДД**
«Правила дорожного движения

выполняй без возражения»
Задачи: продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору,

развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу

дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу
Средняя подгруппа:
Организация игрового пространства.
Игра «Мороз красный нос»
Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения.
(физическая культура)
(озн.сокр, каз.яз). **Старшая подгруппа:**Творческая мастерская «Детская площадка»
(лепка, развитие речи)
Задачи:развитие творческого воображения детей.
Совершенствовать умение лепить | **Экологическое воспитание**

Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).

Средняя подгруппа:
Пальчиковая игра «Белый пух»
Сыплет белый, снежный пух,
Плавно опускаем кисти рук сверху вниз
Устилает все вокруг.
Разводим руки в разные стороны
Пух на шапках
Показываем на названные вещи,
Пух на шубках, (
или поочередно загибаем пальцы)
Пух на бровках,
Пух на губках.
Как щекотно — ух!
Щекочем себя и встряхиваемся
Кто щекочет — пух!
Ладошки перед собой, дуем на них
(физическая культура) **Старшая подгруппа:**Рассматривание сюжетной картины «На катке» (первое восприятие)» (рисование, развитие речи, ознакомление с | **Беседа ПДД**
«Мой друг-светофор»
Задачи: Познакомить детей с основными правилами уличного движения,

рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил

дорожного движения
Средняя подгруппа:
Д/упражнениеСказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»
Задачи: знакомить детей с творчеством Пушкина, учить понимать смысл произведений, развивать слуховое восприятие.(худ.литра+ развитие речи)
Старшая подгруппа:Чтение Чтение басни «Ворона и лисица»
Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать | **Средняя подгруппа:**
Д/игра «Ищи и находи»
Задачи: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.
(основы математики).
Д/игра Геометрические фигуры из пластилина
Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца.(лепка)
Старшая подгруппа:Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух в стакане» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: показать, что воздух занимает место.**(Біртұтас**

тәрбие,экологическое | **Беседа ПДД**
«Где можно играть?»
Задачи: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и

дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части

улицы (дороге).
Средняя подгруппа:
Пальчиковая гимнастика Дедушка Мороз
Закрывайте окна,
Закрывайте двери
Соединяем ладошки вместе
Закрывайте уши,
Закрываем ушки
Закрывайте нос.
Закрываем нос
Ходит, бродит по дорогам
Старый дедушка Мороз!
Ходим указательным и средним пальцами
Щиплет уши, щиплет нос,
Щипаем названные части тела
Щиплет щёчки дед Мороз
(физическая культура) |

	фигуры различными способами из целого куска, из частей. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию. **Личная безопасность** **«ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОМА»** **Задачи:** Объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными; Научить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами; Закрепить знания детей через игры и практические упражнения	окружающим миром) Задачи: Закреплять умение детей описывать героя по алгоритму (внешний вид – поза – эмоция). Совершенствовать умение синхронно проговаривать стихотворение с выполнением движений. Развивать творческое воображение, познавательный интерес. Воспитывать желание взаимодействовать в подгруппе детей (отвечать, не перебивая друг друга; внимательно слушать).	чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту.(ху.литература, развитие речи) **Казахский язык***** **«Санамақ» ойыны** Мақсаты : кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту.	**воспитание)** **Казахский язык***** **«Пішінді құрастыр» жаттығуы.** Мақсаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.	Д/игра «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа:**Музыка:«Игралки-повторялки». Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.(музыка)
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не лень, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) **Казахский язык***алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) **Казахский язык***алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) **Казахский язык***алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык***алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть.	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать

	хорошее настроение. Упражнение «Может/не может» (развитие речи)	Упражнение «Чистота» (ознакомление с окружающим миром)	мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Повтори» (развитие речи)	Упражнение «Игрушки» (развитие речи)	друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Подарки от Аязаты. **Средняя подгруппа:Задачи:** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** Новогодний утренник **«Волшебный Новый год!»** **Средняя подгруппа:Задачи:** внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков **Старшая подгруппа:** **Задачи** внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков	**Физическая культура** Играем со Снегурочкой. **Средняя подгруппа:Задачи:** Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.	**Музыка** «Новый год» **Старшая подгруппа:** **Задачи:** закрепление пройденного материала.	**Физическая культура** Подарок от зайчика. **Средняя подгруппа:Задачи:** вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Всему свое место».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где?	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •труда и его результата. (физическая культура) **Подвижные игры**	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.)	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет?

	Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физическая культура) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физическая культура)	«Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)	Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физическая культура) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)	Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате своего труда. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-** **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Лақ ұстау»**-развивать у детей навык бега. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики) **Казахский язык***** Теңселеді	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Такия тастамак»**-развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу»	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Аншылар»**-развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахский язык***** Ағаштар	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Сикырлы таяқ** -развивать у детей смекалку, ловкость **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа:**Творческая	**Біртұтас тәрбие«Национальная игра - сокровище нации»** **«ұшты-ұшты»** **Задачи:**. развивать у детей внимание, ловкость **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахский язык***Тербеледіағаштар, (оңға,

	ағаштар (орындарынан тұру) Алдымнан жел еседі (қолдарынан ұстап теңселу) Кіп – кішкентай бөбектер (жүресінен отыру) Үп – үлкен боп өседі (тұрып қолдарын көтеріп, бойларын көрсету **Старшая подгруппа:**Игра-драматизация «Соломенный бычок» (Развитие речи) Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас Рассматривание картин слушание музыки (музыка)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей	шайқалып (орындарынан тұру) Желменен билейді (ағаш секілді теңселу) Басылсажеленді (ақырынотырады) Тыныштықенеді **Старшая подгруппа:**С/р игра «Фотоателье» Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	деятельность по выбору детей: аппликация «На горке» **Трудовая деятельность «Генеральная уборка в групповой комнате»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.	солғатербелу) Алдымнанжелееседі. (екіқолдарыменбеттерінжуу) Кіп-кішкентайбөбектер (жүресіненотыру) Үлкенболыпөседі. (қолдарын көтеріп, тұру) **Старшая подгруппа:**С/р игра«Телевидение». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Творческая деятельность по выбору детей
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Развитие речи и художественная литература** С. Маршак «В театре для детей» Задачи: развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру.	**Музыка** «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.	**Рисование** «Составь узор по образцу» Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами.	**Ознакомление с окружающим миром**«Придумай сам» Задачи: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.	**Физическая культура** Игра «Заяц, Мороз и елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.
Үйге қайту **Уход детей домой**	«Как провести выходной день с детьми». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	«Как одевать детей в холодное время года». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	«Как правильно учить с детьми стихотворение». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка). **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 30.12-03.01.2025г.
Декабрь – месяц единства и солидарности
Цитата недели:«талап бар жерде тәртіп бар»«где есть требование, там есть дисциплина».

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі	Игровой прием	Упражнение «Доброе утро»:			Утреннее приветствие. «Доброе утро»

Прием детей	В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! (казахский язык, развитие речи)**Исполнение гимна** **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе*!* қалам, қылқалам қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім*)*	Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами». (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе*!* қалам, қылқалам қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім*)*			«Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе*!* қалам, қылқалам қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Ребенка обижают, что делать?» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа «Как одевать ребенка в детский сад» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми			Советы Айболита «Витамины для детей». **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Экологическое воспитание **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Снежная баба»- развитие мелкой Моторики, развитие речи.Прививать интерес к подвижным играм. (физическая культура). «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). **Казахский язык***Оң қолымда - бес саусақ (оң қолды созып, саусақты көрсету) Сол қолымда – бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Беске, бесті қосқанда (екі қолды біріктіру)	**Познавательная беседа «Правила пешехода»** **Задачи:** Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре **Средняя подгруппа** Игры по конструированию «Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность. (конструирование) **Старшая подгруппаСловесная игра «Подбери признак» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: учить согласовывать прилагательные с существительными. Музыкальное			**Беседа ПДД «Знакомство с улицей». Задачи:** Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра Мы во двор пришли гулять. Раз, два, три, четыре, пять Загибаем пальчики по одному Мы во двор пришли гулять. «Идём» по столу указательным и средним пальчиками Бабу снежную лепили, «Лепим» комочек двумя ладонями Птичек крошками кормили, Крошащие движения всеми пальцами С горки мы потом катались, Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки А ещё в снегу валялись. Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой И снежками мы кидались имитируем движения по тексту Все в снегу домой пришли.

	Боладыекен он саусақ (он саусақ көрсету) **Старшая подгруппаЧтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе. **Казахский язык***** **«Кірпі» жаттығуы** Момақанмын, алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).Кіріп кетсе қолыңа,Өкпелеме жарайма!	упражнение «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. (музыка) **Личная безопасность** **«СТУЧАТ В ДВЕРЬ. КОМУ МОЖНО И НЕЛЬЗЯ ОТКРЫВАТЬ?» Задачи:** Объяснить детям, почему нельзя открывать дверь незнакомым людям. Научить детей распознавать людей, кому можно открывать дверь. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения. Материалы и ресурсы: картинки или карточки с изображением разных людей			Отряхиваем ладошки Съели суп и спать легли. Движения воображаемой ложкой, руки под щёки (физическая культура) **Старшая подгруппа** **«Самолеты»** **Задачи:** «Мы весёлые ребята» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. **(Физкультура)** Казахский язык*** **Құстар қанат қағады** Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады.
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. аз, көп) **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Переложи мяч»** И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Прокати мяч»** И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. **4. «Рыбка»** И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)**Казахский язык*****сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!	Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей!(худ.лит-ра) **Казахский язык*****сорпа,			Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. (физическая культура)**Казахский язык*****сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!

		ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!			
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся.(развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)			Речевые настройки. Приветствие «Волшебные рукавицы» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!»). (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Мы вырастим большими. **Средняя подгруппа Задачи:** Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой **Старшая подгруппа Задачи:** Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	**Музыка** «Зима» **Средняя подгруппа Задачи:** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений **Старшая подгруппа Задачи:** умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами			**Физическая культура** Как на тоненький ледок выпал беленький снежок. **Средняя подгруппа Задачи:**бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место **Старшая подгруппа Задачи:** бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Игровая ситуация «Собери правильно»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Быстро и аккуратно»			Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где платок?».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает(стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.**(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица?	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся.			**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер?

	Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физическая культура)	Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)			В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.(физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Повтори за мной» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Свое место» Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)			Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-** **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр»-** совершенствовать у детей навык бега **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.Воспитывать	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Қара сиыр» -**учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки». Слушать и понимать речь взрослых (развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Таяние снега»**			**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Казан» -** развивать у детей глазомер, ловкость**Средняя подгруппа** Игра – путешествие «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.Учить детей соблюдать правила. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм(озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа Трудовая деятельность** Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо

	уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа Игра-драматизация «Загадки без слов»** Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. **Творческая деятельность по выбору детей Творческая деятельность** **Д/ Игра «Музыкальное лото по памяти» .(Музыка)** **Задачи .** Закреплять знания о музыкальных инструментах	Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)**			рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)**
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Основы математики** Д/игра «Справа как слева» Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них.	**Рисование** «Веселые краски» Задачи: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.			**Физическая культура.** «Мы ребята смелые» Задачи: Воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь; формирование навыки безопасного поведения в подвижной игре; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров.Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «О роли природы в развитии дошкольного возраста» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше	Консультация «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше			Памятка для родителей «Зачем быть вежливым» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.01.-10.01.2025
Январь – месяц закона и порядка
Цитата недели: талап-тәрбие бастауы Дисциплина есть начало воспитания

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі **Прием детей**	«Давай с тобой обнимемся» Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим,		Игровой прием «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам,	Игровой прием «Станем рядышком, по кругу» Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг	Игровой прием Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!».

	И станем солнышком одним. (озн.сокр-им) Исполнение гимна (казахский язык) **Исполнение гимна РК** (**Біртұтас тәрбие**) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*		(дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! … Утро начинается – Считалочка кончается!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»		**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знанийродителей).
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие) Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**				
	Беседа ПДД «Пора не пора – не ходи со двора Задачи: Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя. **Средняя подгруппа** Д/И «Радуга» (Рисование) формирование умений распознавать цвета. «Машина» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение.(лепка) **Старшая подгруппа Игры на развития памяти «Лото животные севера»**		**Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).** **Средняя подгруппа** **Д/игра «Ищи и находи»** **Задачи:** учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. (основы математики). Пальчиковая гимнастика Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою барундук, Загибаем поочередно пальцы Колючий ежик и барсук Только заиньке не спится Делаем зайчика: указательный и средний	**Беседа ПДД** «Посмотри налево, посмотри направо». Задачи: Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу **Средняя подгруппа** **«Украшаем платочек»** **Задачи:** Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.(аппликация,основы математики) Тренажер памяти и внимания. Задачи: Развивать зрительную и слуховую память.Распознавать и называть 2-3 вида деревьев	**Средняя подгруппа** «Раз, два, три - ищи!» 4. Задачи: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. (основы математики) **Старшая** **подгруппаДидактическая игра:** **«Счетная мозаика»(основы** **математики)** **Задачи** познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой**Конструирование«Архитектор»**

	Задачи: Развить зрительную память. Формировать умение отвечать на вопросы по игре. **Творческая мастерская** «Несуществующее животное» **(лепка, худ.литра)** Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики.Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом.Воспитывать интерес к лепке. **«Цветные чашечки и блюдца»** (аппликация, развитие речи) Задачи:Учить подбирать предметы по цвету. **Личная безопасность** **«КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ НЕЗНАКОМЦЕВ НА УЛИЦЕ** Задачи: Объяснить детям, кто такие незнакомые люди. Рассказать о правилах безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения		пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мезинец и безымянный Убегает от лисицы. Пальцы то-же. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, На петлял — и был таков Разводим руки в стороны. **Старшая подгруппа** Д/И «Сколько» (основы математики) формирование понятий «много», «один». **Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа»** (художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах. **Казахский язык***** **Добым-добым домалақ** Добым-добым домалақ,Тоқтамайсың домалап.Үстел үстін бүлдірдің, (Саусақтарды ұштастыра отырып, доп кейпін жасау. ӨлеңТарелкені сындырдың. мазмұнына қарай қимылдар жасау)Тентек болып кеттің, деп, Тұрмын сені тепкім кеп.	(ознакомление с окружающим миром) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность «Вода и снег»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика**: **«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу	Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Творческая, изобразительная деятельность** **Дидактическая игра на «Сладкий колпачок»** (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическая культура**** **Казахский язык***(словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. аз, көп) **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 1 с кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Кубики вместе»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Подъемный кран»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. **3. «Постучи»** И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **4. «Бревнышко»** И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. **5. «Кубик к колену»** И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена				

	2. И.П. **6. «Прыжки вокруг кубиков»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Закреплять у детей навыки умывания: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура)**Казахский язык*****сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!		Прием пищи. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. (физическая культура)**Казахский язык*****сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура)**Казахский язык*****сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)**Казахский язык*****сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Просыпается природа, (руки вверх) Умывается росой, (умывающие движения) И ребята, и зверята (руки на пояс, повороты вправо, влево) Умываются водой. Проснулся лес, проснулся луг, (руки вверх) Проснулись бабочки вокруг, (руки опустить) Проснулись травы и цветы, Проснулись и с тобою мы! (взяться за руки, посмотреть друг на друга)(развитие речи)		Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	Речевые настройки. Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) (развитие речи)	Речевые настройки. Как живёшь? - Вот так! (жестом большой палец вперед) - А плывёшь? - Вот так! (движение рук перед собой) -Машешь вслед? - Вот так! (машем) -Ждешь обед? - Вот так!(руки на пояс) - Как бежишь? - Вот так! (согнутыми руками показать бег) - Вдаль глядишь? - Вот так! (руку к голове) - Ночью спишь? - Вот так! (ручки под щечку) - А шалишь? - Вот так! (щеки надуть и сдуть руками) (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары **ОД по расписанию организации образования**	**Физическая культура** «Мы-маленькие спортсмены» **Средняя подгруппа Задачи:** Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям; **Старшая подгруппа Задачи:** Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**		**Физическая культура** Ползание **Средняя подгруппа Задачи:** лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра **Старшая подгруппа Задачи:**ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	**Музыка** «Вот как весело у нас» **Старшая подгруппа Задачи:** Игра на детских музыкальных инструментах.	**Физическая культура** Построение **Средняя подгруппа Задачи:** . Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). **Старшая подгруппа Задачи:**Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа		Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида.

	«Аккуратность»		Дидактическая игра «Мои ладошки». Игра: «Я умею одеваться»	необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: «Маша - растеряша» Л. Воронковой.	Методические приемы. Е. Алябьева «Непослушные ботинки».
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.(физическая культура) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физическая культура)		**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.(физическая культура)	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.(физическая культура) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.(физическая культура)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.(физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.(физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)		Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическая культура, разв.речи)
балалардың өзіндік іс-	**Біртұтас тәрбие «Национальная**		**Біртұтас тәрбие «Национальная игра**	**Біртұтас тәрбие «Национальная**	**Біртұтас тәрбие «Национальная**

әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**игра - сокровище нации»** **Тенге алу** **Задачи:**развивать скорость,ловкость **Средняя подгруппа** «Кот по имени Полосатик» Задачи: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы.(аппликация) Игра«Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа С/р игра** **«Строительство»** (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.		**- сокровище нации»** **«Казан» («Ямка»)** **Задачи:** развивать у детей глазомер, ловкость**Средняя подгруппа** Познавательно-исследовательская деятельность. «Определение цвета». Задачи: ознакомление со свойством песка (цвет).Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка»** (озн.сокр-им миром,) Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**	**игра - сокровище нации»** **«Аркан ОЙЫН»** **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.(Музыка, конструирование, развитие речи) **Казахский язык*****Оң қолымда бес саусақ, (мәтінге сәйкес саусақтарды көрсету) Солқолымда бес саусақ. Олардыатапшақырар, Әрқайсысыныңаты бар. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек **Старшая подгруппа** Игра-драматизация «Моя Вообразилия» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	**игра - сокровище нации»** **«Алыска лактыр» Задачи:** развивать у детей умение метать мешочки в цель **Средняя подгруппа** Чтение Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. (худ.лит-ра) **Казахский язык*****Орнымыздантұрамыз (орындарынантұру) Екіқолдысозамыз (қолдарынекіжаққасермеп) Құсбопқанатқағамыз (құстыңқанаттарынкелтіру) Біротырып, біртұрып Орнымыздытабамыз **Старшая подгруппа** С/р игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** С. Маршак «Мяч». Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности.Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.		**Основы математики** «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	**Ознакомление с окружающим миром** «Найди друзей» Задачи: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.	**Конструирование** «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольыңыз!		Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольыңыз!	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольыңыз!	Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3,4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.01-17.01.25
Январь – месяц закона и порядка
Цитата недели:Әділет жолы-адал жол. Путь справедливости честный путь

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Береги руки!- развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровое упражнение «Жучок»- развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка).	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** «Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Памятка «Развитие мелкой моторики».	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Отец как воспитатель».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Беседа«Мои права, мои обязанности» **Задачи:**обобщить знания детей о правах и обязанностях ребенка **Средняя подгруппа** «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Д/упражнение «Наш любимый мишка и его друзья». Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части	**Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Средняя подгруппа** «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. (основы математики) Музыкальное упражнение «Кто как идет?» Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках.	**Беседа ПДД** **Тема:**Где можно играть? Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Паз, два, три, четыре, пять» - закреплять умение повторять за педагогом(физическая культура). «Добрый и злой» Задачи: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику.	**Беседа ПДД** **Тема:Правила дорожного движения** **Задачи:**Познакомить с правилом дорожного движения **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Салют» Задачи: воспитывать самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками; развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора.(физическая культура) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская «Волшебные цвета» (рисование, развитие речи)	**Игра по экологии** **«Цветочный магазин»** **Задачи:**закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нуж-ный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, со-ставлять красивые букеты **Средняя подгруппа** Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Загибаем поочередно пальцы Колючий ежик и барсук Только заиньке не спится

	круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь. (аппликация) **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ** **Задачи:** Объяснить детям важность соблюдения правил безопасности на детских площадках. Рассказать о конкретных правилах поведения на разных игровых элементах. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения	(музыка) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.	(лепка). **Старшая подгруппа** «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.Соединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (конструирование)	Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. **Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мизинец и безымянный Убегает от лисицы. Пальцы тоже. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, Напетлял — и был таков Разводим руки в стороны.(р.р. +озн. с окр. миром) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Летает, прыгает, плавает…».(р.р. +озн. с окр. миром) **Задачи:** Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура**** **Казахский язык***(словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. аз, көп) **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 1 с кубиками** Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. **1. «Кубики вместе»** И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Подъемный кран»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. **3. «Постучи»** И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. **4. «Бревнышко»** И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. **5. «Кубик к колену»** И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. **6. «Прыжки вокруг кубиков»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ,	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан,	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинку накормили!(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

	шай, май, ірімшік, сүт).	бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).			
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(развитие речи)	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Пойдем гулять, мышонка искать. **Средняя подгруппа Задачи:** захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Старшая подгруппа Задачи:** лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	**Музыка** «Зимняя сказка» **Средняя подгруппа:Задачи:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. **Старшая подгруппа:** **Задачи:** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	**Физическая культура** Мы маленькие наездники **Средняя подгруппа** **Задачи:**Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, **Старшая подгруппа** **Задачи:** бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе	**Музыка** «Вот как весело у нас» **Старшая подгруппа Задачи:** Игра на детских музыкальных инструментах.	**Физическая культура** Гномик в гостях у ребят **Средняя подгруппа Задачи:** координации Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). **Старшая подгруппа Задачи:** Выполнять упражнения с предметами и без предметов
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей застол».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)
Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее … (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует?(ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке.

	воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)	гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.(физическая культура)	А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура) **Подвижная игра:**«Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)	**Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.(физическая культура)	Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бес тас» - развивать у детей внимание и ловкость** **Средняя подгруппа** Игра ситуация «Домашние животные». Задачи: обогащать знания детей о домашних животных. Развивать логическое мышления детей, т. е. учить обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа** Д/игра «Узнай и назови» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Шымшық» -** развивать ' детей внимание и ловкость **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «На птичьем дворе» Задачи: Продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, их повадки, кто как кричит. Воспитывать заботливое отношение.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** С/р игра«На станции технического обслуживания автомобилей"(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Асықтар»-** развивать у детей внимание, меткость **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Теремок» Задачи: Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа**Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Творческая деятельность по выбору детей	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бөрік-телпек»-** тренировать детей в бросании на дальность **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем» Задачи:развивать пантомимические навыки.Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Петрушка созывает детей: Что вы знаете, ребятки, Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет — молодец! (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа**Дидактическая игра «Цветная дорожка» (развитие речи,аппликация) Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Рассматривание картин «Коза с козлятами». Задачи: Развивать связную речь. Учить составлять сюжетный рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие. Формировать грамматически правильную речь и активизировать словарь	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бәйге»-** упражнять детей в беге; развивать двигательные навыки, ловкость **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Магазин: Одежда». Задачи: на прилавке, развешивать на вешалки для белья, оформлять витрину. Продолжать учить детей пользоваться чеками – заместителями. Активизировать словарь детей: названия предметов одежды (платье, кофта, куртка, майка, шорты, трусики, колготки и т. п., вешалка для белья, чек, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель) (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Ателье. Дом мод» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с**	Худ.лит-ра Чтение И. Суриков. «Зима».	Рисование «Собери пейзаж»	Основы математики «Три шага»	Ознакомление с окружающим миром «Бывает — не бывает» (с мячом)	Физическая культура. Подвижная игра «Меткие стрелки»

детьми	Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.	Задачи: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции.Формировать представления о понятиях «много», «один».	Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.	Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа «Желание быть первым»**Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой**Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	Буклет «Играем дома всей семьей»**Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада.**Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.01-24.01.25
Январь – месяц закона и порядка
Цитата недели: Өнерлі бала-өрге жүзер - Талантливый ребенок достигнет вершин

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (физическая культураи ознакомление с окруж.миром) **Исполнение гимна РК** (**Біртұтас тәрбие**) «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Утреннее приветствие-приветствовать друг друга, передавая какой-нибудь предмет: игрушку, мяч. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.*)*	Утреннее приветствие Здравствуй, правая рука (протягиваем вперёд) Здравствуй, левая рука (протягиваем вперёд) Здравствуй, друг (берёмся одной рукой с соседом) Здравствуй, друг (берёмся другой рукой) Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками) . Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем) Можем мы большими быть (встаём) Но один никто не будет (развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.*)*	Утреннее приветствие «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу».(развитие речи и худ.литра) **Казахский язык*** (**словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.*)*	«В группе нашей каждый день» В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.*)*

	Казахский язык* (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомцами».	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Важность рисования в жизни ребенка».	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Учим ребенка убирать за собой игрушки».	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Советы Айболита «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком).	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Детская агрессивность и причины ее последствия».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие) Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**				
	Беседа: «Правила поведения в общественныхместах» Задачи : познакомить с правилами поведения в общественных местах, развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях, прививать потребность в соблюдении правил этикета. **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.(физическая культура) (озн.сокр). **Казахский язык***** Тауық, тауық тұрады – қыт – қыт-қыт (тәрбиешінің басында тауықтың атрибуты) Серуенге шығады қыт-қыт-қыт Балапандар тізіліп – шық- шық – шық (балаларда балапандардың атрибуты)	**Беседа ПДД** Беседа на тему:«Знакомство с улицей». Задачи: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре» **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства Пальчиковая игра Дедушка Мороз Закрывайте окна, Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, Закрываем ушки Закрывайте нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос,	**Средняя подгруппа** **ВОРОБЫШКИ И АВТОМОБИЛЬ** **Задачи:**Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.(физическая культура)"Давайтесравним". (основы математики) Задачи: формировать навыки называния свойства предметов ; умение сравнивать двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. Закрепить знания о геометрических фигурах. «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) Организация игрового пространства. ЧтениеВ.Орлов «Почему медведь зимой спит». Задачи: учить детей слушать	**Беседа ПДД «Внимание - переходим улицу»** **Задачи:** ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. «Кто раньше? Кто позже?» Задачи: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (основы математики). Д/игра «Функции предметов» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности. (лепка) **Старшая подгруппа** Д\игра «Ассоциации». На развитие музыкального слуха Задачи: развитие музыкального слуха, воображения	**Средняя подгруппа** «Зимний пейзаж» (аппликация) Задачи: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания)Организация игрового пространства. Д/игра «Кто скорее соберет?» Задачи: учить детей группировать овощи и фрукты по размеру, цвету; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.(основы матем.,+р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.) **Старшая подгруппа**Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». (основы математики). Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства **Казахский язык*****Пальчиковая гимнастика**:

	Артына еріп тұрады (бірінің артынан бірі тізіліп тұрып, қимылдар көрсетеді) Балапандар тыңдайды Алысқа бармаңдар Дәндерді теріңдер Шиқ – шиқ – шиқ **Старшая подгруппа** Рассматривание сюжетной картины «Деревья в инее» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение передавать в рисунке строение дерева (ствол, ветки); совершенствовать технику рисования концом кисти и полусухой жесткой кистью - набивкой; упражнять в соотнесении слов с движениями. **Личная безопасность «УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ»** **Задачи:** объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей (законных представителей); научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей	Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз(физическая культура) **Старшая подгруппа** Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Задачи: Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. (ху.литература, развитие речи) Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики) Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом. Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство»(аппликация, развитие речи) **Задачи**:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.«Зимушка-зима» (рисование, озн.с окр.,миром) Задачи:закреплять навыки создавать образ зимней природы,передовать ее красоту, разнообразие деревьев.	внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы.Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (худ.литра+развитие речи) **Казахский язык*****Үлкен шеңбер құрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар) Құсша қанат қағайық Біротырып, біртұрып Тыныығыпбізалайық 39. Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келді ауылға көп торғай (құсша қанат қағу) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. **Дидактическая игра :** **«Сладкий колпачок»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка.	(музыка) Творческая мастерская «Волшебные животные» (лепка, аппликация, развитие речи) Задачи: Воспитывать интерес к аппликации.	Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен,

Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 10** Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и врассыпную. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперёд- в стороны- вперёд; и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперёд, мах обеими руками вперёд, назад, вперёд. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперёд, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас **Завтрак**	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо»(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын).	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА… .) Мальчики (произносят ДА….) (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары **ОД по расписанию организации образования**	**Физическая культура** Укрепляем ножки. **Средняя подгруппа Задачи:** захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Старшая подгруппа Задачи:** Ходьба с изменением направления темпа, координация движений рук и ног. **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	**Музыка** «Подружились с кошечкой» **Средняя подгруппа Задачи:** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений **Старшая подгруппа Задачи:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро	**Физическая культура** Сюрприз для малышей. **Средняя подгруппа Задачи:** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место **Старшая подгруппа Задачи:** бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.	**Музыка** «Магазин игрушек» **Старшая подгруппаЗадачи:**Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки	**Физическая культура** Разноцветные кубики **Средняя подгруппа Задачи:** Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации **Старшая подгруппа Задачи: .** Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма

Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Всему свое место».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.

Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.(физическая культура) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физическая культура)	**Сравним живую и игрушечную ель** **Задачи:** показать детям главные особенности живого дерева. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.(физическая культура)	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.(физическая культура)	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.(физическая культура) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).(физическая культура) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.(физическая культура)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.(физическая культура) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.(физическая культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.(физическая культура)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **самостоятельная деятельность детей**	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Таяқ ойна»-** развивать у детей умение метать предмет на дальность **Средняя подгруппа** Игра «Семья: Новогодний праздник дома». Задачи: Продолжать учить детей играть вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения. (озн.с окр-им, основы математики) Продуктивная деятельность «Угадай – ка» Задачи: Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов сначала общего характера – о назначении предмета, его внешнем облике в целом, затее более конкретных – о частях предмета, их особенностях и строении.(конструирование) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Узнай животное по описанию» (озн.с окр-им миром) Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Қазан» («Ямка»)** **Задачи:** развивать у детей глазомер, ловкость **Игры ПДД** **С /р игра** **«Выполни поручение»** Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности **Средняя подгруппа** Игра «Почта» Задачи: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. (озн.с окр-им, музыка) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Старшая подгруппа** Игра на имитацию движений (развитие речи) Вспомните, как ходят дети? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.) Как ходит Старичок-Лесовичок? Как ходит принцесса? Как катится колобок?	. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)-** развивать у детей силу **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Д/игра «Загадай загадку, а мы отгадаем!» » (озн.с окр-им миром) Задачи: Учить детей описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию. Формировать наблюдательность, сосредоточенность, устойчивость и произвольность внимания. Воспитывать умение соблюдать определенные правила, учить контролировать свое поведение. Игра – путешествие «Большая стирка» Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование по ложительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.(озн.с окр-им миром , основы математики, физическая культура) **Трудовая деятельность по выбору (конструирование, лепка, рисование, аппликация)**	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Затты тап!» («Найди предмет!»)-** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем.» Задачи: развивать пантомимические навыки.(развитие речи, физическая культура) **«Как квадрат превратился в маску с ушами»**.(конструирование) Задачи:продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. **Старшая подгруппа** Игра-драматизация «Веселый Старичок - Лесовичок» Задачи: учить пользоваться разными интонациями.**«Кто скорее свернет ленту?»** (основы математ) Задачи: продолжать формировать отношение к величине как значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». «Загон для животных» задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. (конструирование) Активизировать словарь: кирпичик, загон. **Трудовая деятельность по выбору (конструирование, лепка, рисование, аппликация)**	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Балапандар» («Цыплята»)-** развивать у детей внимание, ловкость **Игры ПДД** **С /р игра** **«Повороты»** Задачи: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть Игра «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Деревья в снегу» (рисование) Задачи: Закреплять умение работать кистью.Воспитывать умение любоваться своей работой;Расширять представление детей о природном явлении – «снегопаде» Творческая деят-ть. «**Машина**» (конструирование) Задачи: продолжать учить приёму накладывания деталей. Познакомить с новой деталью — пластиной. Учить игровым действиям. « Привези на машинке игрушки в гости **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность «Дежурство зоне образовательной деятельности» » (озн.с окр-им миром) «Зима в детском саду» (рисование) Задачи: воспитывать эмоционально-эстетические чувства , формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающег мира. Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической

		Как серый волк по лесу рыщет? Как заяц, прижав уши, убегает от него? **Трудовая деятельность по выбору (конструирование, лепка, рисование, аппликация)**			музыкальной памяти. (музыка) Ориентировка в пространстве. «Основы математики Задачи: Раскладывать предметы правой рукой слева направо. **«Собери и построй»**(конструирование) **Задачи:**закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место. **Трудовая деятельность по выбору (конструирование, лепка, рисование, аппликация)**
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи и художественная литература** Русская народная сказка «Зимовье зверей». Задачи: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	**Музыка** Игры и игровые задания «Музыкальные прятки» Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм.	**Рисование** «Клубочки» Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.	**Ознакомление с окружающим миром**. «Когда ты это делаешь?» Задачи: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).	**Физическая культура** «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. Поощрять самостоятельные игры с автомобилями.
Үйге қайту Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка «Безопасность на льду» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Как правильно общаться с ребенком» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка «Как провести выходной день с детьми» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 27.01.25-31.01.2025г.
Январь – месяц закона и порядка
Цитата недели Шығармашыл бала-ойлы бала - Творческий ребенок-мыслящий ребенок

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі**	**Среда Сәрсенбі**	**Четверг Бейсенбі**	**Пятница Жұма**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!***, Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. құлақ, аш, бет, іш*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (казахский язык)	Упражнение Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване….. (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!***, Аққөк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. құлақ, аш, бет, іш*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Быстро дайте мне ответ, Что кладем мы в винегрет? С майонезом, с чесноком. Овощ этот всем знаком. Борщ не будет борщ вообще, Если нет его в борще. И в салат, и в пирожок Можно класть его, дружок! Уродилась хороша В огороде қызылша!(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!***, Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. құлақ, аш, бет, іш*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Коммуникативная игра Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет (ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!***, Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. құлақ, аш, бет, іш*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие. Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!***, Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. құлақ, аш, бет, іш*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Семья. Семейный климат»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Полезные овощи»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Предлагать ли детям делится?»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с родителями
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу	**Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				

қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь** **ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**Средняя подгруппа** Сказка В. Степанова «Домик для воробья» Задачи: Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе. (худ.лит-ра) «Как бегают зверята» Задачи: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. (Музыка) **Старшая подгруппа**.Творческая мастерская «Пластические этюды» (лепка, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. **Личная безопасность** **«ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОМА»Задачи:** **-**Объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными; -Научить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами; -Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.	**Беседа ПДД** Беседа на тему:«Посмотри налево, посмотри направо». **Задачи:**.Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу **Средняя подгруппа** Игры по конструированию «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. (конструирование) «Вот так произносят звуки» Задачи: Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. (развитие речи) **Старшая подгруппа**.**С**ловесная игра «Летает, прыгает, плавает…» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Игра «Городок для кукол»**. (конструирование) Задача: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе. (Біртұтас **тәрбие,экологическое воспитание)** Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.	**Экологический проект«Мы–экологи»** **«Природа вокруг нас»** **Задачи:**Формировать у дошкольников основные понятия о живой и неживой природе,Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Витамины» Задачи: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями.(лепка). **Казахский язык***** Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келдіауылғакөпторғай (құсша қанат қағу) **Старшая подгруппа**.Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)Казахский язык*****Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.	**Беседа ПДД** Беседа на тему «Безопасность на дорогах» **Задачи:** напомнить детям о правилах поведения на дорогах. **Средняя подгруппа** «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) **Казахский язык*****Үлкен шеңбер құрайық (шеңберге тұру) Қазша қанатқағайық (қолдарынжайыпкөтеріп, түсіру) Аққушамойнымыздысозайық (мойындарыноңға, солғасозу) Құсшажергеқонайық (қолдарынтүсіріп, жайтұру) Үлкен үйді жасайық **Старшая подгруппа**. «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. (ознакомление с окружающим миром) **«Приключения зайки»**. **Задачи**: учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина; закрепить умения пользоваться клеем, гуашью, кисточками; раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы; развивать образное мышление, моторику. (рисование) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Средняя подгруппа** Игровое упражнение «Один - много» (ООМ+основы математики) Игра малой подвижности подвижности «Медведь» (физическая культура). Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Пальчиковая игра «Наша бабушка» Наша бабушка идёт хлопать ладонями по коленям поочередно правой, левой руками И корзиночку несёт пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки Села тихо в уголочек положить руки на колени, Вяжет деточкам чулочек имитировать движения вязания на спицах. Вдруг котята прибежали мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка» И клубочки разбросали. Где же, где ж мои клубочки, развести руки в стороны, выполнять движение Как же мне вязать чулочки? «вязание на спицах» (физическая культура) **Старшая подгруппа**.**Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.**Творческая, изобразительная деятельность**.(Музыка) **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма

Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера** Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика. 1. И.П. - ноги на ширине плеч, ступни, мяч в правой руке. Руки вверх, руки вверх, потянуться на носках, переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперёд, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз). 4. И.П.- сед на коленях, стойка на коленях, мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз). 5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс, произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки». 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх , то же, поднимаясь на носки; и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за спиной. Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П.- сидя, ноги врозь. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық).	Чтение потешки Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық).	Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық).	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық)	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Педагог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово»(развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.(развитие речи)	Речевые настройки. «Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»(развитие речи)	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары **ОД по расписанию организации образования**	**Физическая культура** «У нас в гостях кукла Катя» **Средняя подгруппа Задачи:** Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки	**Музыка** «Дружба-чудо из чудес» **Средняя подгруппа Задачи:**Обучать умению различать звучание детских инструментов,	**Физическая культура** Бег в разных направлениях **Средняя подгруппа Задачи:** бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 –	**Музыка** «Мы веселые ребята» **Старшая подгруппа. Задачи:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко	**Физическая культура** «Подарки от Әже» **Средняя подгруппа Задачи:** Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты,

	вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). **Старшая подгруппа**. **Задачи: .** В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. **Казахский язык** **Средняя подгруппа:** **Старшая подгруппа:**	музыкальных игрушек; уметь называть их **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.	20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). **Старшая подгруппа**. **Задачи:**бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.	произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки	молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мойд одыр»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Найди пару».	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Чья пара?».
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.(физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?».	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.(физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать,не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять

	Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер.(физическая культура)	«Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.(физическая культура)	Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	детей.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)	трудовые поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Носовой платок» (физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физическая культура, разв.речи)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-** **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Кокпар»** - развивать у детей силу, быстроту и ловкость **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Кормление куклы Кати» (Худ.литра+развитие речи) Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. **«Снежные комочки, большие и маленькие»**(рисование) Задачи:Закреплять умение рисовать предметы круглой формы, учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. **Старшая подгруппа** **С/р игра «Банк»** (Худ.литра+развитие речи) Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. Творческая мастерская «Мастерская форм»	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Тартып алу»** - развивать у детей силовые навыки **Игры Пожарной безопасности** **С/р игра Пожарные спешат на помощь** **Задачи:**. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Едем в детский сад на машине» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (развитие речи, худ.лит-ра) **Творческая деятельность «Лопатка для снега».**(аппликация) Задачи: учить детей располагать детали аппликации на бумаге, воспитывать интерес и аккуратность в работе с бумагой и клеем активизировать и пополнять словарный запас детей. **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** .(озн.с окр-им, физическая культура)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Орнынды тап»** - развивать у детей внимание, быстроту реакции **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».(основы математики). Игровая ситуация «В детский сад пришло письмо» Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. (озн.сокр-им миром) **«Строительство домика для птичек» (конструирование)** **Задачи**:развивать мелкую моторику пальцев рук,воспитывать заботливое отношение к животным . **Старшая подгруппа** Организация игрового пространства. «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Допқа тигіз»** - развивать у детей меткость а силу рук. **Игры ПДД** «Улица города» **Задачи:**. уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.(Музыка, развитие речи) «Полосатый коврик» Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. «Как узкая дорожка стала широкой». Задачи: вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков на основе представления о её строении и	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Ақ сүйек»** - развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге **Средняя подгруппа** Д/упражнение«Рисование по замыслу» Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. (рисование) Игровая ситуация «Зайка - почтальон» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.(озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа Трудовая деятельность** «Мытьё комнатных растений». .(озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

	(основы математики) Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. **«Приключения зайки»**(рисование, аппликация) Задачи: учить ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, закрепить умения пользоваться клеем, гуашью, кисточками, раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы. **Творческая деятельность по выбору детей (конструирование, лепка,аппликация,рисование)**	Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **«Зимний пейзаж»**(рисование, ознакомл.с окруж.,миром) **Задачи**: заинтересовать детей рисованием зимней картины; продолжать учить передавать правильное строение дерева, ёлки; упражнять в получении светлых и тёмных оттенков голубого цвета; воспитывать желание передавать красоту зимней природы в рисунке. **Творческая деят-ть** «Снеговик» (лепка) Задачи: Расширение представлений детей о характерных приметах зимнего периода, словарного запаса детей. Закрепить умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Развивать мелкую моторику рук, чувство формы, эстетическое восприятие. Воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)**	маленький».(основы математики). Д/игра«Лепка пряников» Задачи: Учить детей изображать пряник путем видоизменения формы шара (сплющивать шар ладонями) для получения диска-пряника: учить украшать форму с помощью печатки и трубочки; воспитывать у детей творчество, самостоятельность.. (лепка) «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. **(Физкультура)** **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын **Творческая деятельность по выбору детей**	назначении; напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: замена деталей, достраивание в ширину; познакомить с новым способом — изменение ширины дорожки путём поворота деталей(аппликация, конструирование) **Старшая подгруппа Игра-драматизация «Теремок»** (Худ.литра+развитие речи) Задачи: учить детей брать на себя роль, выполнять движения в соответствие с ролью. Конструирование из строительного материала «Ворота» по образцу Задачи: закрепить умение делать постройку , соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий» «низкий» (конструирование) **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игровое упражнение «Геометрическое лото»-** Основы математики **Задачи:**Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. **Игра «Городок для кукол»**. Задачи: продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе. (конструирование) **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)**
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Развитие речи** Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	**Рисование** . Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	**Основы математики** Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами
Үйге қайту **Уход детей домой**	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Значение дневного сна в жизни ребенка». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Учим ребенка общаться». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка». **Казахский язык***(*словарный минимум:* Сауболыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.02-07.02.2025
Февраль – месяц созидания и новаторства
Цитата недели:Жасампаздық бәрімізге-өнеге- Созидательность –мораль для каждого из нас

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Бас,қол, көз, Доп, асық, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, жер, орамал. **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Бас,қол, көз, Доп, асық, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, жер, орамал. **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Бас,қол, көз, Доп, асық, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, жер, орамал. **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Бас,қол, көз, Доп, асық, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, жер, орамал. **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Бас,қол, көз, Доп, асық, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, жер, орамал. **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «На что ребёнок имеет право»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Спорт и ребёнок»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Математические игры в домашних условиях»	**«Өнегелі 15 минут» -** Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»
Балалардың өзіндік қызмет (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды	**«Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности** **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				

қарау және т. б.) **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**Эксперимент** **«Вода и снег»** **Задачи**: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).** **Средняя подгруппа "Украсим коврик"**(основы математики) Задачи: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов**Аппликация**«Кот по имени Полосатик» Задачи: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы.(аппликация) **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра: «Подбери по форме»** (основы математики) **Задачи:** учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков. **Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши»** (аппликация, развитие речи) Задачи:Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. **Д/И «Расскажи об их настроении» (рисование)** **Задачи:** Развивать восприятие, внимание, воображение **«Построим башенку для принцессы»** **«Накладываем детали»**	**Игры ПДДОтремонтируй светофор"** **Задачи**: закреплять знания детей о сигналах светофора **Средняя подгруппа "Узнай и запомни"**(основы математики) Задачи: учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению «Счастливый остров». Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) **Казахский язык***** Екіқолдыжоғары (мәтінге сәйкес іс-қимылдар көрсету) Сәлкөтерсекболады Енді оны бөгелмей Түсірейік төменге Мінебылай ... Қарайық Құстай қанат қағайық 1,2 1,2 Жаттығайықбіркелкі **Старшая подгруппаДидактическая игра:** **“Лото”**(основы математики) **Задачи:** освоение умений выделять различные формы **Д/игра«Опиши, я отгадаю!»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Д/И «Поможем художнику» (рисование)**	**Эксперимент** **«Таяние снега»** **Задачи**: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическоемышление, воображение.. **Средняя подгруппа "Возьми столько же"**(основы математики) **Задачи**: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову) Курточку и шапку. И на руку каждую (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток) Натяну перчатку. (Смена рук) **Старшая подгруппа Рисование** Рисование «Синие и красные птицы» Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. **«Создай схему»** (конструирование) **Задачи**: развитие логического мышления дошкольников**Дидактическая игра: «Найди свой домик»** (основы математики) **Задачи:** закреплять умение различать и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат	**Игры ПДД** **“ Это я, это я, это все мои друзья!”** **Задачи:** закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Средняя подгруппа "Нарядные зверюшки"**(основы математики) **Задачи:** формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». «Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. (ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык***** Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келдіауылғакөпторғай (құсша қанат қағу) Ал, балалар тұрайық (мәтінге сәйке сіс-әрекеттер жасау) Алақанды ұрайық Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық Қарлығашқа ұқсайық Қане қанат жазайық Ұшып, ұшып алайық Орнымызды табайық **Старшая подгруппаДидактическая игра:** **«Отгадай»** (основы математики) **Задачи:** закреплять умение	**Эксперимент** **«Прозрачность льда»** **Задачи:**познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Средняя подгруппа** «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики) **Казахский язык***** Қырғауыл боп ұшамыз, ұшамыз (Екі қолымен қанат жасап ұшады) Түлкі болып қашамыз, қашамыз (Бір орындарында тұрып жүгіреді) Қырғауылдай тапқыр боп, тапқыр боп, Орнымызға қонамыз (Бәрі орындарына отырады). **Старшая подгруппа** **Конструирование«Построим дом»** (конструирование) Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. **Д/И «Волшебные картинки» (рисование)** **Задачи:** Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз. **Дидактическая игра: «Сбор фруктов»** (основы математики) **Задачи:** развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.

	(конструирование) Задачи: развитие логического мышления дошкольников **Личная безопасность «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** **задачи:** познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб; объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы; научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы	**Задачи:** Развивать творческое воображение **Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз. **«Построй по модели»** (конструирование) **Задачи:** учить детей строить конструкции по готовой модели		различать круг, квадрат и треугольник **«Найди дерево по описанию»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.**Д/И «Придумай сам» (рисование)** **Задачи:** Развивать воображение, фантазию**«Моделирование по схеме»** (конструирование) **Задачи:**Обучение детей моделированию по схеме. **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). **Игра для развития чувства ритма** **«Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: ойна, тығыл, қаш, қу,ұста, жина, кел, секір, жүгір, қуып жет). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 1 «Часы»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Заводим часы»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. **2. «Часы идут»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши **3. «Маленькая и большая стрелка»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. **4. «Бой часов»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. **5. «Считаем секунды»**				

	И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. **6. «Минутки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши **7. Упражнение на дыхание** Ходьба в колонне по одному, легкий бег. **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.).	Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною.! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.).	«Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.).	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.).	Сначала он в поле большом колосится, Потом в амбаре крестьянском хранится. Затем он в пекарне печется И мягким, душистым на стол подается.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА… .) Мальчики (произносят ДА….)(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары **ОД по расписанию организации образования**	**Физическая культура** «В гости к зайке-прыгуну» **Средняя подгруппа Задачи:** Прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. **Старшая подгруппа**. **Задачи:** прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. **Казахский язык Средняя подгруппа Старшая подгруппа**	**Музыка** «Мы встречаем госте»" **Средняя подгруппа Задачи:** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки	**Физическая культура** «Греемся около моря» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног	**Музыка** «Расцветай, наш край родной» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах	**Физическая культура** «Путешествие в лес» **Средняя подгруппа Задачи:** Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске**.** **Старшая подгруппа**. **Задачи:** ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы.	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Чтение: Н.Ищук«Мои ладошки». Дидактическое	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Наталья Ященко «Как

	Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»	Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Чтение: И.Ищук«Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо Игра: «Помоги другу»		тигренок Полосатик искал клад»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за синичкой** Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.(физическая культура) Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическая культура) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи:закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.Каких птиц называют зимующими?Чем они питаются?Каких зимую щих птиц вы знаете?Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. (физическая культура) Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движе ния. «Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	**Наблюдение за вороной** Задачи: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. *(Ворона.)* Как зовут эту птицу?Назовите особенности ее внешне го вида.Чем она питается?Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Встречные перебежки». Задачи: повышать двигательную активность на прогулке.«Попади в обруч». Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-** **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Игры по экологии «ЗЕЛЕНЫЕ КАРТЫ»** **Задачи:** упражнять детей в соответствии простейших цепей питания животных в природе. **Средняя подгруппа** **«Придумываем фигуры»** **(**конструирование) Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие	**Средняя подгруппа** Чтение Л. Воронковой «Снег идет» Задачи: Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей. (худ.лит-ра) **«Нарисуем, как расположены тарелки на столе» (**рисование) **Задачи:** упражнять детей в рисовании округлых и овальных	**Игры по экологии** Зоологический стадион" Задачи: закрепить знания детей о различных видах животных, их питании, месте обитания в природе **Средняя подгруппа** **«Собери и сосчитай матрешек»** **(**рисование) **Задачи:** закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции Познавательно-исследовательская	**Средняя подгруппа** «Весёлые бусины»(аппликация) Задачи: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. **«Лесенка для черепашки»** **(**конструирование)	**Игры по экологии** «Аптека Айболита» Задачи: продолжать формировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях. **Средняя подгруппа** «Зимний пейзаж» (аппликация) Задачи: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их

	фантазии, творческой активности. Сен тұр – қозыңа бар! Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жалқыңа бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен – қария, Қазантүбінжалап, Үйде жат! Мынажердекұрт бар, Мынажерде май бар…. Қытық! Қытық!(казахский язык) **«Матрёшки сарафан» (**рисование) **Цель игры:** развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде **Старшая подгруппа** **С/р игра**«Дизайнерская студия». (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. **Кто в домике живет?(музыка)** Задачи: развитие звуковысотного слуха	форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. **Старшая подгруппа С/р игра «Ветеринарная лечебница»** (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Составление рассказа по серии картин на тему «Умываемся правильно» Задачи:закрепить и расширить словарь детей по теме «Вода»; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными).	деятельность. «Что может нос?» Задачи: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы(озн.сокр-им миром, развитие речи)**«Обведи контур» (**конструирование) **Задачи:** Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. **Старшая подгруппа** Игра-драматизация «Соломенный бычок» (развитие речи) Задачи: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Развивать речь детей. **Творческая деятельность по выбору детей** **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.	**Задачи**: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. Театральная деят-ть «Теремок» (развитие речи) Задачи: формирование у детей интереса к театрализованным играм, способствовать активизации и развитию словаря детей по теме дикие животные.(худ.литра и развитие речи) **Старшая подгруппа**С/р игра «Супер маркет» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Д/упражнение «Наш любимый мишка и его друзья». Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь. (аппликация) **Творческая деятельность по выбору детей**	использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания) **«Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» (**конструирование) **Задачи:** Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин. «Дорисуй картинку» Задачи: Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка (рисование) **Старшая подгруппа** **Творческая мастерская «Рыбки в аквариуме»** **(аппликация, развитие речи)** **Задачи:** Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать связную речь **Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»** Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Худ.лит-ра.** Пробуждать интерес к книгам.	**Рисование** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	**Основы математики** Геометрические фигуры. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.	**Ознакомление с окружающим миром** Казахстан – моя Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	**Конструирование** Обучать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Правильно ли вы кормите своего ребенка».	Памятка «Вредные продукты для ребенка». **Казахский язык***	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном	Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом».	Памятка для родителей «Заповеди семейного воспитания». **Казахский**

	Казахский язык* (**словарный минимум: қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік	(словарный минимум: қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік	детстве- как средство развития речи» **Казахский язык*** (**словарный минимум: қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік	**Казахский язык*** (**словарный минимум: қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік	**язык*** (**словарный минимум: қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.02.-14.02.2025
Февраль – месяц созидания и новаторства
Цитата недели: Шығармашыл бала – ойлы бала.Творческий ребенок - вдумчивый ребенок

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе.(казахский язык, озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровое упражнение Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения.(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!. (развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(озн.сокр-им) **Казахский язык***(*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Осторожно гололёд» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**	Беседа «Как развивать любознательность» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**	Беседа «Озорство и шалость» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**	Беседа: «Что стоит за плохим поведением» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**	Беседа «Внешний вид ребенка в д/с» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие**
Балалардың өзіндік қызмет (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,	**«Все профессии нужны, все профессии важны»сюжетно-ролевые игры** **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Игры по экологии Цветочный магазин	**Д/игра по безопасности Источники опасности**	**Игры по экологии** Загадай загадку,а мы отгадаем	**Д/игра по безопасности Знаешь ди ты?**	**Игры по экологии Когда это бывает?**

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задачи:развитие умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию **Средняя подгруппа Наш день".** (основы математики) **Задачи:** закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.(лепка). **«Что где лежит»** **Задачи:** закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.(развитие речи) **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра «Сравни дорожки»** . (основы математики) **Задачи:** Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. **Д/упражнение** **Украсим рукавичку для Муси»** **Задачи:** продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. (аппликация) «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой	**Задачи:** Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности. **Средняя подгруппа** **«Подбери фигуру»** **Задачи:** закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (основы математики) Игры по конструированию «Постройка грузовика, дороги» Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). (конструирование) Қуыр-қуыр, қуырмаш! Тауықтарғабидайшаш! Бас бармақ, Балалыүйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкентайбөбек!(казахский язык) **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра: «Кто где»** . (основы математики) **Задачи:** учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху). Творческая мастерская Рисование по замыслу(рисование, развитие речи) Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Строительно-конструктивные игры «Дорожки» (Конструирование) Задачи:учить конструировать дороги Творческая мастерская «Сказочные вазы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Побуждать создавать предметные и сюжетные	Задачи: развитие умения описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию **Средняя подгруппа** **Составь предмет".**(основы математики) **Задачи:** упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). «У куклы новоселье» Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. (конструирование) Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координациидвижений пальцев рук. (физическая культура). «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. (лепка). **Казахский язык*****Орманныңбіземшісіміз Тоқ, тоқ, тоқ (үстелдіүшретұрады) Құртбіткендіжоқетеміз Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетеді) Тоқ, тоқ, тоқ, Жоқ, жоқ, жоқ. **Старшая подгруппаДидактическая игра: «Бегите к цифре»** . (основы математики) **Задачи:** упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание Конструируем:«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) - Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. (конструирование) **«Лепка сушек»** **Задачи:**Учить детей лепить сушки:	**Задачи:** Закрепить знания о телефонах служб спасения **Средняя подгруппа** **Украсим коврик".**(основы математики) **Задачи:**формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. Подвижная игра «игра «Раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий..(физическая культура) Д/игра Геометрические фигуры из пластилина Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца.(лепка)«Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. (конструирование)**Казахский язык*****Аққуболыпұшамыз (орындарынантұру) Көлгекеліпқонамыз (қолдарынекі жаққа көтеру) Көлдің бетін құшамыз (екі қолдарымен көмкеру) Қайта самғап ұшамыз. (қолдарынқанаттәрізділжаю) **Старшая подгруппаДидактическая игра: «Лифт»** . (основы математики) **Задачи:** закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать	Задачи:закрепление знаний детей о временах года **Средняя подгруппа** **"Узнай и запомни".**(основы математики) **Задачи:** учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению Кораблик По реке плывёт кораблик, он плывет из далека, -сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения. На кораблике четыре очень храбрых моряка.- Показываем поднятые вверх четыре пальца. У них ушки на макушке,- поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями. У них длинные хвосты. -приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком. Не страшны им только кошки, только кошки да коты. Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим.(р.р. +озн. с окр. миром) Игры по конструированию «Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность. (конструирование)**Старшая подгруппа** **Дидактическая игра: «Три шага»** . (основы математики) **Задачи:** ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»(художественная литература, развитие речи) Задачи:обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. **Казахский язык*****«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар,

	и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование)**Личная безопасность** **СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»** **Задачи:** ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы.	композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. **Казахский язык*** Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту	делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.(лепка).	порядковые числительные (первый, второй) Творческая мастерская «Конфеты для кукол» (лепка, развитие речи) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказД/игра «Узнай животное по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Қасқырдаң қашыңдар
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: Бар,бер, кел,, апар,ойна, тығыл, қаш, қу). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 1 «Часы»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Заводим часы»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. **2. «Часы идут»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши **3. «Маленькая и большая стрелка»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. **4. «Бой часов»** И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. **5. «Считаем секунды»** И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. **6. «Минутки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши **7. Упражнение на дыхание** Ходьба в колонне по одному, легкий бег. **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,				

	Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи.Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинкунакормили!(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура)**Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(развитие речи)	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Снежинки» **Средняя подгруппа Задачи:** прививать интерес к выполнению физических упражнений; **Старшая подгруппа**. **Задачи:** В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. **Казахский язык** **Средняя подгруппа Старшая подгруппа**	**Музыка** «Встаньте дети, встаньте в круг» **Средняя подгруппа Задачи:**Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.	**Физическая культура** «Встреча с лесными друзьями» **Средняя подгруппа Задачи:** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве **Старшая подгруппа**. **Задачи:**Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры	**Музыка** «Встаньте дети, встаньте в круг» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах	. **Физическая культура** «Микки-маус» **Средняя подгруппа Задачи:** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»

			«Одежда для малышей»		
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.(физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер.(физическая культура)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. .(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка участка от снега.Задачи: совершенство вать трудовые навыки. (физическая культура) **Подвижнее игры** «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и точность. (физическая культура)- Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.(физическая культура)	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.(физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит,физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**«Все профессии нужны, все профессии важны»сюжетно-ролевые игры** **С/Р игра «Семья»** Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда **Средняя подгруппа** Д/упражнение«Морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.(рисование)	**«Все профессии нужны, все профессии важны»сюжетно-ролевые игры** **С/Р игра *«Больница»*** Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Доктор детского сада» Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Конструирование:«Какая	**«Все профессии нужны, все профессии важны»сюжетно-ролевые игры** **С/Р игра *«Парикмахерская»*** Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.озн.сокр-им	**«Все профессии нужны, все профессии важны»сюжетно-ролевые игры** **С/Р игра *«Ветеринарная лечебница»*** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Колобок» Задачи: формирование у детей живого интереса к театрализованной игре, активизация словарного запаса, побуждение к двигательной импровизации. **Старшая подгруппа**«Разные машины» Задачи: Закрепить у детей	**«Все профессии нужны, все профессии важны»сюжетно-ролевые игры** **С/Р игра *«Магазин»*** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Средняя подгруппа** «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). Игровая ситуация «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать

	Игровое упражнение «Цыплята на лугу» (аппликация) Задачи:Учить составлять композицию из готовых предметов, свободно располагая их на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. Подвижная игра«Зайка беленький сидит» Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.(физическая культура+развитие речи) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. **Творческая** **деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. **Казахский язык***** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар.	миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р игра«Фотоателье» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.Соединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (конструирование) С/ролевая игра«Бьюти салон» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	сюжетные действия с названием роли. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа**«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.(конструирование)Творческая деятельность по выбору детей: рисование«Следы зверей». Трудовая деятельность «Учимся заправлять свои постели». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. **Творческая деятельность по выбору детей.**
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Аппликация** Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	**Лепка** Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.	**Основы математики** Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы	**Ознакомление с окружающим миром** Растительный мир. Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.	**Физическая культура.** Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Права и обязанности ребенка». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.	Консультация «Игрушка в жизни ребенка». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.	Консультация «Причины детских страхов и методы борьбы с ними». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.	Беседа «Малыши и книги». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.	Консультация «Как провести выходной день с детьми». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.02-21.02.2025
Февраль – месяц созидания и новаторства
Цитата недели: Өнерлі бала өргежүзер. Творческий ребенок всегда на высоте

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! (физическая культураи ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час» (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.(развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие «Доброе солнышко» Педагог: Ребята, когда выглядывает солнышко, вы ему радуетесь? И оно вам бесконечно радо и посылает вам теплоту своих лучей. Прикоснитесь друг другу, и скажите: «Здравствуй, солнышко!» Солнышко нас услышит и целый день нам будет радоваться. А чтобы солнышко побыстрее проснулось и услышало нас - позвоните ему в серебряный колокольчик(развитие речи и худ.литра) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	«Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю **Біртұтас тәрбие**«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Малыши и книги».	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Утренняя зарядка для малыша»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «О необходимости регулярного посещении д/с»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь** **ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и**	**«Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей)- Выставка изделий ручной работы** **«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Беседа «Телефоны экстренных служб» Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. **Средняя подгруппа:** "Соберем бусы"(основы математики) Задачи:-формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в	**Игры по экологии** **Что сначало? Что потом?** **Задачи:** расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе **Средняя подгруппа:** "Лото"(основы математики) Задачи: освоение умений выделять различные формы. Беседа «Не играй с бродячими животными	**Д/игра по безопасности** **О чём говорит светофор?** **Задача:** Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов. **Дидактическая игра** **Полянка(сенсорика)** **Задачи:** Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	**Игры по экологии** **Знаешь ли ты как растет картофель?** **Задачи:** ознакомление с посадкой, выращиванием, сбором картофеля **Средняя подгруппа:** "Кто скорее свернет ленту"(основы математики) Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий	**Д/игра по безопасности** **Четвертый лишний?** **Задачи:**Учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.) Закреплять знания о поведении на улице без взрослых. Различать съедобные грибы и ягоды **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра Снежный ко Взяли дети белый ком, Изображаем ком

другие)	чередовании фигур. Беседа «Не ешь снег и сосульки!» Задачи: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина).(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз. қыс қар) «Волшебные цвета» Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (рисование) **Старшая подгруппа:**Творческая мастерская «Несуществующее животное» **(аппликация, худ.литра)** Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики.Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом.Воспитывать интерес к лепке. **Личная безопасность «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ»** **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения во время воспитательно-образовательного процесса; Объяснить важность соблюдения этих правил; Закрепить правила поведения через сюжетно-ролевые игры	Задачи: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. (озн.сокр-им, развитие речи). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Игры по конструированию «Постройка грузовика, дороги» Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). (конструирование) **Старшая** **подгруппа:Дидактическая игра:** **«Лифт»** (основы математики) **Задачи:** закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй) Словесная игра «Моя комната»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	**Средняя подгруппа:** " У кого хвост длиннее?" (основы математики) Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий Пальчиковая гимнастика «Зимушка - зима»- развитие мелкой моторики(физическая культура). «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. (лепка). **Казахский язык*****Жолдарынаүңіліп, (орындарынантұру) Екібақажүгіріп,(жолжаққарауқимылынжасау) Секіреді, бақ-бақ, (қосаяқпенбиіккесекіру) Ағаштардыаттап. (оянуқимылынкөрсету) Оларертетұрады, (бет-қолдарынжууқимылы) Беті-қолынжуады. ((екіжаққатербелу) Оңға-солға шайқалып, **Старшая** **подгруппа:Дидактическая игра:** **«Три шага»** (основы математики) **Задачи:** ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. «Сказка «Морозко» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; расширить словарный запас. Формировать умение моделировать сказку с помощью геометрических фигур,	Русские народные сказки «Каша из топора». Задачи: учить понимать юмор, характерные особенности персонажей сказки; развивать воображение. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** Орнымыздантұрамыз, (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасату) Қолдыбелгеқоямыз. 1,2,3 қарлығашбопұшамыз. Қоян шықты далаға, Жан-жағына қарады. Жүгірді, секірді. Орнынакеліпотыршы. Таза киімкиемін Тазалықтысүйемін (орындарынантұру) Денем таза болса да (кигенкиімдерінекөңілаудару) Түсемінжиімоншаға (таза киімдерін көрсету) **Старшая** **подгруппа:Дидактическая игра** **“Что где находится?”** (основы математики) **Задачи:** Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя “впереди”, “сзади”, “перед”, “слева”, “справа”, “вверху”, “внизу”. Д/упражнение Определи по ритму Задачи: Развитие чувства ритма. (Музыка) **Казахский язык***** **Кіші шармен жаттығу.** Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп ,	Будем строить снежный дом Движения, изображающие лепку снежков Мы польем его водой, Имитируем движения Домик будет ледяной "поливаем водой" Ком за комом мы кладем, Ставим кулачок на кулачок Вот и вылепили дом Рисуем в воздухе ладонями домик (физическая культура) Музыкальное упражнение «Большие и маленькие» Задачи: развитие чувства ритма.(музыка) **Старшая** **подгруппа:Дидактическая игра** **«Футбольное поле»** (основы математики) **Задачи:** учить различать положение предметов в пространстве (посредине, справа, слева, внизу, вверху). Лаборатория творчества **(аппликация, развитие речи)** Соблюдай порядок на своём рабочем месте. Перед работой проверь исправность инструментов. Работай только исправными инструментами. Работай ножницами только на своём рабочем месте. Игра: «Принц и Принцесса» Игра на развитие динамического слуха Музыка Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах

			пересказывать ее, используя алгоритм.Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	жаттығу жасау	
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: Үстінде, астында, қасында, артында.). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 2 с флажками** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Скрестить флажки»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Достань до носков»** И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Наклоны»** И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание** Ходьба в колонне по одному, легкий бег. **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!).	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!).	Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку».(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!)	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)**	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение.	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно:	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей.	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)	Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА… .) Мальчики (произносят ДА….) (ознакомление с окружающим миром)	Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)	передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Умеем прыгать и бегать» **Средняя подгруппа Задачи:** бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. **Казахский язык** **Средняя подгруппа Старшая подгруппа**	**Музыка** «Поем и танцуем для мам» **Средняя подгруппа Задачи:**имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.	**Физическая культура** «Необычные гости» **Средняя подгруппа Задачи:** Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). **Старшая подгруппа**. **Задачи:** строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание	**Музыка** «Очень маму любим мы» **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах	**Физическая культура** «Веселые соревнования» **Средняя подгруппа Задачи:** Играть в подвижные игры. **Старшая подгруппа**. **Задачи:** Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи:расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь».	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет,	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета?	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.

	Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.(физическая культура) Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)	Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)	Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическая культура) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)	Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша»(физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном». (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтениепотешки «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (физическая культура, разв.речи)
Балалармен жеке жұмыс	**Развитие речи и художественная**	**Музыка**	**Казахский язык**	**Ознакомление с окружающим**	**Физическая культура**

Индивидуальная работа с детьми	**литература** Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.	**миром** Соблюдать правила безопасного поведения в природе. на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).	Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Үкі» -** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа:**«Самолеты» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.**(Физкультура)** Игра: «Угадай, на чём играю» Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. **Музыка** Задачи**:** Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» Тапқыш»-** развивать у детей сообразительность **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшаяподгруппа:**Познавательно – исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок» **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. Называть имена существительные в единственном и множественном числе.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **Средняя подгруппа:** Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа:** **С/р игра «Ветеринарная лечебница» ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Сақина»-** развивать у детей ловкость и быстроту реакции **Средняя подгруппа:** Театральная деятть «Телефон» Задачи: развивать фантазию, диалогическую речь. Петрушки на загадку: Поверчу волшебный круг И меня услышит друг. Что ЭТО? (Телефон.)(Музыка, развитие речи) **Старшая подгруппа:Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи:Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Күміс алу»-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Собери животных из геометрических фигур» Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм (озн.с окр-им, физическая культура) **Старшая подгруппа:С/р игра** «Аптека» **ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа «Игры для развития мелкой моторики». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубoлыңыз! ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	Консультация «Природа и дети» (что можно сделать из природного материала зимой). **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубoлыңыз! ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	Беседа «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубoлыңыз! ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	Беседа «Как правильно наказывать ребенка». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубoлыңыз! ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.	Консультация «Утренняя зарядка для малыша». **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубoлыңыз! ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 24.02.2024-28.02.2025 г.

Февраль – месяц созидания и новаторства
Цитата недели: Жаңашылдық – заман талабы.Новизна - требование времени

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**	Утреннее приветствие. Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласың дар,бірге ойнайық,алуға болама ? **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Упражнение «Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласың дар,бірге ойнайық,алуға болама ? **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласың дар,бірге ойнайық,алуға болама ? **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Коммуникативная игра Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много-много доброты. (ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласың дар,бірге ойнайық,алуға болама ? **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие. Улыбнемся мы друг другу, Чувство радости полны, Будьте счастливы, здоровы И веселыми от души. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:***Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласың дар,бірге ойнайық,алуға болама ? **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с родителями	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка для родителей «Как измерить талант?»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Игры для непосед»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседы с родителями «Одежда детей в разные сезоны»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Памятка для родителей «Пойте ребенку песни»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				

Детская деятельность **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**Беседа по ТБ** «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» *Задачи:* рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях. **Средняя подгруппа:** Рисование «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» Задачи: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. (рисование) **Казахский язык***** Күнге қарайық (шеңберге тұру) Шашымыздытарайық (бастарынжоғары көтеру) Керіліп, демалайық (күнгесозылу) Бойымыздыжазайық (қолдыбелге қою)**Старшая подгруппа:**Творческая мастерская «Конфеты для кукол» (лепка, развитие речи) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказ **Личная безопасность** **«УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ»** **Задачи:** объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей (законных представителей); научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей). закрепить знания детей с помощью игр и практических упражнений	**Игра по экологии** **«Чудесный мешочек»** **Задачи:** повторить с детьми животных и кто чем питается **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Средняя подгруппа:** «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. (конструирование,основы математики)«Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). **Старшая подгруппа:**Квест-игра «Ищи и найдешь» (ознаомление с окружающим миром) Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, речь	**Беседа по ТБ** «**Безопасное поведение**» Задачи:рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения; организовать совместную проектную деятельность детей **Средняя подгруппа:** "Наш день"(основы математики) **Задачи:** закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». Пальчиковая гимнастика Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик дела? (загибаем большой палец) Нету пальчика, пропал В свой домишко не попал. Маша варежку сняла. Поглядите-ка, нашла! (высовываем пальчик) Ищешь, ищешь, не найдешь. Здравствуй, пальчик (пальчик здоровается, кивает), Как живешь? «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. Приобщать к умению работать в команде. (конструирование)**Казахский язык***** Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу (қол жуу қимылын жасау) Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің, маңдайың (бетін, маңдайын сипау) Тазалықтыңдосы – Су дегенің осы **Старшая подгруппа:Дидактическая** **игра: «Когда это бывает»** (основы математики) **Задачи:** закреплять знания детей о	**Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение** **Средняя подгруппа:** «Собери и сосчитай матрешек» Задачи: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции.(основы математики,развитие речи) **Казахский язык***** Айнаға қараймын (сол қолында айна, оң қолында тарақ бар екенін көрсету) Шашымды тараймын. (шаштарын тарау) Бақытты боламын, (үсті бастарын көрсету) Сымбатты боламын. Әрқаша тазамын, Бәрінен озамын.**Старшая** **подгруппа:Дидактическая игра:** **«Назови пропущенное слово»** (основы математики) **Задачи:** учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).Продолжать работу над дикцией: совершенствовать	**Беседа по ТБ** «О пожарной безопасности» *Задачи:* ать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям **Средняя подгруппа:** Беседа «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)» Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.(озн. с окр. миром +каз. яз.) «Цветная дорожка» Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета(аппликация) **Старшая** **подгруппа:Дидактическая игра:** **«Кто раньше? Кто позже?»** (основы математики) **Задачи:** закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже Творческая мастерская «Сказочные вазы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

			временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку. Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы» Константин Ушинский(художественная литература, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	правильное произношение слов и словосочетаний.	
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическая культура**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 2 с флажками** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. **1. «Скрестить флажки»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. **2. «Достань до носков»** И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Наклоны»** И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание** Ходьба в колонне по одному, легкий бег. **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем. (физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.(физическая культура) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)	Речевые настройки. Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Саша! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, детишки, Девчонки и мальчишки. Как у наших у ворот Нынче все наоборот. Мы не будем здесь учиться, Будем петь и веселиться. Педагог приветствует детей различными забавными междометиями. Например: «Ха-ха-ха, Андрюша. Хо-хо-хо, Катя» и т. д.(развитие речи)	Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)	Речевые настройки. Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся. Здравствуй, солнце золотое! (Рисуем руками круг) Здравствуй, небо голубое! (Поднимаем руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качаем вытянутыми руками) Здравствуй, маленький дубок! (Приседаем) Мы живём в одном краю - (Разводим руки в стороны) Всех я вас приветствую!(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Цыплята. **Средняя подгруппа Задачи:** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную **Старшая подгруппа** **Задачи:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	**Музыка** «Резвые ножки, веселые ладошки» **Средняя подгруппа Задачи:**Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	**Физическая культура** Нужно больше смеяться. **Средняя подгруппа Задачи:** перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной **Старшая подгруппа** **Задачи:**Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.	**Музыка** «Резвые ножки, веселые ладошки» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	**Физическая культура** На зарядку становись! **Средняя подгруппа Задачи:** вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. **Старшая подгруппа** **Задачи:** В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся?

	участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(физическая культура) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физическая культура)	строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физическая культура) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где моё полотенце?» (физическая культура,	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Башмачки по местам» (физическая культура,	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная

	разв.речи)		разв.речи)		причёска».(физическая культура, разв.речи)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	**Рисование** Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Кім ұрды?»** **Задачи:** развивать у детей внимание, умение отгадывать участника игры по прикосновениям. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Шоферы» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа:**С/р игра«Школа». . (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Рассматривание картин на тему «Город зимой» Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь. .(озн.сокр-им миром, развитие речи)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Бес тас»** **Задачи: развивать у детей внимание и ловкость.** **Средняя подгруппа:** «Весенний пейзаж» (аппликация) Задачи: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания)Чтение Н. Носов «Мишкина каша». Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа. (худ.лит-ра) **Старшая подгруппа:«Рыбки в аквариуме»** (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать связную речь Познавательно – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Шымшық»** **Задачи:** развивать ‘ детей внимание и ловкость. **Средняя подгруппа:** Познавательно-исследовательская деятельность. «Как растения пьют воду?». Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) **Старшая подгруппа:**Игра-драматизация «Кот, петух и лиса» Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Асықтар»** **Задачи:** развивать у детей внимание, меткость. **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. Петрушка загадывает загадку: И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет Все как есть ему покажет! Что же это? (Зеркало.). (Музыка, конструирование, развитие речи) **Старшая подгруппа:**С/р игра «Путешествие». (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Бөрік-телпек»** **Задачи:** тренировать детей в бросании на дальность **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Большая стирка» Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование по ложительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.(озн.с окр-им миром , основы математики, физическая культура) **Старшая подгруппа:**Конструируем:«Счастливый остров» (развитие речи конструирование,) Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. **Казахский язык***** **Қаз.** Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу

		формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**			
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа с родителями о внешнем виде детей **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Причины плохого поведения ребенка» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Беседа на тему: «Ваш ребенок» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация натему «Растим детей здоровыми» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.03-07.03.2025
Март- месяц независимости и патриотизма
Цитата недели: Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің… - Патриотизм-умение уважать своих родителей… Б.Момышұлы

«Благодарность - малейшая из добродетелей» - провести челлендж среди дошкольников
Праздник мам -Провести утренник посвященный мамам

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игра-приветствие «Путешествие друзей» Задачи: создание доброжелательной атмосферы в начале дня.(озн.с окр-им) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игра «Найди сюрприз» Задачи: развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению (озн.с окр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!(озн.с окр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыко	Игровой прием Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. (озн.с окр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем! (озн.с окр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Играем дома всей семьей»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Безопасность ребенка на улице»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Отец как воспитатель»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная,	**Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				

коммуникативная, творческая, эксперименталь **ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**Беседа ПДД** Беседа на тему:«Посмотри налево, посмотри направо». **Задачи:**.Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу **Средняя подгруппа "Какие бывают фигуры"** **Задачи:**. познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) «Листопад» **Задачи:**.формирование умений рисовать листья(рисование) **Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Грибы»** **(лепка, развитие речи) (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба **Д/Игра «Угадай мелодию»** **Задачи:** развитие чувства ритма и ритмической памяти. (музыка) **Личная безопасность «ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОМА» Задачи:** **-**Объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными; -Научить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами; -Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.	**Беседа ПДД** Беседа на тему «Безопасность на дорогах» **Задачи:** напомнить детям о правилах поведения на дорогах. **Средняя подгруппа:** .(озн.сокр-им, развитие речи). Игра с строительным конструктором- **Задачи:**.формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) **Старшая подгруппа:** **Квест-игра «В гости к лесовику» (**основы математики, аппликация, развитие речи) **Задачи:** Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	**Игры ПДД** «Автошкола» - закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Пальчик, мальчик - **Задачи:**.развитие мелкой моторики(физическая культура). Упражнение «Колечки» - **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). **Казахский язык***** Саусақтарым дем алып (орындарынан тұрып) Қайта сурет салады (саусақтарын қимылдату) Аяқтарым секіріп (қолдарын белге қою) Қуаттанып қалады (орындарында секіру) **Старшая подгруппа: Чтение С. Маршак «Цифры»** (художественная литература, развитие речи) **Задачи:**Знакомство с цифрами. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. **Дидактическая игра :** **«Сладкий колпачок»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте» **Задачи:**. Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте **Средняя подгруппа:** Прочесть Г. Юдин «Как варить компот» **Задачи:**-учить слушать произведение, отвечать на вопросы(худ.лит-ра) «Марш», муз. Д. Кабалевского- **Задачи:**.Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку (Музыка) **Старшая подгруппа:** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Как вода поступает к листьям» (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи**) (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Задачи: показать, как вода двигается по растению. **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** **Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Регулировщик» **Задачи:**. познакомить детей с профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ. **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» **Задачи:**. развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) **Задачи:**.развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) **Казахский язык***** Бала, бала, балақан (қолдарын көтеріп) Кәне, қайсы алақан? (алақандарын көрсету) Саусақтарың әйбәт (саусақтарын қимылдату, ойнату) Былай, былай ойнат **Старшая подгруппа:** **Конструируем:«Осеннее дерево»** конструирование) **Задачи:** формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление, зрительную память. **«Листья желтые летят» (**развитие речи) **Задачи:**формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. **Дидактическая игра : «Определи по ритму»** (музыка) **Задачи:** Развивать ритмический слух, память, учить точно воспроизводить ритмический рисунок.
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое воспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 1 «Спортсмены»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Наши руки»** И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. **4. «Наши ноги»** И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. **5. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах **6. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит,				

	Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Ванечка, Ванюша, Кашу всю ты скушай. Стукни ложкой, Топни ножкой. Хлопни ты в ладошки, И погладь ты кошку. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Варись – варись кашка В голубенькой чашке Варись поскорее Булькай веселее Варись, кашка, сладка Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу ест Вырастут все зубки! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ладушки, ладушки, Испечём оладушки. На окно поставим, Остывать заставим. Немного погодим, Всем оладушек дадим. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот катенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Учить полоскать рот после приема пищи. (**Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем.(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары **ОД по расписанию организации образования**	**Физическое воспитание** «Раз, два, три- повтори» **Средняя подгруппа Задачи:** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную **Старшая подгруппа** **Задачи:**бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями **Казахский язык** **Средняя подгруппа Старшая подгруппа**	**Музыка** Утренник «Мамин праздник к нам пришел» **Средняя подгруппа Задачи:** Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. **Старшая подгруппа** **Задачи:**Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах	**Физическое воспитание** «Смешарик» **Средняя подгруппа Задачи:** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, **Старшая подгруппа** **Задачи:**бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой	**Музыка** «Подарок милой маме» **Старшая подгруппа** **Задачи:**Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии	**Физическое воспитание** «Играем- здоровье укрепляем» **Средняя подгруппа Задачи:** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота **Старшая подгруппа** **Задачи:**катать мячи, обручи друг другу между предметами
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чем я могу помочь другу?»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о воде.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за трудом почтальона** **Задачи**:продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. *Задачи:*развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. . (**Физическое воспитание**) **Подвижные игры**	**Наблюдение за трудом шофера** **Задачи**: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от мусора. *Задачи:*формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (**Физическое воспитание**) **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой;

	«Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». *Задачи:*развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. . (**Физическое воспитание**) **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Задачи:* развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.(**Физическое воспитание**)	Задачи:развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. .(**Физическое воспитание**) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи*:* совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. .(**Физическое воспитание**)	инвентарем?(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.(**Физическое воспитание**) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (**Физическое воспитание**)	Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.(**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега.(**Физическое воспитание**)	воспитывать любовь к труду.(**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (**Физическое воспитание**)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.(**Физическое воспитание**, разв.речи и худ.литература)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.(**Физическое воспитание**, разв.речи)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (**Физическое воспитание**, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (**Физическое воспитание**, разв.речи)
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Худ.лит-ра.** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	**Аппликация** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	**Музыка** Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.	**Физическое воспитание** Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Кім ұрды?» («Кто ударил?»)** **Задачи:**: развивать у детей внимание, умение отгадывать участника игры по прикосновениям. **Средняя подгруппа:** Д/И «Поварята» **Задачи:**. развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.(развитие речи) Конструирование «Мост для машин» **Задачи:**. развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: **Задачи:**.Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение). **Старшая подгруппа:** Квест-игра «**Возьми столько же**» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:** упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». **С/р игра** «Школа»	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Бес тас»** Задачи: развивать у детей внимание и ловкость. **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Осень, осень» **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**. Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания об осенних изменениях в природе (озн.сокр, развитие речи **Дидактическая игра Солнышко и тучка** **Задачи:**. определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (музыка,) **Старшая подгруппа:** Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:** развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето. **Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** **Задача:** закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Шымшық»** **Задачи:** развивать ‘ детей внимание и ловкость. **Средняя подгруппа:** Конструирование из строительного материала. **Задачи:**. развитие конструктивных навыков (конструирование) Игра – путешествие «Кругосветное путешествие» **Задачи:**Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) Работа со стихотворениями. Заучивание А.Л. Барто цикл «Игрушки». **Задачи:**. продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, упражнять в подборе определений к заданному слову (игрушки), активизировать словарь детей, развивать внимание. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: **Задачи:**.Закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены игрушки, предметы для изодеятельности, книги и т.п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» Асықтар»** **Задачи:** развивать у детей внимание, меткость **Средняя подгруппа:** Д/игра «Ушастые пирамидки» **Задачи:**. учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка (лепка) Рассматривание иллюстраций о природе родного края. Повторяем стихи о родном крае по мнемотаблице **Задачи:**. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. **Двигательная деят-ть«Волк»** **Задачи:**. развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Мяч» **Задачи:**.развитие умений играть с мячом. (физкультура, худ.лит-ра,основы математики) **Старшая подгруппа: «Кому сколько?»** **Задачи**: Усвоить понятие «сколько» (Основы математики) **Игровое упражнение** «Чудесный художник»- **Задачи:** развивать фонематические	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Такия тастамак» -** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-ть «Помоги зайцу» **Задачи:**. упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Повтори» **Задачи:**. развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**.Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. **Старшая подгруппа:** Д/И « **«Веселые матрешки»»** **Задачи:**. учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.

	Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку		**Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника»** **Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	(развитие речи,математика) **Трудовая деятельность** Сбор игрушек с территории садика. **Задачи:** развивать умение убирать игрушки за собой.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Изготовление подарков к 8 марта. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольщыз!	Беседа «Поздравляем наших мам» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольщыз!	Буклет «Прилет птиц», **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольщыз!	Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольщыз!	Советы родителям: «Читайте вместе с ребёнком» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольщыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - от 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.03.-14.03.2025
Март- месяц независимости и патриотизма
Цитата недели: Тәуелсіздік – тәтті сөзғана емес, ұлттық жауапкершілік.- Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией

«Бабушкины сказки»-- Проектная деятельность

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі **Прием детей**		Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(озн.сокр-им) **Исполнение гимна РК Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!** үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Я так люблю себя (руку на сердце, Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце). (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!** үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Спасибо за сегодня, спасибо за сегодня, Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас.(развитие речи) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**		**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Всё о детском питании»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»
Балалардың өзіндікқызметі (кішіойындар үткырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
		«Бабушкины сказки»-- Проектная деятельность **Беседа ПДД** «Правила дорожного движения выполняй без возражения» **Задачи:** продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение	**Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).** **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Белый пух» Сыплет белый, снежный пух, Плавно опускаем кисти рук сверху вниз Устилает все вокруг. Разводим руки в разные стороны Пух на шапках	**Беседа ПДД** «Мой друг-светофор» Задачи: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения **Средняя подгруппа:** Д/упражнениеСказка А. С. Пушкина «Сказка о	**Беседа ПДД** «Где можно играть?» Задачи: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика Дедушка Мороз

		действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу **Средняя подгруппа:** Организация игрового пространства. Игра «Мороз красный нос» Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения. (физическая культура) (озн.сокр, каз.яз). **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Детская площадка» (лепка, развитие речи) Задачи:развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию. **Личная безопасность** **«ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОМА»** **Задачи:** Объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными; Научить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами; Закрепить знания детей через игры и практические упражнения	Показываем на названные вещи, Пух на шубках, (или поочередно загибаем пальцы) Пух на бровках, Пух на губках. Как щекотно — ух! Щекочем себя и встряхиваемся Кто щекочет — пух! Ладошки перед собой, дуем на них (физическая культура) **Старшая подгруппа:** Рассматривание сюжетной картины «На катке» (первое восприятие)» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закреплять умение детей описывать героя по алгоритму (внешний вид – поза – эмоция). Совершенствовать умение синхронно проговаривать стихотворение с выполнением движений. Развивать творческое воображение, познавательный интерес. Воспитывать желание взаимодействовать в подгруппе детей (отвечать, не перебивая друг друга; внимательно слушать).	рыбаке и рыбке» Задачи: знакомить детей с творчеством Пушкина, учить понимать смысл произведений, развивать слуховое восприятие.(худ.литра+ развитие речи) **Старшая подгруппа:** Чтение Чтение басни «Ворона и лисица» Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту.(ху.литература, развитие речи) **Казахский язык***** **«Санамақ» ойыны** Мақсаты : кіші мотористеріні және сөйлеу ырғағын дамыту.	Закрывайте окна, Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, Закрываем ушки Закрывайте нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз (физическая культура) Д/игра «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) **Старшая подгруппа:** Музыка:«Игралки-повторялки». Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.(музыка)
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое воспитание** ** **Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 1 «Спортсмены»** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Наши руки»** И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П.				
Таңғы ас **Завтрак**		Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**		Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты.(развитие речи)	Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора.(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!(развитие речи)

Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования		**Музыка** «Музыкальный домик» **Средняя подгруппа Задачи:**Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать ихна аудио, видеозаписях**.** **Старшая подгруппа** **Задачи:**Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	**Физическое воспитание** Мы станем сильными, большими. **Средняя подгруппа**Задачи:Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений **Старшая подгруппа** **Задачи:**бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра	**Музыка** «Дружба-чудо из чудес» **Старшая подгруппа** **Задачи:**Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом	**Физическое воспитание** Задания по картинкам **Средняя подгруппа Задачи:** Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). **Старшая подгруппа** **Задачи:**В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: И. Бурсов «Галоши»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
Серуен Прогулка		**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (**Физическое воспитание**) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (**Физическое воспитание**)	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (**Физическое воспитание**)	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(**Физическое воспитание**) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (**Физическое воспитание**)	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (**Физическое воспитание**)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки		Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, **Физическое воспитание**, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы.	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (**Физическое воспитание**, разв.речи)	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (**Физическое воспитание**, разв.речи)

			Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (**Физическое воспитание**, разв.речи)		
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**		**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер	**Ознакомление с окружающим миром** Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.	**Физкультура** Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений	**Музыка** Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)**		**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Такия тастамақ»-** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им,основы математики, музыка) **Старшая подгруппа:** Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Аңшылар»-** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахский язык***** Ағаштар шайқалып (орындарынан тұру) Желменен билейді (ағаш секілді теңселу) Басылсажеленді (ақырынотырады) Тыныштықенеді **Старшая подгруппа:** С/р игра «Фотоателье» Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Сикырлы таяқ -** развивать у детей смекалку, ловкость **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (развитие речи, физическая культура) **Старшая подгруппа:** Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «На горке» **Трудовая деятельность** **«Генеральная уборка в групповой комнате»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«ұшты-ұшты»** **Задачи:**. развивать у детей внимание, ловкость **Средняя подгруппа:** Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахский язык*****Тербеледіағаштар, (оңға, солғатербелу) Алдымнанжелеседі. (екіқолдарыменбеттеріншуу) Кіп-кішкентайбөбектер (жүресіненотыру) Үлкенболыпеседі. (қолдарын көтеріп, тұру) **Старшая подгруппа:** С/р игра«Телевидение». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Творческая деятельность по выбору детей
Үйге қайту **Уход детей домой**		Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Саубольыңыз!	Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста». **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Саубольыңыз!	Памятка для родителей «Здоровье детей в детском саду». **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Саубольыңыз!	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня». **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Саубольыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - от 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.03-21.03.2025
Март- месяц независимости и патриотизма
Цитата недели: Ар-намысқана тәуелсіздікке тірек бола алады. - Только достоинство может служить опорой независимости

«Наурыз – начало года»- Провести утренник

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием Сколько добрых лиц вокруг, Приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмем! Слова любви произнесем! Дети: Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг!(**Физическое воспитание** ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)**	Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной	Игровой прием Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки	Упражнение СМАЙЛИКИ-ЖУРАВЛИКИ В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей… Или стаей журавлей! Будь же добрым, не скупись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным!(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к

	Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	культуре, формирование творческих навыков		эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Личная гигиена дошкольника»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Безопасность ребенка на улице»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Чаще говорите детям»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь** **ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Беседа«Мои права, мои обязанности» **Задачи:**обобщить знания детей о правах и обязанностях ребенка **Средняя подгруппа** «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Д/упражнение «Наш любимый мишка и его друзья». Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь. (аппликация) **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ И ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ** **Задачи:** • Познакомить детей с основными правилами поведения в общественных местах; • Объяснить правила безопасного поведения в общественном транспорте; • Научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать.	**Беседа ПДД** «Как у наших у ворот очень важный знак живёт». Задачи: -закреплять правила дорожного движения; - учить применять свои знания на практике; -пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста. **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Средняя подгруппа** «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. (основы математики) Музыкальное упражнение «Кто как идет?» Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. (музыка) «Дом, в котором мы живем...». Задачи: Вспомнить основные части дома; Учить строить новым способом крышу «лесенкой». Учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом; Рассказать о членах семьи. (конструирование) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!» (озн.сокр, развитие речи) Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Конструирование««Складываем фигуры»** (конструирование,основы математики) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.	**Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение** **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Паз, два, три, четыре, пять» - закреплять умение повторять за педагогом(физическая культура). «Добрый и злой» Задачи: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику. (лепка). Упр. «Воздушные шары» Задачи: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .(аппликация) **Старшая подгруппа** «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.Соединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (конструирование). Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» (основы математики) Задачи: Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).	**Беседа ПДД** **Тема:**Где можно играть? Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Салют» Задачи: воспитывать самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками; развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора.(физическая культура) «Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.(конструирование) Аппликация«Кот по имени Полосатик» Задачи: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы.(аппликация) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская «Волшебные цвета» (рисование, развитие речи) Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». (основы математики). Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства **Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	**Игра по экологии** **«Чудесный мешочек»** **Задачи:** повторить с детьми животных и кто чем питается **Средняя подгруппа** Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою барундук, Загибаем поочередно пальцы Колючий ежик и барсук Только заиньке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мизинец и безымянный Убегает от лисицы. Пальцы тоже. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, Напетлял — и был таков Разводим руки в стороны.(р.р. +озн. с окр. миром) «Расцвели красивые цветы» Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.(рисование) **Старшая подгруппа** Игровое упражнение «Летает, прыгает, плавает…» **Задачи:** Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.(озн.с окр миром). Строительно-конструктивные игры Узнай предмет. .(Конструирование) Задачи: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое воспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).				

	Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 2 с кеглей** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Переложи кеглю»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. **4. «Кеглю поставь»** И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. **5. «Лежа на спине»** И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет				
Таңғы ас **Завтрак**	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (**Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (**Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот катенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (**Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)	Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию** **организации образования**	**Физическое воспитание** Будем дружно мы играть. **Средняя подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве **Старшая подгруппа** **Задачи:**Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правилигры. **Казахский язык Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	**Музыка** **Утренник Наурыз зовет друзей** **Средняя подгруппа** **Задачи:**Формировать звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр). **Старшая подгруппа** **Задачи:**совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой	**Физическое воспитание** 1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть. **Средняя подгруппа** **Задачи:**Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади **Старшая подгруппа Задачи:** формироватьнавыков сохранения равновесья, координации движений.	**Музыка** «Подарок милой маме» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии	**Физическое воспитание** «Играем- здоровье укрепляем» **Средняя подгруппа Задачи:** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота **Старшая подгруппа** **Задачи:** катать мячи, обручи друг другу между предметами
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация

					по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.(**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (**Физическое воспитание**)	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.(**Физическое воспитание**) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (**Физическое воспитание**)	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (**Физическое воспитание**)	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (**Физическое воспитание**)	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (**Физическое воспитание**)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»(разв.речи)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (разв.речи)
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	**Физическое воспитание** Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).	**Музыка** Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.	**Физическое воспитание** Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Үкі»** - Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память **Средняя подгруппа** Игра ситуация «Домашние животные». Задачи: обогащать знания детей о домашних	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Бұғынай»**- развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «На птичьем дворе»	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Сақина»**- развивать у детей ловкость и быстроту реакции **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Теремок» Задачи: Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **Тапқыш»**- развивать у детей сообразительность **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем» Задачи:развивать пантомимические	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Күміс алу»**- развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Магазин: Одежда» с

книг и другое)	животных. Развивать логическое мышления детей, т. е. учить обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать.(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) «Дорисуй картинку» Задачи: Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка (рисование) **Старшая подгруппа** Д/игра «Узнай и назови» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». (озн.сокр, развитие речи) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Рисование** Рисование «Синие и красные птицы» Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. **Творческая деятельность по выбору детей (рисование,аппликация,конструирование, лепка)**	Задачи: Продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, их повадки, кто как кричит. Воспитывать заботливое отношение.(развитие речи, худ.лит-ра) «Расцвели красивые цветы» Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.(рисование)**Старшая подгруппа** С/р игра«На станции технического обслуживания автомобилей"(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей. Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» (озн.сокр, развитие речи) Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. Творческая мастерская Рисование по замыслу(рисование, развитие речи) Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. **Творческая деятельность по выбору детей.(рисование,аппликация,конструирование, лепка)**	сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры.(озн.сокр-им миром, развитие речи) Упр. «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики) **Старшая подгруппа**Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Творческая мастерская Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья»**(лепка, развитие речи) Задачи: Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета. **Творческая деятельность по выбору детей (рисование,аппликация,конструирование, лепка)**	навыки.Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Петрушка созывает детей: Что вы знаете, ребятки, Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет — молодец! (Музыка, развитие речи) Д/упражнение«Волшебная палитра» Задачи: Развивать чувство цвета.(рисование) **Старшая подгруппа**Дидактическая игра «Цветная дорожка» (развитие речи) Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Рассматривание картин «Коза с козлятами». Задачи: Развивать связную речь. Учить составлять сюжетный рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие. Формировать грамматически правильную речь и активизировать словарь Строительно-конструктивные игры «Узоры» (конструирование) Задачи: формировать умение собирать узоры по образцу. Творческая деятельность по выбору детей: лепка«Танк».	использованием пластилина. Задачи: на прилавке, развешивать на вешалки для белья, оформлять витрину. Продолжать учить детей пользоваться чеками – заместителями. Активизировать словарь детей: названия предметов одежды (платье, кофта, куртка, майка, шорты, трусики, колготки и т. п., вешалка для белья, чек, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель) (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) «Разные мячи» Задачи: Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги.(аппликация) **Старшая подгруппа** С/р игра«Ателье. Дом мод» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Игры и упражнения по развитию речи». **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Советы родителям: «Читайте вместе с ребёнком» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 26.03.-28.03.2025г.
Март- месяц независимости и патриотизма
Цитата недели: Патриотизмі жоқ халық – жаны жоқ тәнменен - Народ без патриотизма равен плоти без души

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**			Игровой прием УТРЕННЯЯ СЧИТАЛКА Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! …Утро начинается – Считалочка кончается!(казахский язык, развитие речи) **Исполнение гимна РК** (**Біртұтас тәрбие**) «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык***** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.*)*	Коммуникативная игра Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).(ознаком.с окружающим миром) (**Біртұтас тәрбие**) «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык***** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.*)*	Утреннее приветствие Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем! (озн.сокр-им, развитие речи) (**Біртұтас тәрбие**) «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык***** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.*)*

			(коляска), велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.)		
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**			**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация для родителей «Отец как воспитатель»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие) Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**				
			Беседа ПДД Беседа на тему:«Знакомство с улицей». Задачи: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре» **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Балапандар» («Цыплята»)-** развивать у детей внимание, ловкость **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства Пальчиковая игра Дедушка Мороз Закрывайте окна, Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, Закрываем ушки Закрывайте нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз(физическое воспитание) **Старшая подгруппа** Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Задачи: Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. (ху.литература, развитие речи) Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики) Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом. Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство»(аппликация, развитие речи) **Задачи**:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.«Зимушка-зима» (рисование, озн.с окр.,миром) Задачи:закреплять навыки создавать образ зимней природы,передовать ее красоту, разнообразие деревьев.	**Игра по экологии** *«Да – нет»* **Задачи:** Закреплять знания об особенностях жизни животных, об их жилье**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. **Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)-** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега **Средняя подгруппа** **ВОРОБЫШКИ И АВТОМОБИЛЬ** **Задачи:**Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.(физическое воспитание)"Давайтесравним". (основы математики) Задачи: формировать навыки называния свойства предметов ; умение сравнивать двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. Закрепить знания о геометрических фигурах. «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) Организация игрового пространства. ЧтениеВ.Орлов «Почему медведь зимой спит». Задачи: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы.Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (худ.литра+развитие речи) **Казахский язык*****Үлкен шеңбер құрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар) Құсша қанат қағайық Біротырып, біртұрып Тыныңыпбізалайық 39. Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келді ауылға көп торғай (құсша қанат қағу) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не	**Беседа ПДД «Внимание -переходим улицу»** **Задачи:** ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)-** развивать у детей силу **Средняя подгруппа** Организация игрового пространства. «Кто раньше? Кто позже?» Задачи: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (основы математики). Д/игра «Функции предметов» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности. (лепка) **Старшая подгруппа** Д\игра «Ассоциации». На развитие музыкального слуха Задачи: развитие музыкального слуха, воображения (музыка) Творческая мастерская «Волшебные животные» (лепка, аппликация, развитие речи) Задачи: Воспитывать интерес к аппликации.

				имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. **Дидактическая игра :** **«Сладкий колпачок»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка.	
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое воспитание** ** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 2 с кеглей** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» **1. «Переложи кеглю»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. **3. «Повороты»** И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. **4. «Кеглю поставь»** И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. **5. «Лежа на спине»** И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет				
Таңғы ас **Завтрак**			Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. **Казахский язык***** (словарный минимум: сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» **Казахский язык***** (словарный минимум: сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын).	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» **Казахский язык***** (словарный минимум: сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**			Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться.(развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем.(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары **ОД по расписанию организации образования**			**Физическое воспитание** Движения улучшают настроение. **Средняя подгруппа Задачи:** ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом **Старшая подгруппа**	**Музыка** «Музыкальный домик» **Старшая подгруппа** **Задачи:**Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу	**Физическое воспитание** Игры на лесной полянке. **Средняя подгруппа Задачи:** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, **Старшая подгруппа** **Задачи:**: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой,

			Задачи:ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.	«Камажай».. Игра на детских музыкальных инструментах	врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**			«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время еды»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен **Прогулка**			**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (**Физическое воспитание**)	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (**Физическое воспитание**)	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (**Физическое воспитание**)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**			Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Носовой платок» (**Физическое воспитание**, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (**Физическое воспитание**, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (**Физическое воспитание**, разв.речи)
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**			**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.	**Физическое воспитание** Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
балалардың өзіндік іс-әрекеті,			**Игры ПДД**	.**Средняя подгруппа**	

ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**			**С /р игра** **«Выполни поручение»** Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности **Средняя подгруппа** Игра «Почта» Задачи: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. (озн.с окр-им, музыка) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Старшая подгруппа** Игра на имитацию движений (развитие речи) Вспомните, как ходят дети? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.) Как ходит Старичок-Лесовичок? Как ходит принцесса? Как катится колобок? Как серый волк по лесу рыщет? Как заяц, прижав уши, убегает от него? **Трудовая деятельность по выбору (конструирование, лепка, рисование, аппликация)**	Театральная деят-ть Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** Д/игра «Загадай загадку, а мы отгадаем!» » (озн.с окр-им миром) Задачи: Учить детей описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию. Формировать наблюдательность, сосредоточенность, устойчивость и произвольность внимания. Воспитывать умение соблюдать определенные правила, учить контролировать свое поведение. Игра – путешествие «Большая стирка» Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование по ложительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.(озн.с окр-им миром , основы математики, физическая культура) **Трудовая деятельность по выбору (конструирование, лепка, рисование, аппликация)**	**Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем.» Задачи: развивать пантомимические навыки.(развитие речи, Физическое воспитание) **«Как квадрат превратился в маску с ушами».**(конструирование) Задачи:продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. **Старшая подгруппа** Игра-драматизация «Веселый Старичок - Лесовичок» Задачи: учить пользоваться разными интонациями.«**Кто скорее свернет ленту?»** (основы математ) Задачи: продолжать формировать отношение к величине как значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». «Загон для животных» задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. (конструирование) Активизировать словарь: кирпичик, загон. **Трудовая деятельность по выбору (конструирование, лепка, рисование, аппликация)**
Үйге қайту **Уход детей домой**			Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Игры и упражнения по развитию речи». **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сауболыңыз!	Советы родителям: «Читайте вместе с ребёнком» **Казахский язык*** (***словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 31.03-04.04.2025 г.
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма
Цитата недели: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. - Труд - радость, лень – неизгладимая боль.**Абай Кунанбаев**

«Подари книгу от души» - Международный день детской книги –провести челлендж среди дошкольников

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**	Утреннее приветствие. «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (озн.сокр-им, развитие речи) **Исполнение гимна РК**	Упражнение «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (**словарный	Игровой прием Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!	Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!	Утреннее приветствие. В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*****

	(**Біртұтас тәрбие**) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	(развитие речи) **Казахский язык*** (**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*	**(**словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* іні, Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, әпке, сіңлі*)*
Беседа с родителями, консультации	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями «Организация самообслуживания в д/с и дома»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Уроки вежливости» (основы нравственного воспитания)	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие) Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**				
	Беседа ПДД **«Посмотри налево, посмотри направо». Задачи:** Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу **Средняя подгруппа:** «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное) **Задачи:** Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование,ООМ) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи) **Задачи:**Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. **Игра «Птичий концерт»** **Задачи:** развитие звуковысотного слуха .**(Музыка)** **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ» Задачи:** • Объяснить детям важность соблюдения правил безопасности на детских площадках. • Рассказать о конкретных правилах поведения на разных игровых элементах. • Закрепить знания детей через игры и практические упражнения	**Беседа ПДД «Внимание -переходим улицу»** **Задачи:** ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору **Средняя подгруппа:** «Кто скорее свернет ленту» Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий»(основы математики) Веселые зверушки (работа с бумагой) **Задачи:** Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки.(конструирование) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики) Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом. Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи) **Задачи**:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.	**Игра по экологии** **«Цветочный магазин» Задачи:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, со-ставлять красивые букеты **Средняя подгруппа:** Продуктивная деятельность «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. (аппликация) Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка - развитие мелкой моторики(Физическое воспитание). Упражнение Ёжик **Задачи:** продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание)(лепка). Музыкальное упражнение **Большие и маленькие** **Задачи:** развитие чувства ритма. музыка) **Казахский язык***** Оңға, солға бұрылдық, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Алға, артқа иілдік. Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып. **Старшая подгруппа:** Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»(художественная литература, развитие речи) **Задачи:** Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Конструирование«Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка.	**Беседа ПДД** «Мой друг-светофор» **Задачи:** Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения **Средняя подгруппа:** В. Бианки. «Купание медвежат»- **Задачи:**формировать умение внимательно слушать произведение.(худ.лит-ра) Д/упражнение **Определи по ритму** **Задачи:**. Развитие чувства ритма (Музыка **Старшая подгруппа: «Весенний хоровод»** (аппликация) Задачи: учить детей вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, цветы для сарафана, венка, а также располагать их в одной композиции (в хороводе). Развивать творчество ребят, их фантазию при оформлении сарафанов, лужайки и т. д., использовать ранее полученные навыки вырезания. Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	**Игра по экологии** **«Вершки-корешки» Задачи:** развивать умение детей анализировать, закреплять названияовощей , расширять словарный запас. **Средняя подгруппа:** Упр. «Большой дом» Задачи: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ(аппликация) Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» **Задачи:** развивать речь, развивать моторику рук. **«Собираем пазлы» (по образцу)** **Задачи:** развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (Физическое воспитание) **Казахский язык***** Соз қолының оң жаққа, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Соз қолынды сол жаққа. Қолды айналдыр бұлданбай Шеңбер жасап тұрғандай **Старшая подгруппа:** Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать. **Конструируем:«Птички»** .(конструирование) **Задачи:**Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. **«Кто подберет больше слов?» (**развитие речи) **Задачи:**Развивать мышление, активизировать словарный запас. **Игра: « Домик-крошечка»** **Задачи:** закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз

			Казахский язык*** Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Разминка: Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.		**Музыка)**
Таңғыжаттығулар **Утренняя гимнастика**	Физическое воспитание ** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой** Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча. 1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперёд (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; и.п. (5-6 раз) 6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза). 7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть**Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруғадайындық **Қызмет(бұданәрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово». (развитие речи)	Речевые настройки. «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло. (развитие речи)	Речевые настройки. Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию** **организации образования**	**Физическое воспитание** Весеннее настроение. **Средняя подгруппа Задачи:** совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге **Старшая подгруппа Задачи:** Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет **Казахский язык** **Средняя подгруппа**	**Музыка** «Юрта собирает друзей» **Средняя подгруппа Задачи:** познакомить с музыкой и традициями казахского народа; формирование навыка чистого интонирования поступенного движения мелодии вверх и вниз. **Старшая подгруппа Задачи:** Совершенствовать умение играть на детских	**Физическое воспитание** Наши ручки непростые, наши ручки золотые **Средняя подгруппа Задачи:** развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту; **Старшая подгруппа Задачи:** формировать навыка последовательного выполнения движений.	**Музыка** «Юрта собирает друзей» **Старшая подгруппа Задачи:** Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах	**Физическое воспитание** Волшебный колокольчик. **Средняя подгруппа Задачи:** развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям **Старшая подгруппа Задачи:** Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.

	Старшая подгруппа	музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.			
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Помаю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (Физическое воспитание) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (Физическое воспитание) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (Физическое воспитание) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.(Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега.(Физическое воспитание) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.(Физическое воспитание) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (Физическое воспитание) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (Физическое воспитание) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (Физическое воспитание) **Казахский язык***(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (Физическое воспитание) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (Физическое воспитание) **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где мой шкафчик?» (разв.речи)	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки.(худ, лит, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Башмачки по местам» (разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. (разв.речи)
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Развитие речи** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	**Рисование** Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	**Основы математики** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	**Физическое воспитание** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения

					лежа на животе).
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бес тас» - развивать у детей внимание и ловкость** **Средняя подгруппа:** Д/И «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях..(ознакомление с окружающим миром) Конструирование Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины .(конструирование) Труд в уголке природы: **Задачи:**Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений. **Старшая подгруппа:** «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.(основы математики) «Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». (Аппликация) Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. Строительно-конструктивные игры «Мост через реку» **Задачи:** Учить строить постройки, применяя длинные пластины. (конструирование) **Трудовая деятельность** Подметание дорожки на участке **Задачи:** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Шымшық» -** развивать ‘ детей внимание и ловкость **Средняя подгруппа:** «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). Продуктивная деятельность «Собери пейзаж Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.(рисование) Рассматривание иллюстраций «Первый снег за окном» Задачи: Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания о изменениях в природе в разные сезоны (озн.сокр, развитие речи) **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Музыкальная деят-ть.** **«Кто в домике живет?»** **Задачи:** развитие звуковысотного слуха (музыка, Физическое воспитание) **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»-** (Развитие речи, ООМ,рисование) **Задачи:** развития творческих и умственных способностей подходят головоломки. Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» (худ. литература, ООМ) **Задачи:** воспитывать интерес к художественной литературе	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Асықтар»-** развивать у детей внимание, меткость **Средняя подгруппа:** **Д/И «Опиши игрушку»** (основы математики) **Задачи:**. развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. Работа со стихотворениями.Загадывание загадок о перелетных птицах. Задачи: Развивать логическое мышление, воображение..(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: «Научились поливать комнатные растения» Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями. **Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Волшебный квадрат» Задачи:** развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства. **«Найди отличия и сходство»** (развитие речи,основы математики) **Задачи:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бөрік-телпек»-** тренировать детей в бросании на дальность **Средняя подгруппа:** Дидактическое упражнение«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование) **«Веселые матрешки»**(основы математики) **Задачи:** учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины Упражнение Ёжик **Задачи:** продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание)(лепка). Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса» Повторяем стихи и загадки о животных. **Задачи:** упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений и загадок. П/И «Мяч» Задачи: развитие умений играть с мячом. (Физическое воспитание, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа: Дидактическая игра: «Отгадай число» (**основы математики) **Задачи** способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десяткаИгра-драматизация «Медвежонок и козлята» ..(разв.речи, худ.лит-ра) **Задачи:**Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Игровое упражнение «Громко-шепотом»** Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.**Творческая деятельность по выбору детей**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бәйге»-** упражнять детей в беге; развивать двигательные навыки, ловкость **Средняя подгруппа:** Продуктивная деят-ть «Помоги зайцу» **Задачи:** упражнение в ориентировке на плоскости. **Упр. с палочками** **«Повтори»** **Задачи:** развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - **Задачи:** Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату. **Старшая подгруппа: Дидактическая игра: «Счетная мозаика» (**основы математики) **Задачи** познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное) **Задачи:** Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование) **Казахский язык***** **Сәбіз салаты» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).
Үйге қайту **Уход детей домой**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Саубольыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей» **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Саубольыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком» **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Саубольыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация для родителей «К любознательности малыша следует относиться бережно» **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Саубольыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Что умеет 4-летний ребенок» **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Саубольыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.04-11.04.2025
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма
Цитата недели: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді - Счастье склоняется к тому, кто много трудится. **Леонардо да Винчи**

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

Күнтәртібі **Прием детей**	Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.с окр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.с окр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване….. (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). (озн.с окр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)*** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (озн.с окр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (озн.с окр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа,*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Профилактика ОРЗ в весенний период»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	«Не потрудиться-хлеба не добиться» **Игра «Откуда хлеб пришёл»(ООМ)** **Задачи:** Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; Расширить знания у детей о содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. **Средняя подгруппа:** Беседа «Труд людей осенью» **Задачи:** Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. (развитие речи +озн. с окр. миром.) Рисование «Листья падают» **Задачи:** формировать умение рисовать акварелью(рисование) **Старшая подгруппа:** Аппликация «Наш город» (коллективная работа**)** **(**аппликация, развитие речи) **Задачи:**учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; -вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами. **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз. **Личная безопасность** **«СТУЧАТ В ДВЕРЬ. КОМУ МОЖНО И НЕЛЬЗЯ ОТКРЫВАТЬ?»** **Задачи:** Объяснить детям, почему нельзя открывать дверь незнакомым людям. Научить детей распознавать людей, кому можно открывать дверь.	**Беседа ПДД** Правила поведения в общественном транспорте **Задачи:** познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. **Средняя подгруппа:** «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) Музыкальное упражнение«**Большие и маленькие**» **Задачи:** развитие чувства ритма (музыка) «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. (конструирование) «Геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (лепка) **Старшая подгруппа:** игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи) **Задачи:**Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	**Экологическое воспитание** **Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).** **Средняя подгруппа:** Пальчиковая гимнастика «Семейка» **Задачи:**.- развитие мелкой моторики (физическое воспитание). Упражнение «Заплатки» - **Задачи:** формировать умение играть с заплатками (лепка). Игра с блоками Дьенеша - **Задачи:** развивать умение строить с блоками (конструирование) **Казахский язык*****. Біз аяқпен топылдаймыз (мәтінге сәйкес іс-қимыл жасату) Біз қолмен шапалақтаймыз Баспен біз шайқаймыз Қолды жоғары көтереміз Одан кейін түсіреміз Одан кейін ақырын Орнымызға жүгіреміз **Старшая подгруппа:** Чтение Л. Толстой. «Лев и собачка»(художественная литература, развитие речи) **Задачи:** Расширять представления о жизни животных. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи,основа математики) **Задачи:** Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания	**Беседа ПДД** «Наша улица» **Задачи:** Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. **Средняя подгруппа:** Беседа «Вкусно и полезно»- **Задачи:** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. (озн.сокр, рисование,каз.яз ірімшік, сүт, айран, су). **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Старшая подгруппа:** «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи**)** **Задачи:**познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	**Беседа ПДД** «Правила пешехода» **Задачи:** Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре **Средняя подгруппа:** Пальчиковая игра «Листья летят» **Задачи:** развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу) **Задачи:** развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось (физическое воспитание) **Казахский язык***** Кәнеки, оң аяқ (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Бір адым алға бас Кәнеки сол аяқ Шырағым алға бас Оң аяқ, сол аяқ Сол аяқ, оң аяқ Сол аяқ, оң аяқ Қарашы оңай-ақ **Старшая подгруппа:** Конструируем:«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) (развитие речи,конструирование) **Задачи:** Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением

	Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.				
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	Физическое воспитание ** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой** Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча. 1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперёд (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; и.п. (5-6 раз) 6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза). 7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.				
Таңғы ас **Завтрак**	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруғадайындық қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары **ОД по расписанию организации образования**	**Физическое воспитание** Колобок, колобок. **Средняя подгруппа** **Задачи:** учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. **Старшая подгруппа Задачи:** формировать навык перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	**Музыка** «Громче, музыка, играй» **Средняя подгруппа** **Задачи:** Прививать интерес к инструментальной музыке. **Старшая подгруппа Задачи:** развивать умения определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение.	**Физическое воспитание** Озорные мячики укрепляют пальчики **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол **Старшая подгруппа Задачи:** формировать навыков игры с мячом.	**Музыка** «Зайку бросила хозяйка» **Старшая подгруппа Задачи:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном	**Физическое воспитание** 1-2-3 – книга оживи! **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки **Старшая подгруппа Задачи:** формировать навыков выполнять прыжки на одной ноге и лазание по гимнастической скамейке.
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.

		«Что мы видели на прогулке»			
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за трудом** **дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?.(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физическое воспитание) **Подвижные игры:** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическое воспитание)	**«Наблюдение за березой и елью»** Задачи: расширение представления детей о деревьях. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем..(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Задачи: продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. (физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Кто быстрее добежит до березы?».** Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) **«По ровненькой дорожке».**Задачи: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. (физическое воспитание)	**«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»** Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. *Г. Ладонщиков.*(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. (физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Ловишки».** Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. **«Ровным кругом».**Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. (физическое воспитание) **Выносной материал** Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	**«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»** Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». *(Ветка вербы с цветочными почками.)* Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. *А. Фет* .(худ.лит-ра)озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. (физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Бездомный заяц».** Задачи: упражнять в беге. **«Послушные листья».** Задачи:учить внимательно слушать команды воспитателя. **«Найди, где спрятано».** Задачи:учить ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание) **Выносной материал** Ведерки, грабли, метелки.	**«Наблюдение за растениями и кустарниками»** Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви* *по краям кроны.)* озн. с окр. миром **Трудовая деятельность** Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. (физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Мое любимое дерево».** Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. **«Извилистая тропинка».** Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физическое воспитание) **Выносной материал** Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (разв.речи)	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (разв.речи)	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение.(разв.речи)

Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Худ.лит-ра** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	**Аппликация** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	**Лепка** Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	**Музыка** Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»«Қара сиыр»** **Задачи:**учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость **Средняя подгруппа:** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задачи: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры(конструирование) Упражнение «Бабушка испекла колобок» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями (лепка). Ладонь в ладонь **Задачи:**.развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта(развитие речи) Труд в уголке природы: **Задачи:**.Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). **Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Грибы»** **(лепка, развитие речи) Задачи:**учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба **«Волшебные цвета»** **Задачи:**.в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.(рисование) Игра малой подвижности «Метелица» (музыка, физическое воспитание,основы математики) **Задачи:** учить ориентироваться в пространстве. **Игровое упражнение «Подбери словечко»-** (озн.с окр миром, развитие речи) **Задачи:**Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным. ***«Конструирование из палочек»*** Задачи: развитие логического умения **детей(конструирование)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр»** **Задачи:**совершенствовать у детей навык бега **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Чистюли» **Задачи:**. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании .(Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот (озн.сокр, развитие речи,рисование) Музыкальная деят-ть. «Колыбельная»- **Задачи:**.развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки, тихое и громкое звучание музыкального произведения. (музыка, физическое воспитание) **Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Репка»** (разв.речи, худ.лит-ра,лепка) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.учит приемам лепки **Д/И «Угадай, что получится?»(конструирование)** **Цель:** Развивать воображение, фантазию, творчество **Игра «Ручей»** **Задачи:** Развивать ощущение законченности предложения, учить ритмично пользоваться музыкальными инструментами, как средством выразительности **(**Музыка)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Түйілген орамал»** **Задачи**: развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Средняя подгруппа:** **Д/ игра "Игра с обручем"** **Задачи**. различение и нахождение геометрических фигур (основы математики) Работа со стихотворениями.Н. Носов «Огурцы» **Задачи:**. учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: **Задачи:**.Упражнять детей в названии растений, учить их несложному описанию внешнего вида растения. (Нади растение похожее на травку, дерево; найди растение похожее на картинку, модель, как на фото; найди два похожих растения и т.п.) **Старшая подгруппа: С/р игра «Дочки -матери»** (разв.речи, худ.лит-ра) **Задачи:** Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Д/упражнение«Кто подберет больше слов?»** (развитие речи)- **Задачи:**Развивать мышление, активизировать словарный запас.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Итеріспек»** **Задачи:** развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость **Средняя подгруппа:** Игра – путешествие «Вчера, сегодня, завтра» **Задачи:**. в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (озн.с окр-им, основы математики) Рассматривание иллюстраций о погоде за окном. Повторяем стихи об осени. **Задачи:**.упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. **Двигательная деят-ть«Воробьи и автомобили».** **Задачи:**. учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическое воспитание) **Старшая подгруппа:** **Д/упражнение«Запоминай-ка»**(Музыка) **Задачи:**Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти. **С/р игра**«Дом, семья» (разв.речи, худ.лит-ра) **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Квест-игра «В гости к лесовику»** (основы математики, аппликация, развитие речи) **Задачи:** Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Қаскырды қакпанға түсіру»** **Задачи**: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал **Средняя подгруппа:** Труд в уголке природы –«Путешествие в страну цветов»- **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**.формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. **Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди"**(озн.сокр, развитие речи основы математики) Заполнение «Волшебной пустографки». Пальчиковая гимнастика «Цветочек». **Задачи:**.Развивать внимание, речь, реакцию (физическое воспитание) **Старшая подгруппа: Дидактическая игра«Составь оркестр»** **.**(Музыка) **Задачи:** Воспринимать и узнавать звучание различных оркестров: народного, симфонического, духового **Словесная игра «Что загадали»**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром**)** **Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.
Үйге қайту **Уход детей домой**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 2-4 лет» **Казахский язык***** (*словарный минимум:*	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Организация совместной прогулки» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Во что играть с детьми» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Безопасная детская площадка» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольңыз!

	Сауболыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.04.-18.04.2025 г.
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма
Цитата недели: Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар - Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты.

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). (развитие речи, озн.сокр-им) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!(озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).(развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Ребенок и домашние животные»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Как одеть ребенка на прогулку весной»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Ребенок в автомобиле»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь** **ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Игры по экологии **Цветочный магазин** Задачи:развитие умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию **Средняя подгруппа Наш день"**. (основы математики) **Задачи:** закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.(лепка). **«Что где лежит»** **Задачи:** закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.(развитие речи) **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра «Сравни дорожки»** . (основы математики) **Задачи:** Учить сравнивать предметы по ширине,	**Д/игра по безопасности Источники опасности** **Задачи:** Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности. **Средняя подгруппа** **«Подбери фигуру»** **Задачи:** закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (основы математики) Игры по конструированию «Постройка грузовика, дороги» Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). (конструирование) Қуыр-куыр, қуырмаш! Тауықтарғабидайшаш! Бас бармақ, Балалыүйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкентайбебек!(казахский язык) **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра: «Кто где»** . (основы математики)	**Игры по экологии** Загадай загадку,а мы отгадаем Задачи: развитие умения описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию **Средняя подгруппа** **Составь предмет".** (основы математики) **Задачи:** упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). «У куклы новоселье» Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. (конструирование) Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координациидвижений пальцев рук. (физическое воспитание). «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. (лепка). **Казахский язык*****Орманныңбіземшісіміз	**Д/игра по безопасности Знаешь ди ты?** **Задачи:** Закрепить знания о телефонах служб спасения .**Средняя подгруппа** **Украсим коврик".** (основы математики) **Задачи:** формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. Подвижная игра «игра «Раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий..(физическое воспитание) Д/игра Геометрические фигуры из пластилина Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца.(лепка) «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. (конструирование) **Казахский**	**Игры по экологии** **Когда это бывает?** Задачи:закрепление знаний детей о временах года **Средняя подгруппа** **"Узнай и запомни".** (основы математики) **Задачи:** учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению Кораблик По реке плывёт кораблик, он плывет из далека, -сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения. На кораблике четыре очень храбрых моряка.-Показываем поднятые вверх четыре пальца. У них ушки на макушке,- поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями. У них длинные хвосты. -приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком. Не страшны им только кошки, только кошки да коты. Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим.(р.р. +озн. с окр. миром) Игры по конструированию «Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с

	раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. **Д/упражнение** **Украсим рукавичку для Муси»** **Задачи:** продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. (аппликация) «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование) **Личная безопасность** **СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»** **Задачи:** ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служжб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы.	**Задачи:** учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху). Творческая мастерская Рисование по замыслу(рисование, развитие речи) Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Строительно-конструктивные игры «Дорожки» (Конструирование) Задачи:учить конструировать дороги Творческая мастерская «Сказочные вазы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. **Казахский язык*** Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тындауды аңғарту	Тоқ, тоқ, тоқ (үстелдіүшретұрады) Құртбіткендіжоқетеміз Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетеді) Тоқ, тоқ, тоқ, Жоқ, жоқ, жоқ. **Старшая подгруппа Дидактическая игра: «Бегите к цифре»** . (основы математики) **Задачи:** упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание Конструируем:«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) - Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. (конструирование) **«Лепка сушек»** **Задачи:** Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.(лепка).	**язык***** Аққуболыпұшамыз (орындарынантұру) Көлгекеліпқонамыз (қолдарынекі жаққа көтеру) Көлдің бетін құшамыз (екі қолдарымен көмкеру) Қайта самғап ұшамыз. (қолдарынқанаттәріздіжаю) **Старшая подгруппа Дидактическая игра: «Лифт»** . (основы математики) **Задачи:** закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй) Творческая мастерская «Конфеты для кукол» (лепка, развитие речи) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказД/игра «Узнай животное по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность. (конструирование) **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра: «Три шага»** . (основы математики) **Задачи:** ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»(художественная литература, развитие речи) Задачи:обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшыңдар, Қасқырдан қашыңдар
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	Физическое воспитание ** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр, Үстінде, астында, қасында, артында). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 16** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза). 3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз). 5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки». Воспитатель произносит слова: Вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!).	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!).	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық,	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!).	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Казахский язык***** (словарный минимум: қант, айран, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын!).

			тамағыңды іш, ас болсын!).		
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи)	Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу друг правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожати). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой) (развитие речи)	Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора.(развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** Малыши в зоопарке. **Средняя подгруппа Задачи:** Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы **Старшая подгруппа** **Задачи:**формировать навыков перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке. **Казахский язык** **Средняя подгруппа Старшая подгруппа**	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Средняя подгруппа Задачи:** Прививать интерес к инструментальной музыке. **Старшая подгруппа** **Задачи:**слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.	**Физическое воспитание** Зарядка для зверят. **Средняя подгруппа Задачи:** развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами **Старшая подгруппа** **Задачи:**формировать навыка последовательного выполнения движений.	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Старшая подгруппа** **Задачи:**Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах	**Физическое воспитание** Прогулка в лес. **Средняя подгруппа Задачи:**Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег **Старшая подгруппа** **Задачи:**ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками
Серуенгедайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.(физическое воспитание) **Подвижные игры** **«По ровненькой дорожке».** Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа** Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость.	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физическое воспитание) **Подвижные игры: «Перелет птиц».** Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическое воспитание) **Индивидуальная работа:**Развитие движений.	**«Наблюдение за насекомыми»** Задачи: формирование реалистического представления о природе. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)* Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)* Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)* Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* Где мухи откладывают свои яйца? (*В навозе, мусоре.)* Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)* Для чего мухам служит хоботок? *(Для захватывания пищи.)* Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)* ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. .(физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Кто быстрее?», «Ручеек».** Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь	**«Наблюдение за транспортом»** Задачи: расширение знаний о транспорте. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? *(Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)* Чем легковые машины отличаются от грузовых? *(На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)* В чем сходство легковых и грузовых машин? (У *них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)* Едем, едем мы ДОМОЙ На машине легковой. ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность (по подгруппам)** Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. . (физическое воспитание) **Подвижная игра** **«Цветные автомобили».** Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. . (физическое воспитание)	**«Наблюдение за состоянием природы»** Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. *К. Ибраев*ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. .(физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Птичка в гнездышке».** Задачи: упражнятьв беге врассыпную. **«По ровненькой дорожке».** Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. . (физическое воспитание)

	(физическое воспитание)	Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическое воспитание)	на место. .(физическое воспитание)		
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (разв.речи)	Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других.(худ, лит, , разв.речи)	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, выпирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (разв.речи)	Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (разв.речи)	Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафуЧтение: И. Ищук «Мои ладошки». (разв.речи)
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Казахский язык** Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	**Основы математики** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	**физическое воспитание** Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.	**Музыка** Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»«Қара сиыр»** **Задачи:**учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость **Средняя подгруппа** Упражнение «Бусы для мамы» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Коммуникативная деят-ть «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.(развитие речи) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать. «Найди постройку по описанию». Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр»** **Задачи:**совершенствовать у детей навык бега **Средняя подгруппа** «Собери пейзаж Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.(рисование) Рассматривание «Дети играют в кубики» Задачи: Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.(озн.сокр, развитие речи) **Старшая подгруппа** Лепка «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Түйілген орамал»** **Задачи**: развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Средняя подгруппа** **Рисование гуашью «Мой щенок»** **Задачи:**. формировать умение рисовать гуашью. (рисование) «Пластилиновые буквы» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить начатое дело до конца.(лепка) Разучивание стихотворения стихотворений об овощах, фруктах, ягодах. ЗадачиПознакомить детей со стихотворениями, приобщать их к высокой поэзии. (разв.речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представленияАппликация«Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. Познавательно – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Итеріспек»** **Задачи:** развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. **Средняя подгруппа** Исследовательская деят-ть «Чем пахнет вода?» Задачи: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра) **Д/И «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»** .(рисование) **Задачи:** Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения **Старшая подгруппа Д/И «Нарисуй теплую картинку»** .(рисование) **Задачи:** Уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму Аппликация«Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». (физическое воспитание) Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Қаскырды қақпанға түсіру»** **Задачи**: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал **Средняя подгруппа** **Упр. «Воздушные шары»** **Задачи:** Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .(аппликация) Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. Рассматривание фикуса (стебель, листья) . .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное отношение к ним. «Полосатый коврик» Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. (аппликация) **Д/И «Витражи»** .(рисование) **Задачи:** Развивать воображение, чувство цвета и формы. **Старшая подгруппа «**Пригласительная открытка» (аппликация) Задачи: содействовать обобщению, закреплению и практическому использованию знаний ребят о средствах выразительности сюжетной аппликации. Развивать творческое проявление детей в выборе способа построения композиции и подборе цветовой гаммы. Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец». .(озн.сокр, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.

Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа «Детское любопытство» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.	Беседа «Как наказывать ребенка» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.	Консультация «Желание быть первым» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.	Консультация «Патриотическое воспитание детей» **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз! Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.04-25.04.2025
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма
Цитата недели: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер - Умелый превратит свои знания в дело и добьётся Процветания
«Будешь книжки читать, будешь все знать» -устроить встречу с местными детскими писателями

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күнтәртібі **Прием детей**	Утреннее приветствие Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Упражнение Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.(казахский язык, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Коммуникативная игра -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).(ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!*** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Консультация «Детские страхи»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Консультация «Гимнастика для глаз»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Консультация «Признаки и причины аллергии»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Как научить ребенка любить природу»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь** **ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Игра по экологии **«Где снежинки?»** **Задачи:**познакомить детей с состоянием воды **Средняя подгруппа** Беседа «Наш любимый воспитатель» **Задачи:**. Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы. (развитие речи + ознакомление с окружающим миром.) **«Раз, два, три - ищи!»** **Задачи:** научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. (основы математики,аппликация)**Рисование гуашью** **«Мой щенок»** **Задачи:**. формировать умение рисовать гуашью. (рисование) **Старшая подгруппа:**Творческая мастерская	**Игра ПБ** **От слова к слову** Задачи: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии **Средняя подгруппа** **Беседа «Я и друзья»** **Задачи:**. формировать умение детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Упр. «Длинное - короткое»** Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых	**Игры ПДД** **«Грузовики»** Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде **Средняя подгруппа** **пальчиковая гимнастика** **«Веселая семья»** **Задачи:**. развитие мелкой моторики (физическое воспитание). Упражнение «Пирожочек» **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). **Музыкальное упражнение«Три цветка» -** **Задачи:**. определение характера музыки.	**Игра по экологии** **«Чудесный мешочек»** **Задачи:** повторить с детьми животных и кто чем питается **Средняя подгруппа** Беседа «Мой день- **Задачи:**. обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык). **«Длинное - короткое»** **Задачи:** развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики) **Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки-** **Задачи:**. формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка) **Старшая подгруппа:** Творческая мастерская	**Игры ПДД** **«Трамваи»** Задачи: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде **Средняя подгруппа** Пальчиковая игра «Овощи» **Задачи:**. развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу) **Задачи:**. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось (физическая культура) **Старшая подгруппа:** **Конструируем:«Дом для собак» -** **Задачи:**развивать фантазию, интерес к конструированию из различных

	«Деревья под окошко (Пуантилизм)» **(**лепка, развитие речи) **Задачи:**Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.**Дидактическая игра: «Читаем и считаем» (**основы математики,конструирование) **Задачи:** помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине; умение считать в пределах 5. Казахский язык*** **Пальчиковая гимнастика**: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. **Личная безопасность** **«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Задачи:** **-** ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); -показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; -научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы	качеств величины. (основы математики) **Игра с блоками Дьенеша** **Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм. (конструирование) **Старшая подгруппа:** Д/игра «***Отгадай число***» **(**основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания **Музыкальное упражнение** «**Придумай имя и животное**» Задачи:развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(музыка) **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	(музыка) **Старшая подгруппа:** Чтение А. Барто «Верёвочка»**(**художественная литература, развитие речи**)** **Задачи:**Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. **Лаборатория творчества** (аппликация, развитие речи) Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	«Мастерская форм» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать и склеивать геометрические фигуры и предметы по условиям(аппликация) **Творческая** **деятельность** .(музыка) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» **Задачи:** Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	материалов. **«Похож – не похож»** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Задачи**:Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. **Казахский язык*** Д/ойын «Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру **Казахский язык*****(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание** ** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 16** Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза). 3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз). 5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки». Воспитатель произносит слова: Вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква,			

	Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.- **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруғадайындық **Қызмет(бұданәрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)	Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)	Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться.(развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем.(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию** **организации образования**	**Физическое воспитание** От улыбки станет всем теплей. **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока **Старшая подгруппа Задачи:** перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). **Казахский язык** **Средняя подгруппа Старшая подгруппа**	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Средняя подгруппа** **Задачи:**Формировать звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр). **Старшая подгруппа** **Задачи:**совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой	**Физическое воспитание** 1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть. **Средняя подгруппа** **Задачи:**Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади **Старшая подгруппа Задачи:** формироватьнавыков сохранения равновесья, координации движений.	**Музыка** «День рождения у Чебурашки» **Старшая подгруппа Задачи:** развивать умения правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполнять соответствующие движения	**Физическое воспитание** Ловкие мышата **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м **Старшая подгруппа Задачи:** метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики - курносики»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь.Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.
Серуен **Прогулка**	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее.	**«Весна в жизни лесных зверей»** Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи весной? Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И,наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет – вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу	**«Наблюдение за тополем весной»** Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. .(физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Лошадки».** Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. **«Совушка».** Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. .(физическое воспитание)	**«Наблюдение за елочкой»** Задачи: закрепление умения находить и описывать данное дерево. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке - до небес макушки Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. *И. Токмакова* (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. .(физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Зайцы и волк».** Задачи: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. **«У медведя во бору».** Задачи: упражнять в беге с увертыванием. .(физическое воспитание)	**«Наблюдение за растениями и кустарниками»** Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)* (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. .(физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Мое любимое дерево».** Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. **«Извилистая тропинка».** Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. .(физическое воспитание)

	Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. .(физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. .(физическое воспитание)	Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна *Г. Ладоницков* (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. .(физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Наседка и цыплята».**Задачи: упражнять в подлезании под шнур. **«Ручеек».***Цель:* закреплять умение двигаться парами. .(физическое воспитание)			
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (разв.речи)	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, разв.речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Я сама» (разв.речи)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (разв.речи)	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (разв.речи)
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Развитие речи** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	**Аппликация** Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	**Художественная литература** Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	**Ознакомление с окружающим миром** Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.	**Физическое воспитание** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Тартыс»-** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал **Средняя подгруппа:** Д/И «**Где спрятался зайчик!»**» **Задачи:**.описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Конструирование из строительного материала.** **Задачи**: развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: протирать листья цветов- **Задачи:**. формировать умение бережно относиться к комнатным растениям. ознакомление с окружающим миром **Старшая подгруппа: Трудовая деятельность** Черенкование растений. **Задачи:** Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. ознакомление с окружающим миром **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Соқыртеке» -** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям **Средняя подгруппа:** Рассматривание иллюстраций «Мой день **Задачи:**. расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (рисование,ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Музыкальная деят-ть.** **Упражнение «День рождения»** **Задачи:**. определение характера музыки (музыка, физическое воспитание) **Упр. Колбаски на тарелочках** **Задачи:** продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; учить скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки. (лепка) **Старшая подгруппа:** **Д/игра Счетная мозаика** **Задачи:** познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Таяк ойна»-** развивать у детей умение метать предмет на дальность **Средняя подгруппа:** Дидактическое упражнение«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование) **Работа со стихотворениями. Заучивание А. Плещеев «Весна наступила».** **Задачи:**. Формирование любви к природе через художественное слово (развитие речи, Художественная литература) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по места. **Старшая подгруппа:** **С/р игра «Зоопарк»** (ознакомление с окружающим миром, лепка,развитие речи) **Задачи:**расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах**(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Творческая мастерская Рисование по	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Жаяу тартыс»-** развивать у детей силу **Средняя подгруппа:** **Рассматривание иллюстраций о времени года Весна».** Рисование,ознакомление с окружающим миром Повторяем стихи о весне. **Задачи:**. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений,учить передать в рисунке красоту природы **Лепка«Цветок на картине»** **Задачи:** учить делать изображение на бумаге из пластилина (налеп), используя разные цвета пластилина.(лепка) **Двигательная деят-ть** **«Птичка и кошка»** **Задачи:**. учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическое воспитание, Художественная литература) **Старшая подгруппа: «Найди постройку по описанию».** **Задачи:** Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её;	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Затты тап!»-** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. **Средняя подгруппа:** «Двух этажный дом». Задачи: Рассмотреть иллюстрации с многоэтажными и двухэтажными домами, развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома, надстраивать верхний этаж. (конструирование) **Упр. «Воздушные шары»** **Задачи:** Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно .(аппликация) **«Составь ежа из палочек»** **Задачи:** учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. (рисование) Труд в уголке природы –протереть пыль- **Задачи:**. формировать умение детей убирать с помощью взрослого. ознакомление с окружающим миром **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Двигательная деят-ть** **Наседка и цыплята** **Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании

	Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.	цифрой(основы математики,конструирование) **Игра «Коза»** **Задачи:** продолжать закреплять представления о домашних животных, особенностях их питания ознакомление с окружающим миром, развитие речи,лепка)	замыслу(рисование, развитие речи) Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. **Дидактическая игра «Возьми столько же»** (основы математики,конструирование) **Задачи:** упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».	воспитывать выдержку. (конструирование) **Трудовая деятельность** **«Опрыскивание комнатных растений»** ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Задачи:**Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)**	(физическое воспитание) **Старшая подгруппа: Конструирование** «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Үстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, аппликация из природных материалов.
Үйге қайту **Уход детей домой**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольыңыз!	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 28.04-02.05.2025 г.
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ - Глаза солнца общие и слова добрые - для всех
«Крепкая дружба – тесный союз»-- Выставка детских рисунков
День единства народов Казахстана - утренник

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**	Утреннее приветствие В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!(развитие речи) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)*	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!(ознаком.с окружающим миром) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		Утреннее приветствие. Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!(озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе*!* үстел, орындық, топ, байқа, асықпа *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности!»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка»		**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы с родителями
Балалардың өзіндікқызметі (кішійлындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.)	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Беседа ПДД** **Тема:** «Наша улица». **Задачи:** Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическое воспитание). **"Широкое - узкое"** **Задачи:** продолжить формировать представление «широкое - узкое». (Основы математики) «Змейка» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей. (лепка). **Старшая подгруппа** Игровая ситуация «День рождения куклы» **Задачи:**. расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями,.(озн.сокр-им, лепка, развитие речи) **Дидактическая игра: "Кто скорее свернет ленту"** **Задачи:** продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий". (Основы математики) **Творческая мастерская** Цветная и гофрированная бумага. Накладная аппликация из вырезанных частей предмета **«Цветы луговые» (аппликация, развитие речи)** **Задачи:**Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу **Личная безопасность** **«ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОМА»** **Задачи:** Объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными; Научить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами; Закрепить знания детей через игры и практические упражнения	**Игра ПБ** **Помоги кукле Кате** Задачи: с помощью игровых приемов продолжать развивать у детей интерес к игровым действиям сверстника: помогать играть рядом, не мешать друг другу **Средняя подгруппа** **Какие бывают фигуры"** **Задачи:** познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (Основы математики) «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (конструирование) «Занимательные лабиринты» Задачи: учить детей выкладывать лабиринты на заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе.(лепка, разв.речи) **«Собери животных из геометрических фигур»** Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм (аппликация) «Так бывает или нет» Задачи: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.(развитие речи) **Старшая подгруппа** **«Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи)** **Задачи:** Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предметаФормирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре **Дидактическая игра «Сравни дорожки»** **Задачи:** Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий(Основы математики) **«Украсим рукавички»** **Задачи:** Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. (аппликация) **С/игра «**Угадай, кому нужны эти вещи»**(развитие речи, ООМ)** Задачи: Закреплять формы дательного падежа существительных. **Творческая деятельность**(музыка) Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах	**Игра ПДД** **«Светофор»** Задачи: учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность **Средняя подгруппа** **"Кому какая форма"**. **Задачи:** учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины (Основы математики) **«Кто нарисует больше предметов овальной формы?»** **Задачи:** закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.(рисование) «Сложи животное» Задача: Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции.(ознакомление с окружающим миром) **«Волшебные животные»** Задачи: Воспитывать интерес к аппликации (аппликация) «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). **Старшая подгруппа** Д/игра «Овощи, фрукты и ягоды на тарелке» Задачи: упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы, разные по размеру(лепка) **Дидактическая игра: «Кто где»** **Задачи:** учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху). (Основы математики) **«Собери транспорт»** Задачи: Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет). (аппликация) **Заучивание стихотворения ко Дню Победы (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:**Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. **Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!		**Беседа ПДД** «Как у наших у ворот очень важный знак живёт». Задачи: -закреплять правила дорожного движения; - учить применять свои знания на практике; -пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста. **Средняя подгруппа** **"Где фигура"** **Задачи:** учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур (Основы математики) «Пластилиновые буквы» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить начатое дело до конца.(лепка) **Пальчиковая игра** **«Дикие птицы»** **Задачи:** развитие мелкой моторики, координациидвижений пальцев рук. Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (Смена рук.) Стук-стук-стук.(физическое воспитание) **Казахский язык*****Сағаттыңтіліндей (орындарынантұру) Иліпоңғабір (аяқтыалшықою) Сағаттыңтіліндей (қолдыбелгеқойып) Оңғабір, солғабір (оңға, солғаиілу) Сағатқа қарап – ақ Жаттығу оңай –ақ **Старшая подгруппа** Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи) **Задачи:**Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. **«Составь клоуна»** **Задачи:**Совершенствовать изобразительные навыки и умения (аппликация) **Дидактическая игра: «Бегите к цифре»** **Задачи:** упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание (Основы математики) Подвижная игра «Передай – встань» Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.**(** физическое воспитание**)** **Творческая, изобразительная деятельность**.(Музыка) **Игра для развития чувства ритма** **«Ритмическое лото»** Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое воспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей				

	Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. **1. «Сделай круг»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **3. «Покажи носок»** И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. **4. «Маятник»** И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. **5. «Бревнышко»** И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет				
Таңғы ас **Завтрак**	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическое воспитание) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши!(развитие речи)	Речевые настройки. А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся И друг другу на прощанье Мы подарим доброе пожелание. (развитие речи)	Речевые настройки. Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Мы все за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся.(развитие речи)		Речевые настройки. Вы, ребята, не стесняйтесь, Побыстрей располагайтесь. Всем ли видно? Всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки, Расскажу сейчас вам сказку!(развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию** **организации образования**	**Физическое воспитание** Весна, весна на улице. **Средняя подгруппа Задачи:**Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде. Развивать ловкость, координационные способности **Старшая подгруппа** **Задачи:**кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево **Казахский язык** **Средняя подгруппа Старшая подгруппа**	**Музыка** **Утренник** **День единства народов Казахстана** **Задачи:** Внести в жизнь детей радость, ощу щение праздника; -формировать испол нительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей.	**Физическое воспитание** Играем на полянке **Средняя подгруппа Задачи:**Упражнять в ходьбе и беге по дорожке закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади. **Старшая подгруппа Задачи:** ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)	**Музыка** «Солнце улыбается, песенки поет» **Старшая подгруппа** **Задачи:** развивать умения сопоставлять музыку с изображением.	**Физическое воспитание** Колобок, колобок **Средняя подгруппа** **Задачи:** учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках через две линии **Старшая подгруппа** **Задачи:** Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Чистая обувь»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»		«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина»
Серуен **Прогулка**	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести,	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению,		**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. **(Біртұтас** **тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки.

	зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (**Физическое воспитание**) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (**Физическое воспитание**)**Казахский язык***** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (**Физическое воспитание** а) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (**Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (**Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Обувь по местам» (разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, разв.речи)	Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (разв.речи)		Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска»разв.речи)
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительнаядеятельность, рассматривание книг и другие)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Аламан»-** развивать ловкость, умение увертываться **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Попробуй» Задачи: развивать вкусовые ощущения; закреплять представления о продуктах питания; развивать умения соотносить вкусовые представления с изображением продуктов питания.(озн.сокр-им миром) **Казахский язык*****Құрттар 1,2,3,4,5 Құрттарсеруенгежүрді, Біруақыттақарғаалдарынан шықты, Басыншайқапиіле, -Меніңтүскіасым- деп, Ендікарасақұрттаржоқ. **Постройка домика для кошки, собачки и козлика»** Задача: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры(конструирование) **«Веселые краски»** Задача: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов**(рисование)** **Старшая подгруппа** **Познавательно – исследовательская**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Орамал тастау»-** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности **Средняя подгруппа** **«Гусенички»** Задача: Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. (рисование) **«Загончик для животных»** Задача: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик(конструирование) Игровая ситуация «Узнай по вкусу» Задача: пополнять представления о продуктах питания; закреплять умение соотносить предмет (объект) с его изображением; развивать вкусовые предпочтения.(развитие речи, худ.лит-ра) **Казахский язык*****Денсаулықты сүйеміз (орындарынан тұру) Шынығамызкүндебіз (қолдарынекіжақасозу) Бір-екі-үш! (білектерінбүгіп, күштерінкөрсету) Бір-екі-үш! Бұлшықеттемінекүш! **Старшая подгруппа Д/И «Клубочки»** Задачи: Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Жігіт қуалау»-** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **Средняя подгруппа** **«Городок для кукол»** Задача: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе(конструирование) Театральная деят-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.(Музыка, развитие речи) **Казахский язык*****Ішкетартыпауаны, (орындарынан тұру) Деміндіалшытереңнен. (мұрынмендемалу) Денсаулықтың жауабы, Қайталасаңменімен. Дөңгеленіп тұрайық (шеңбер құру) Керегенікұрайық (бір-бірінеқолдарынсозу) Уықтарболыпиіліп (қолдарынбиіккекөтеріп, шаңырақжасау) Киізүйдіқұрайық **«Клубочки»** Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. **(рисование)**		**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Лақ ұстау»-** развивать у детей навык бега **Экологическое воспитание** **Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение** **Средняя подгруппа** **«Придумываем фигуры»** Задача: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности (конструирование) Игровая ситуация Динамическая пауза «Бабушкина каша» Задача: пополнять и активизировать словарь, закреплять способности повторять, договаривать фразу; развивать умение сопоставлять услышанные слова с движениями тела, общей моторики. (озн.с окр-им, физическое воспитание) **Матрёшки сарафан»** Задачи: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. **(рисование)** **Старшая подгруппа** **«Построй по модели»** Задачи: учить детей строить конструкции по

	деятельность «Как появились моря и океаны?» .(озн.сокр-им миром) Задачи: объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации. «**Конструирование из палочек**» Задачи: развитие логического умения детей (конструирование) **Д/И «Угадай, что получится?»** Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество **(рисование)** **Творческая деятельность по выбору детей**	замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами **(рисование)** **«Вспомни, на что похоже»** Задачи: упражнять детей в назывании геометрических фигур (конструирование) **С/р игра «Путешествие»** .(озн.сокр-им миром) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	**Старшая подгруппа** **Д/И «Симметричные предметы»** Задачи: Закреплять с детьми представление о симметричных предметах, знакомство с профессией гончара **(рисование)** **Игра-драматизация** «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. .(озн.сокр-им миром) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. **«Соотношение геометрических тел и фигур»** Задачи: учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора. (конструирование) **Творческая деятельность по выбору детей**		готовой модели (конструирование) **Д/И «Веселый гном»** Задачи: Научить детей создавать образы на основе восприятия схематического изображения предмета **(рисование)** **С/р игра**«Завод» .(озн.сокр-им миром) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о разных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала., аэропорта. Расширение знаний о рабочих профессиях. **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.	**Рисование** Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.		**Физическое воспитание** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Прививаем любовь к домашним животным» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольыңыз!	Консультация «Птичья столовая» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольыңыз!	Консультация для родителей«Роль домашних животных в жизни ребёнка» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольыңыз!		Памятка «Если в доме животные» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 05.05-09.05.2025
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: Бірлік жоқ болса - ұйым жоқ, ұйым жоқ болса - күнің жоқ.Нет согласия - нет единства. Нет единства – нет стастья
«Мои знания – моей Родине!» - Утренник

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі **Прием детей**	Утреннее приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум: Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Утреннее приветствие Здравствуйте, ручки! Хлоп – хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ – топ – топ! Здравствуйте, щечки! Плюх – плюх – плюх! Пухленькие щечки? Плюх – плюх – плюх! Здравствуйте, глазки! Миг – миг – миг! Здравствуйте, губки! Чмок –чмок – чмок! Здравствуйте, зубки! Щелк –щелк- щелк! Здравствуй , мой носик! Бип – бип – бип! Здравствуйте , детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствууйте! (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум: Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков		Утреннее приветствие «Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх - причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) .«Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д. (озн.сокр-им, развитие речи) **Казахский язык*** (*словарный минимум: Сәлеметсіз бе!* Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. *)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Одежда детей в разные сезоны»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Беседа «Азбука для родителей»		**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы «Как провести выходной день с ребёнком?»	
Балалардың өзіндік қызметі (кіші	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.				

ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Беседа ПДД «Как у наших у ворот очень важный знак живёт». Задачи: -закреплять правила дорожного движения; - учить применять свои знания на практике; -пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного Возраста **Игры ПДД** «На островке» - закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)** **Средняя подгруппа** Числа и счёт Задача: Сосчитайте, сколько снежинок на картинке. (Предоставьте картинку с разным количеством снежинок от 1 до 10.) Задача: Найдите и назовите число, которое идет после 5.(основы математики) «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное) **Задачи:** Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов.(рисование) «Охотник и пастух» Задачи: Закреплять знания детей о домашних и диких животных. Учить правильно пользоваться обобщающими словами. Развивать произвольное внимание, сообразительность, гибкость мышления. (ознакомление с окружающим миром) Веселые зверушки (работа с бумагой) **Задачи:** Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки.(конструирование Упражнение Ёжик **Задачи:** продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание)(лепка). **Старшая подгруппа** **Игровое упражнение «Геометрическое лото»-** Основы математики **Задачи:**Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. **«Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи)** **Задачи:**Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.	**Игра по экологии** **«Чудесный мешочек»** **Задачи:** повторить с детьми животных и кто чем питается **Игры ПДД** **С /р игра** Улицы города- уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения **Средняя подгруппа** Время.(основы математики) Задачи**:** Расширять представления о частях суток(утро, день, вечер, ночь. «Украсим платье кукле» -Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.(рисование) Упражнение «Утка с утёнком» Задачи: учить лепить птиц из яйцевидной формы, закреплять знание приёмов лепки (лепка). «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. (конструирование) **Казахский язык*****1,2,3 (орындарынантұру) Жинапбойғақүш (саусақтарын қимылдату) Қолғақаламаламыз Әсеметіпжазамыз **Старшая подгруппа** «Золотые березы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками. **Творческая мастерская Лепка налеп из пластилина «Радуга на небе»**(лепка, развитие речи) Задачи: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу композиционными решениями. Строительно-конструктивные игры «Мост через реку»**Задачи:** Учить строить постройки, применяя длинные пластины. (конструирование) **Игровое упражнение** **«Чей домик»-**Основы математики **Задачи:**поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего **Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»** **Задачи:** ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях		**Беседа ПДД** **Тема:**Где можно играть? Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге **Игра ПДД** «К своим знакам» **Задачи:** закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве **Средняя подгруппа** «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики) **Конструируем:«Мебель» (**по схемам «кирпичики») (развитие речи) **Задачи:** Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. «Геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (лепка) **Казахский язык*****Доптомалақдопұстап (орындарынантұру) Домалатыпкөрейік (қолдарынадопалып) Диірменболыпұнтартып (екіалақаннынортасындаайналдыру қимылын көрсету) Дым қалтырмайегейік Желкілдегенжелменен, (шеңбергетұру) Желегіндітербеген. (қолдарын көтеріпоңға, солғатекселу) Өсірді оны дихандар, (еңбектеншаршағандарынкөрсету) Тамшылағантерменен. **Старшая подгруппа** «Собери фигуру» Задачи: Учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.(основы математики) **«Птички»**.(конструирование,лепка) **Задачи:**Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). **Игра для развития чувства ритма** **«Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	

	Задачи:Правила безопасной работы с пластилином. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом. **Развивающая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. **Казахский язык*****Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін				
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое воспитание**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. **1. «Сделай круг»** И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. **3. «Покажи носок»** И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. **4. «Маятник»** И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. **5. «Бревнышко»** И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. **6. «Прыгунки»** И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет				
Таңғы ас **Завтрак**	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку… скушала!(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Если друг улыбнулся тебе, Ты тоже ему улыбнись. Если друг поклонился тебе, Ты тоже ему поклонись. Если друг поделился с тобой, Ты тоже с ним поделись. А потом крепко-накрепко С ним обнимись. (развитие речи)	Речевые настройки. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам Разделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!(развитие речи)		Речевые настройки. В группе стало вдруг светлее, А ребятам веселее, Потому что в этот час Гости посетили нас. С радостью мы вас встречаем, И здоровья вам желаем. Чувствуйте себя как дома, Вот и место вам готово. (развитие речи)	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** Сундук с игрушками. **Средняя подгруппаЗадачи:**учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением **Старшая подгруппа**	**Музыка** «Мы ребята малыши, веселимся от души» **Средняя подгруппа** **Задачи:**Формировать звуковысотный слух,	**Физическое воспитание** «Смешарик» **Средняя подгруппа Задачи:** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, **Старшая подгруппа** **Задачи:** бег с ускорением и замедлением темпа, со	**Музыка** «Путешествие в музыкальный аул» **Старшая подгруппа** **Задачи:**Формировать певческих навыков,	**Физическое воспитание** Ловкие мышата **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м **Старшая подгруппа Задачи:** метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5

	Задачи: закрепить навык выполнения ходьбы на носках и подбрасывания мяча вверх. **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр). **Старшая подгруппа Задачи:**совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой	сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой	умения петь легким звуком, узнавать звучащий музыкальный инструмент и называть его.	метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о погоде.		Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Песенка «Дед хотел уху сварить…»?	
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. . **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.(**Физическое воспитание**) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (**Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. . **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща. (**Физическое воспитание**) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (**Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). . **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (**Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (**Физическое воспитание**) **Казахский язык***** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.литература)		Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи)	
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «День рождения» Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами,	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Сақина» -** развивать у детей ловкость и быстроту реакции **Средняя подгруппа** Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи.(худ.лит-		**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Күміс алу»-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Средняя подгруппа** «Украшаем платочек» Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить	

	воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. (худ.литра и развитие речи) **Старшая подгруппаКонструирование** «Найди постройку по описанию» Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	ра) **Старшая подгруппа** **Д/игра «Кто чем работает?»** (развитие речи) Задачи: Закреплять формы существительных творительного падежа **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, а		преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.(аппликация) **Старшая подгруппа** Д/игра «Кто чем питается?» (ООМ + развитие речи) Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. **Творческая деятельность по выбору детей**	
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Музыка** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх	**Аппликация** Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми		**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности	
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір	Памятка «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір		Памятка «Безопасность ребенка в быту» **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** Сауболыңыз! Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3, 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.05-16.05.2025
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек - Без единства нет толку ни в одном деле. **Толе би**

«Сохраним природу!»--проектная деятельность

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (развитие речи, озн.сокр-им) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** көктем, доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба	Игровой прием Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Вот и собрался наш круг. Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе).(озн.сокр-им) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** көктем, доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба	Игровой прием В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись. И друг другу улыбнулись!(озн.сокр-им, развитие речи) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** көктем, доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба	Игровой прием (Дети встают в круг) Только смелый и упорный Доберется к цели бодро, А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы! Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз: «Один за всех и все за одного!» (развитие речи) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** көктем, доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба	Игровой прием Дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе) Воспитатель: - С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись! (Дети опускают руки) Воспитатель (поочередно глядя на каждого ребенка): И Маша здесь... .И Оля здесь. Дети вслед повторяют: - И Маша здесь....И Оля здесь. Воспитатель:- Все здесь! Дети встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят: Все здесь! Затем, медленно опуская руки, садятся на корточки. (озн.сокр-им) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*** көктем, доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы с родителями «Развитие навыков вырезывания»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Любимые бабушки и дедушки»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Люби и знай свой край родной»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Памятка для родителей «Кодекс здоровья»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Игры ПДД **С /р игра** **«Выполни поручение»**	**Беседа ПДД** **Тема: «Посмотри налево, посмотри направо»**	**Игры ПДД** **С /р игра** **«Повороты»**	**Беседа ПДД** **Тема: «Безопасность на дорогах»** **Задачи:** напомнить детям о правилах поведения	**Игры ПДД** «Автошкола» - закреплять знания детей о том, как следует

Детская деятельность **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности **Игры по экологии «ЗЕЛЕНЫЕ КАРТЫ»** **Задачи:** упражнять детей в соответствии простейших цепей питания животных в природе. **Средняя подгруппа** **«Украшаем платочек»** **Задачи:** Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.(аппликация) Упр. с палочками «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.(развитие речи) Д/упражнение«Морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.(рисование) Игра с блоками Дьенеша **Задачи:**. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) **Старшая подгруппа** «Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать и приклеивать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка.(аппликация Д/**игра *«Правильный счет»*** **Задачи:** помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета(основы математики, развитие речи) Творческая мастерская Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать. **Казахский язык*** Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тындауды аңғарту **Личная безопасность «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** **задачи:** познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб; объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы; научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы	**Задачи:** Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу **Средняя подгруппа** Упражнение «Бабушка испекла колобок» - **Задачи:**. совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями (лепка «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) **Казахский язык*****Торайлар Біздіңбарлықсаусақтарторайлар, Оларбилейбіледі, 1 саусақ, 2 саусақ, 3 саусақ, 4 саусақ, 5саусақ Барлығыбіргебилейді **«Дорисуй картинку»** **Задачи:** Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка (рисование) Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) **Задачи:**Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. **Аппликация«Кот по имени Полосатик»** **Задачи:** Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы.(аппликация) **Старшая подгруппа** **«Отгадай число»** **Задачи** способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка(основы математики) Д/игра«Что раньше, что потом?»(ознакомление с окружающим миром) Задача: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры. **Творческая** **деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	Задачи: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя **Игры по экологии** Зоологический стадион" Задачи: закрепить знания детей о различных видах животных, их питании, месте обитания в природе **Средняя подгруппа** «Веселые краски» Задачи: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. **(**Рисование**)** **«Гаражи и машины»** **Задачи:**Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). (Конструирование) Пальчиковая гимнастика «Осьминог» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическое воспитание). «Детская площадка» Задачи: совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию; развивать творческое воображение детей. (лепка). **Старшая подгруппа** Заучивание стихотворения Н.Белоусова «Весенняя гостья» (художественная литература) Задачи:Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. **Игровое упражнение «*Много-мало*»** - Задачи.помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».(основы математики) Конструируем:«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) - Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. (конструирование)**Казахский язык*****«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар	на дорогах **Игры по экологии** «Аптека Айболита» Задачи: продолжать формировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях **Средняя подгруппа** «Собери пейзаж Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.(рисование) Малина для медвежат» Задачи: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».(основы математики) Подвижная игра «Крокодилы» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста. (физическое воспитание) Дидактическое упражнение«Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование) Упр. Колбаски на тарелочках Задачи: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; учить скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки. (лепка) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Какими бывают камни?»(ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие интереса к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. **Дидактическая игра :** **«Цветик-семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка	переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу **Средняя подгруппа** «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин.(конструирование) Упражнение «Пирожочек» **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). **«Возьми столько же»** **Задачи:** упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) «Этот пальчик хочет спать» В этом стишке можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой, то на левой руке. Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик — прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора. (р.р. +озн. с окр. миром)**Казахский язык*****Борансоғароңжақтан (шеңберге тұру) Борансоғарсолжақтан (оңжаққа, солжаққақарау) Қар лақтырып ойнасақ (қар лақтыру қимылын көрсету) Суық өтер қолғаптан **Старшая подгруппа** Конструирование«Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка. **Казахский язык***** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое воспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр,бар, апар, бер, ал, әкел, кел, секір, жүгір, қуып жет).				

	Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **КОМПЛЕКС № 18** Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. **Казахский язык***** (словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ).	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. **Казахский язык***** (словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ).	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим **Казахский язык***** (словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ)	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.(худ.лит-ра) **Казахский язык***** (словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ).	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. **Казахский язык***** (словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. В круг ребята становитесь, Дружно за руки не беритесь, Слушайте скорей загадку, И скажите мне отгадку. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурится, если дождик льется. Как это время года зовется? (развитие речи)	Речевые настройки Утром встали малыши, В детский садик все пришли. Мы вам рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь друзья! (развитие речи)	Речевые настройки. Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям, Улыбнитесь, это просто. Лучик солнца – это вам!(развитие речи)	Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем.(развитие речи)	Речевые настройки. Есть хорошая примета Всем с утра дарить приветы: Солнцу красному привет! Небу ясному привет! Взрослые и малыши Вам привет от всей души! (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию** **организации образования**	**Физическое воспитание** Мы любим путешествовать. **Средняя подгруппа** **Задачи:**Упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие. **Старшая подгруппа** **Задачи:** ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	**Музыка** «В детском садике своем очень дружно мы живем» **Средняя подгруппа** **Задачи:** развивать творческое воображения, умения слушать музыку до конца. **Старшая подгруппа Задачи:** закрепление в игровой форме знакомого материала.	**Физическое воспитание** На лесной тропинке. **Средняя подгруппа** **Задачи:**Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением **Старшая подгруппа** **Задачи:** закрепить навык перебрасывания мяча в паре.	**Музыка** «В детском садике своем очень дружно мы живем» **Старшая подгруппа**Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию	**Физическое воспитание** Посылка от Мишки **Средняя подгруппа** **Задачи:** Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны **Старшая подгруппа** **Задачи:** закрепить навык сохранения равновесия.
Серуендегайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен **Прогулка**	**«Наблюдение за состоянием природы»** Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве,	**«Экскурсия в лес»** Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадки Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт ... Заходи в зеленый дом Ч Чудеса увидишь в нем. *(Лес.)* (ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки,	**«Весна в жизни лесных зверей»** Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. •Как медведица проводит зиму? •Кто рождается в берлоге? •Чем питаются медведи весной? • Как медведи забавляются? Без забот и без тревог	**«Чем питается божья коровка?»** Задачи: расширение знаний о божьей коровке. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое животное (крупное

	Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. *К. Ибраев*(ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Птичка в гнездышке».** Задачи: упражнятьв беге врассыпную. **«По ровненькой дорожке».** Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическое воспитание) **Выносной материал** Грабли, метелки. **Казахский язык*** (***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	**Трудовая деятельность** Сбор шишек, сухих веточек. Задачи: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. (физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Трамвай» .** Задачи: упражнять в беге врассыпную. **«Наседка и цыплята».** Задачи: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. (физическое воспитание) **Выносной материал** Корзиночки, ведерки. **Казахский язык*** (***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Очень рады солнышку в колоннах, и в шатрах. *(Лес.)* Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. (физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. (физическое воспитание) **Выносной материал** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. **Казахский язык*** (***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны И,наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет - вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна *Г. Ладонщиков*(ознакомление с окружающим миром) .(худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. (физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Наседка и цыплята».**Задачи: упражнять в подлезании под шнур. **«Ручеек».** Задачи:закреплять умение двигаться парами. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	или мелкое), которое питается другими животными. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Найди свой цвет».** Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. **«Мыши в кладовой».** Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. (физическое воспитание) **Выносной материал** Метелки, грабли, ведерки, носилки. **Казахский язык*** (***словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (разв.речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (разв.речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».(разв.речи)
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на- **стольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)**	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Таяқ ойна»-** развивать у детей умение метать предмет на дальность **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке.(физическое воспитание +развитие речи) **Старшая подгруппа** С/р играХлебозавод озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли;	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)-** развивать у детей силу **Средняя подгруппа** Развивающая игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** Познавательно – исследовательская деятельность «Неизвестное – рядом» озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: расширение знаний детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формирование	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Затты тап!» («Найди предмет!»)-** развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике **Средняя подгруппа** Составление рассказов об игрушках (Легковая и грузовая машины). Задачи: Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. озн.сокр-им миром, развитие речи)	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Балапандар» («Цыплята»)-** развивать у детей внимание, ловкость **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть«Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.(ознаком. с окруж. миром) **Старшая подгруппа** С/ролевая игра Швейное ателье.(ознаком. с окруж. миром) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)-** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега **Средняя подгруппа** Игра театрализованная «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (озн.сокр-им, развитие речи) **Старшая подгруппа** Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) .(ознаком. с окруж. миром) Задачи: Учить детей оказывать посильную

	Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла	представлений о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше, что для горения нужен кислород. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Старшая подгруппа** Аппликация«Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. **Творческая деятельность по выбору детей.**	сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Казахский язык** Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.	**Рисование** Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте	**Лепка** Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	**Музыка** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Памятка «Правила поведения на водоемах» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольыңыз! қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік	Консультация «Детские истерики» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольыңыз! қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік	Памятка «Знакомство с народной культурой и традициями» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольыңыз! қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік	Анкетирование «Стиль воспитания в семье» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольыңыз! қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Саубольыңыз! қозы қой,лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит, күшік

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - 3,4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.05-23.05.2025
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп - В дружной стране царит мир и благополучие
«Жас сарбаз»- Конкурс военно- патриотических песен между классами

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Күн тәртібі **Прием детей**	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (развитие речи и ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** *Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, занятия и много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение!(ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** *Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!(развитие речи) **Казахский язык***** *Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе - хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать!(ознакомление с окруж.миром) **Казахский язык***** *Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	Игровой прием Мой дружочек! (Играем в парах) Здравствуй, здравствуй, Мой дружочек! (Здороваемся за руку) Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга) Как животик? (Ладонью гладим себя по животику) За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки) И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу) (После можно поменяться парами и ещё раз сыграть) (развитие речи) **Казахский язык***** *Сәлеметсіз бе!* Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю*)* **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Поведение в общественных местах»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Памятка «Продукты питания»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Консультация для родителей «Птицы- наши друзья».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Беседа ПДД Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте» Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте **Игры по экологии** **Что сначало? Что потом?**	**Игры ПДД** «На островке» - закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными	**Беседа ПДД** Беседа на тему: «Регулировщик» Задачи: познакомить детей с профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ. **Д/игра по безопасности** **О чём говорит светофор?**	**Игры ПДД** «Четвертый лишний» - Развивать наблюдательность и внимание **Игры по экологии** **Знаешь ли ты как растет картофель?** **Задачи:** ознакомление с посадкой,	**Игры ПДД** «Игра в слова» - закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. **Д/игра по безопасности** **Четвертый лишний?** **Задачи:**Учить детей предотвращать опасность

эксперименталь **ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**Задачи:** расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора(физическое воспитание) (озн.сокр,). **Казахский язык*****Менің үш көзім бар (орындарынан тұру) Бір көзім тұр дейді (үш саусағын көрсетіп) Бір көзім жүр дейді (бірінші саусағым «ТҮР») Бір көзім абайла дейді (екінші саусағым «ЖҮР») Жан-жағыңа қарайла дейді (үшінші сұқ саусағым «АБАЙЛА») Игра с конструктором, учимся лепить детали **Задачи:**формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование+лепка) **«*Много-мало*»** - Задачи.помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».(основы математики) **Старшая подгруппа** **«Грибы»** **(лепка, развитие речи) (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Задачи:**учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба **«Нарисуй детский сад»Задачи:**формировать умение рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы (рисование,)**Творческая мастерская Аппликация «Весенний хоровод» (аппликация)** **Задачи:** учить детей вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, цветы для сарафана, венка, а также располагать их в одной композиции (в хороводе). Развивать творчество ребят, их фантазию при оформлении сарафанов, лужайки и т. д., использовать ранее полученные навыки вырезания. **Личная безопасность «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ»** **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения во время воспитательно-образовательного процесса; Объяснить важность соблюдения этих правил; Закрепить правила поведения через сюжетно-ролевые игры	дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов **Средняя подгруппа** «Счастливый остров». Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) Д/игра «Ушастые пирамидки» **Задачи:**. учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка (лепка) Д/упраж «Красивые флажки» **Задачи.** Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. (аппликация) Подвижная игра «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. (физическое воспитание) (озн.сокр, каз.яз Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.). **Д-игра "Справа как слева"** **Задачи:**освоение умений ориентироваться на листе бумаги(основы математики) **Старшая подгруппа** **Накладная аппликация из вырезанных частей предмета «Цветы луговые»** (аппликация, развитие речи) Задачи:Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу **Конструируем:««Двухэтажный дом» (по образцу)» - Задачи:** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **Конструирование**«Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **«Рыбки в аквариуме»** (рисование, развитие речи) Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать связную речь Дидактическая игра «Музыкальная загадка». Игра на развитие тембрового слуха**(музыка)** Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание. **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	**Задача:** Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов соблюдая определенную последовательность. **Средняя подгруппа** Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задачи: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физическое воспитание) (озн.сокр,). Упражнение «Колечки» - **Задачи:**.совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). **Казахский язык*****Балық жүзді таза суда, (балықтың жүзу қимылдарын көрсету) Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығыладытастықұмға. Д/и: «Разложи правильно» **Задачи:**развивать умение раскладывать предметы по величине. (основы математики **Старшая подгруппаЧтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:**Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». Д/и: «Разложи правильно» **Задачи:**развивать умение раскладывать предметы по величине. (основы математики,аппликация); **Казахский язык***** **«Санамақ» ойыны.** Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) «Дорисуй картинку» Задачи: Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка (рисование)	выращиванием, сбором картофеля **Средняя подгруппа** Лепка«Цветок на картине» Задачи: учить делать изображение на бумаге из пластилина (налеп), используя разные цвета пластилина.(лепка) «Полосатый коврик» Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. (аппликация) Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение,умение передвигаться бесшумно. (физическое воспитание) (озн.сокр). Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки-формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка) **Старшая подгруппаПознавательно – исследовательская деятельность** **«Наши руки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи:**формирование представлений детей о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия. **Дидактическая игра :** **«Цветик-семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка	контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.) Закреплять знания о поведении на улице без взрослых. Различать съедобные грибы и ягоды **Средняя подгруппа** **«Веселые матрешки»»** **Задачи:**. учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (развитие речи,математика) Игра с блоками Дьенеша - **Задачи:** развивать умение строить с блоками (конструирование) Подвижная игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.(р.р. +озн. с окр. миром.) **Казахский язык*****Жалғыз саусақ тіпті де (саусақтарды мәтінге сәйкес көрсету) Ұстай алмас жіпті де Екі саусақ бірікті Ине қолға илікті Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды Өнерлі екен оң саусақ Қаласалсақ, жолсалсақ **Старшая подгруппа** Упражнение «Заплатки» - **Задачи:** формировать умение играть с заплатками (лепка). Д/и: «Разложи правильно» **Задачи:**развивать умение раскладывать предметы по величине. (основы математики,аппликация); Подвижная игра **(** физическое воспитание**)** **«Бег шеренгами»** **Задачи:** учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. **Казахский язык***** **Сәбіз салаты» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кедергеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое воспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр, Үстінде, астында, қасында, артында). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 2 на скамейках** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. **1. «Руки в стороны»** И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс				

	В.1,3. руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1. руки в стороны 2. наклон вправо (влево), коснуться пола 3. выпрямиться 4. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Подними ноги»** И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. присесть, руки вперед 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет				
Таңғы ас **Завтрак**	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело» **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! (развитие речи)	Речевые настройки. С колокольчиком хожу, На ребяток я гляжу. Колокольчик заводной, Кто играть пойдет со мной? (развитие речи)	Речевые настройки. Тай, тай, налетай, В интересную игру поиграй! Всех принимаем и не обижаем, А кто опоздает – В небо улетает.(развитие речи)	Речевые настройки. Мы с вами снова вместе. Я рада, рады вы, Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы.(развитие речи)	Речевые настройки. Рады видеть всех сейчас, Ведь давно мы ждали вас. Дружно за руки беремся И гостям мы улыбнемся! (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию** **организации образования**	**Физическое воспитание** Путешествие на поезде. **Средняя подгруппа** **Задачи:**упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в бросании мяча вдаль. Упражнять в прыжках в обруч **Старшая подгруппа** **Задачи:** учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	**Музыка** «Наш любимый детский сад» **Средняя подгруппа** **Задачи:** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх **Старшая подгруппа** **Задачи:**Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	**Физическое воспитание** Ребята – маленькие котята. **Средняя подгруппа** **Задачи:**закреплять умение бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу **Старшая подгруппа** **Задачи:** лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку	**Музыка** «Антошка в детском саду» **Старшая подгруппа** **Задачи:**Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	**Физическое воспитание** Зарядка для зверят **Средняя подгруппа** **Задачи:**развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами **Старшая подгруппа** **Задачи:** ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц?	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке,	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный

	Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.(физическое воспитание) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическое воспитание) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.(физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физическое воспитание) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физическое воспитание) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»(разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (разв.речи)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (разв.речи)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аңшылар» («Охотники»)-** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции учить выполнять несколько действий с одним предметом. **Средняя подгруппа** Сюжетно - ролевая игра «В библиотеке» Задачи: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». (озн.с окр-им миром) **Старшая подгруппа** **С/р игра «Армия»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)-** развивать у детей смекалку, ловкость **Средняя подгруппа** Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Вода в природе и в быту»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнение знаний детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепление знаний о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развитие познавательного интереса, наблюдательности, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)-** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности **Средняя подгруппа** Сюжетно ролевая игра «Как варили суп» на имитацию движений Задачи: развивать воображение и пантомимические навыки. (озн.с окр-им) **Старшая подгруппа Игра-драматизация «Моя Вообразилия»** Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Қара сиыр» («Черная корова»)-** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость **Средняя подгруппа** Игра-пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки (озн.с окр-им, основы математики) **Старшая подгруппа** **Д/ игра «Лодочка и пароход»** (развитие речи) Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)-** совершенствовать у детей навык бега **Средняя подгруппа** Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Задачи: побуждать к активному участию в инсценировке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Старшая подгруппа** **Трудовая деятельность** «Смена грязных полотенец».(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Аппликация** Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов,	**Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от	**Развитие речи** Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	**Физическое воспитание** Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о	**Художественная литература** Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.

	подготовленных взрослыми.	себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева .		своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	
Үйге қайту **Уход детей домой**	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Воспитание усидчивости» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Памятка «Перевозка детей в автомобиле» **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - - Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - разновозрастная группа «Балапан»
Возраст детей - от 3- х лет до 4 лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 26.05.-30.05.2025 г.
Май – месяц единства и солидарности
Цитата недели: Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп - В дружной стране царит мир и благополучие

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Күн тәртібі **Прием детей**	Утреннее приветствие. Свет солнца Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. (Идём по кругу, держась за руки) Дай нам, солнышко, ответ, (Руки вверх). (озн.сокр-им, развитие речи) **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласың дар,бірге ойнайық,алуға болама ?	Утреннее приветствие Ладошка к ладошке Ладошка к ладошке, в глаза посмотри, (Взялись за руки, смотрят друг на друга) Что думает друг твой, узнай и пойми! (Кружатся в парах) Печалится он, поддержи, пожалей! (Гладят друг друга по голове) Доволен, смеётся – и тебе веселей! (Кружатся в парах) Посмотрите на нас!(озн.сокр-им) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласың дар,бірге ойнайық,алуға болама ?	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).(казахский язык, развитие речи) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласың дар,бірге ойнайық,алуға болама ?	Утреннее приветствие Здравствуйте, ручки! Хлоп – хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ – топ – топ! Здравствуйте, щечки! Плюх – плюх – плюх! Пухленькие щечки? Плюх – плюх – плюх! Здравствуйте, глазки! Миг – миг – миг! Здравствуйте, губки! Чмок –чмок – чмок! Здравствуйте, зубки! Щелк –щелк- щелк! Здравствуй , мой носик! Бип – бип – бип! Здравствуйте , детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствууууйте! (озн.сокр-им, развитие речи) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласың дар,бірге ойнайық,алуға болама ?	Утреннее приветствие «Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх - причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) .«Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д. (озн.сокр-им, развитие речи) **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласың дар,бірге ойнайық,алуға болама ?
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальная беседа «О культуре поведения и этикете» **«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Рекомендация для родителей «Домашний театр»		**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Анкетирование родителей и детей «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Беседа «Азбука для родителей»	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Біртұтас тәрбие** Индивидуальные беседы «Как провести выходной день с ребёнком?»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар **ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)** **Детская деятельность** **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперименталь** **ная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)**	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Беседа по ТБ «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» *Задачи:* рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях. **Средняя подгруппа** Рисование гуашью «Мой щенок» **Задачи:**. формировать умение рисовать гуашью.	**Игра по экологии** **«Чудесный мешочек»** **Задачи:** повторить с детьми животных и кто чем питается **Экологическое воспитание** **Экономия воды во время мытья рук (объяснение)**	**Беседа по ТБ** **«Безопасное поведение»** Задачи: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения; организовать совместную проектную деятельность детей **Средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика «Пальчики-пальчики» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическое воспитание).	**Игры по экологии** **«Цветочный магазин» Задачи:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нуж-ный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, со-ставлять красивые букеты **Средняя подгруппа** «Цветок на картине»	**Беседа по ТБ** «О пожарной безопасности» *Задачи:* ать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально

	(рисование) Чтение З.Ушинский К.Д. «Четыре желания». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. (худ.лит-ра) «Веселый кубик» Задачи: Учить подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и тембра своего голоса. (Музыка) **Казахский язык*****Бас бармағым - әкем (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Балан үйрек – апам Ортантерек – ағам Шылдыршұмек – мен Кішкентайбөбек – сен Біруйдебізнешеуміз? Біруйдебізбесеуміз **"Игра с обручем"**(основы математики) **Задачи:** различение и нахождение геометрических фигур **Старшая подгруппа** **«Радуга на небе»**(лепка, развитие речи) Задачи: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу композиционными решениями. **Творческая мастерская Аппликация** «Пригласительная открытка» **(аппликация)** **Задачи:** содействовать обобщению, закреплению и практическому использованию знаний ребят о средствах выразительности сюжетной аппликации. Развивать творческое проявление детей в выборе способа построения композиции и подборе цветовой гаммы. **Д/И «Угадай, что получится?»** (рисование) **Цель:** Развивать воображение, фантазию, творчество **Личная безопасность** **«УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ»** **Задачи:** объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей (законных представителей); научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей). закрепить знания детей с помощью игр и практических упражнений	**Средняя подгруппа** «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.(рисование) «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.(основы математики,конструирование) **Старшая подгруппа** **«Найди отличия и сходство» (**основы математики, развитие речи**)** **Задачи:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). **Д/И «Волшебные картинки»** (рисование**)** **Задачи:** Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета. **Конструируем:««Веселые погремушки» (по образцу) –** **Задачи:** Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. «Наш город» (коллективная работа**)** (аппликация, развитие речи) **Задачи:**учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; -вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; -совершенствовать технику вырезания ножницами. **Игра – импровизация** «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.(развитие речи) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Подвижная игра **«Эстафеты в ходьбе»** **Задачи:** учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. **(**физическое воспитание **)**	«Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). «Хорошо – плохо» Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (развитие речи) **"Справа как слева"(**основы математики) **Задачи:** освоение умений ориентироваться на листе бумаги Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?» (Рисование-развитие речи) Задачи: Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. «Весенний пейзаж» (аппликация) Задачи: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания **Старшая подгруппа** **Дидактическая игра: " У кого хвост длиннее?" (**основы математики) **Задачи:** Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», “длиннее”, “широкий”, “узкий. «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (конструирование) **Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей» (художественная литература)** **Задачи:**должать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. **Казахский язык*****Бойыңдысергектікұста (тік тұру) Емін – еркінтыныста (дұрысдемалу (мұрынмен)) Деміңдішке тез алда Солқолыңдысозалға Қол ұшына қара да (қол ұшынақарау (ауадасызу)) Үшбұрышсызауада Оң қол бос тұрмасын (оң қолғақарау (ауадасызу)) Шеңбersызызырласын **Д/И «Поможем художнику» (рисование)** **Задачи:** Развивать творческое воображение	Задачи: учить делать изображение на бумаге из пластилина (налеп), используя разные цвета пластилина.(лепка) **"Кому какая** **форма"(**основы математики) Задачи: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. (конструирование) **Казахский язык*****1,2,3 (орындарынантұру) Жинапбойғақүш (саусақтарын қимылдату) Қолғақаламаламыз Әсеметіпжазамыз «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» **Задачи:** упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. (рисование) **Старшая подгруппа Творческая мастерская Лепка налеп из пластилина «Радуга на небе»**(лепка, развитие речи) Задачи: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу композиционными решениями. **«Подбери по форме»** (основы математики) **Задачи:** учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков **Конструируем:«Мебель» (**по схемам «кирпичики») (развитие речи) **Задачи:** Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. **Д/И «Волшебная палитра»** (рисование) **Задачи:** Развивать чувство цвета	опасным для человека ситуациям **Средняя подгруппа** «Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Задачи: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры(конструирование) «Геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (лепка,основы маткматики) **Казахский язык*****Доп домалакдопұстап (орындарынантұру) Домалатыпкөрейік (қолдарынадопалып) Диірменбольыпұнтартып (екіалақанныңортасындаайналдыру қимылын көрсету) Дым қалтырмайегейік Желкілдегенжелменен, (шеңбергетұру) Желегіндітербеген. (қолдарын көтеріпоңға, солғатекселу) Әсірді оны дихандар, (еңбектеншаршағандарынкөрсету) Тамшылағантерменен. **Старшая подгруппа** «Собери фигуру» Задачи: Учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.(основы математики) **Творческая, изобразительная деятельность**. .(музыка). **Игра для развития чувства ритма** **«Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	**Физическое воспитание **** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Комплекс утренней гимнастики № 2 на скамейках** Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. **1. «Руки в стороны»** И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1,3. руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. **2. «Наклоны»** И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1. руки в стороны 2. наклон вправо (влево), коснуться пола 3. выпрямиться				

	4. И.П. **3. «Повороты»** И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. **4. «Подними ноги»** И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. **5. «Приседания»** И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. присесть, руки вперед 2. И.П. **6. «Прыжки»** И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища В.1. прыжки на двух ногах **7. Упражнение на дыхание** **Речевка.** Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. **Казахский язык***** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева, Обними своих друзей, Вместе жить нам веселей! (развитие речи)	Речевые настройки. Колокольчик зазвонил, В круг собраться пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.(развитие речи)	Речевые настройки. «Добрый день» мы скажем дружно, Улыбнуться миру нужно, Чтобы каждый ощутил Радость, свет и много сил. (развитие речи)	Речевые настройки. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам Разделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!(развитие речи)	Речевые настройки. В группе стало вдруг светлее, А ребятам веселее, Потому что в этот час Гости посетили нас. С радостью мы вас встречаем, И здоровья вам желаем. Чувствуйте себя как дома, Вот и место вам готово. (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию** **организации образования**	**Физическое воспитание** Озорные мячики укрепляют пальчики **Средняя подгруппа** **Задачи:**учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол **Старшая подгруппа** **Задачи:** одить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) **Казахский язык** **Средняя подгруппа** **Старшая подгруппа**	**Музыка** «Здравствуй, лето» **Средняя подгруппа** **Задачи:** развивать умения узнавать песню, петь легко, подвижно, чисто интонируя мелодию. **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах	**Физическое воспитание** Колобок, колобок **Средняя подгруппа** **Задачи:** учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках через две линии **Старшая подгруппа** **Задачи:** Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений	**Музыка** «Здравствуй, лето» **Старшая подгруппа** **Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах	**Физическое воспитание** "Здравствуй лето!" **Средняя подгруппа** **Задачи:** совершенствовать навыки лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться **Старшая подгруппа** **Задачи:** лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку
Серуенгедайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о погоде.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Песенка «Дед хотел уху сварить…»?
Серуен **Прогулка**	**Экскурсия «Зеленый детский сад»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход экскурсии*** Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, Но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши.	**Наблюдение за деревьями и кустарниками»** ***Задачи:*** формирование бережного отношения к растениям. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем В лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники - снегурочкины слезы.	**«Наблюдение за птицами»** ***Задачи:*** расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? *(Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)* Чем отличается крик воробья от крика голубя? *(Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)* Какую пользу приносят воробьи? *(Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)* Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? (ознакомление с окружающим миром)	**«Наблюдение за солнцем»** Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** ***Ход наблюдения*** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям,

	Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад». (озн.сокр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Прополка цветочной клумбы. ***Задачи:*** формировать интерес к труду. (Физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Кто быстрее?».** ***Задачи:*** упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. **«Найди свое место»; *Задачи:*** Учить ориентироваться в пространстве. (Физическое воспитание) **Выносной материал** Лейка, мяч. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	*Г.Ладонщиков*(озн.сокр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Удаление поврежденных и сухих веток. ***Задачи:***воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. (Физическое воспитание) **Подвижная игра** **«Зайцы и волк».** ***Задачи:*** упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (Физическое воспитание) **Выносной материал** Носилки, грабли; ведерки, совочки. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	переступая ногами, как голуби. (озн.сокр-им миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Наведение порядка на территории. ***Задачи:*** приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. (Физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Перелет птиц».** ***Задачи:*** упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. **«Найди такой же листочек».** ***Задачи:*** учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (Физическое воспитание) **Выносной материал** Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща. (Физическое воспитание) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (Физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. .(Физическое воспитание) **Подвижные игры** **«Мыши в кладовой».** Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. **«Попади в круг».** Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. .(Физическое воспитание) **Казахский язык*** (*словарный минимум:* ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (, разв.речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.(худ, лит, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Кім ұрды?»** **Задачи:** развивать у детей внимание, умение отгадывать участника игры по прикосновениям **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Так или не так» - формировать умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание. (озн.сокр-им миром и развитие речи) **Старшая подгруппа** **С/р игра «Столовая. Кафе. Повар»** (озн.сокр-им миром) Задачи: Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Бес тас»** **Задачи: развивать у детей внимание и ловкость.** **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.(развитие речи, худ.лит-ра) **Старшая подгруппа Познавательно – исследовательская деятельность «Путешествие капельки»** (озн.сокр-им миром) Задачи: ознакомление детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширения представлений о значении воды для жизни человека.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Шымшық»** **Задачи:** развивать ‘ детей внимание и ловкость **Средняя подгруппа** Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (озн.сокр-им миром) **Старшая подгруппа** **С/р игра«Путешествие на корабле, на поезде»** (озн.сокр-им миром) Задачи: закрепить названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развивать диалогическую речь; расширить кругозор детей.	**Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации»** **«Асықтар»** **Задачи:** развивать у детей внимание, меткость. **Средняя подгруппа** Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи.(худ.лит-ра) **Старшая подгруппа** **Д/игра «Кто чем работает?»** (развитие речи) Задачи: Закреплять формы существительных творительного падежа **Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, а	**Средняя подгруппа** «Украшаем платочек» Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.(аппликация) **Старшая подгруппа** Д/игра «Кто чем питается?» (ООМ + развитие речи) Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. **Творческая деятельность по выбору детей**
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Аппликация** Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	**Развитие речи** Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	**Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.	**Музыка** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Прогулки с детьми весной»**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольыңыз!	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку о весне вместе» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольыңыз!	Памятка «Что можно делать весной»**Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольыңыз!	Памятка «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольыңыз!	Памятка «Безопасность ребенка в быту» **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольыңыз!