Утверждаю

Директор КГУ « Основная школа села Белоярка

отдела образования по Аршалынскому району

управления образования Акмолинской области»

_____ Лебедева М.В.

Перспективный план организованной деятельности разновозрастной группы детей 3-4 -х лет с русским языком обучения мини-центра «Бұлақ» на 2024-2025уч. год.

Воспитатель: Игнатенко Т.А.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – **Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»**
Группа/класс - средняя под группа « Балапан»
Возраст детей –3 х лет
На какой период составлен план – сентябрь 2024 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2024 г.	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Основные движения: Ходьба. Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, Бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, Прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; Метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. Метание в горизонтальную цель. Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, Равновесие. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие; Перестроение. Формирование навыков построения в круг. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков: произношения гласных (а, у) и некоторые согласных звуков: (п-б) Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи: согласование слов в роде, числе, падеже. Связная речь. Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого.
	Художественная литература	Чтение, рассказывание. Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов. Грамматический строй языка: научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и

	прилагательные, существительные и глаголы).
Основы математики	Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один" Формирование навыков: составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; различия предметов в групповой комнате и определения их количества. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине. Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат. Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур; обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2 видов деревьев Животный мир. Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Моя семья: обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие; Транспорт, средства связи. Ознакомление с видами транспортных средств. Труд взрослых. Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе, где проживают дети.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание,
Рисование	Предметное рисование: формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; формирование навыков изображения овощей и фруктов, рисования предметов округлой формы (облака, солнышко). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы,. Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.
Лепка	Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, изображения овощей и фруктов. Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями.
Аппликация	Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур; техники наклеивания; аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке.
Музыка	Слушание музыки. Формирование навыков: восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; эмоционального отклика на веселое настроение пьесы; Пение. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»

Группа - старшая подгруппа «Балапан»

Возраст детей –4-х лет

На какой период составлен план – сентябрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2024г.	**Физическая культура**	**Общеразвивающие упражнения.** Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Поднимание на носки. **Основные движения:** **Ходьба.** Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, соблюдение правильной осанки **Бег.** Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. **Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево. **Метание, бросание, ловля.** Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). **Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч. **Равновесие.** Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх. **Построение, перестроение.** Построение в колонну по одному. **Музыкально-ритмические упражнения.** Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. **Спортивные упражнения** Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево. **Самостоятельная двигательная активность.** Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх. Создание условий для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. **Оздоровительно-закаливающие процедуры.** Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных процедур: закаливание носоглотки, босохождение. **Культурно-гигиенические навыки:** 1) закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения; 2) совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. **Словарный запас.** Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; 3) интереса и внимания к слову с использованием игр. **Грамматический строй речи**

	Совершенствование навыков: 1) согласования слов; 2) употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; 3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи. **Связная речь.** Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. **Творческая речевая деятельность.** Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх. **Восприятие произведений.** Воспитание интереса к игре с рифмой и словом. Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.
Художественная литература	**1) чтение, рассказывание.** Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; **2) выразительное чтение.** Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; **3) пересказывание.** умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей; **4) представление о нравственных нормах.** Формирование навыков: взаимодействия со взрослыми и сверстниками; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.
Казахский язык	**Звуковая культура речи:** 1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө; 2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас:** 1) расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах; 2) учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. **Грамматический строй речи:** формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном числе. **Связная речь.** Учить отвечать на вопросы простыми предложениями.
Основы математики	**Множество:** формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; **Количество, счет:** 1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. 2) ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). **Величина.** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; **Геометрические фигуры:** 1) обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат) 2) формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. **Ориентировка в пространстве.** Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.
Ознакомление с	**Предметы и явления живой и неживой природы:**

окружающим миром	1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце 2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь. **Сезонные изменения в природе:** развитие навыков наблюдения за осенней их элементарных изменениях; **Растительный мир:** 1) совершенствование навыков различия и называния овощей и фруктов; 2) формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года. **Ребенок, его семья, дом:** 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Способствование пониманию ребенком родственных отношений; **Предметный мир.** Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом; **Представления о людях разных профессий.** Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, детском саде. **Правила дорожного движения.** Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице.
Конструирование	**Конструирование из строительного материала.** Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.
Рисование	**Предметное рисование.** **Сюжетное рисование:** 1) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам. 2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений. **Декоративное рисование.** Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.
Лепка	**Предметная лепка** Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;
Аппликация	**Предметная аппликация:** формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.
Музыка	**Слушание музыки.** Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. **Пение.** Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения. **Музыкально-ритмические движения.** Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом; **Танцы.** Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки. **Игры, хороводы.** Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – **Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»**
Группа/класс - средняя под группа « Балапан»
Возраст детей –3 х лет
На какой период составлен план – октябрь 2024 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь 2024г.	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. **Основные движения:** **Ходьба.** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. **Бег.** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). **Прыжки.** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; **Метание, бросание, ловля.** Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). **Ползание, лазанье.** Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Равновесие.** Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске. **Перестроение.** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Четко произносить гласные (а, ә, е, о, ұ) и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки,

		уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. **Словарный запас:** Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения. **Грамматический строй речи:** Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.. **Связная речь.** Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	**Звуковая культура речи.** қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Словарный запас:** педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал); 3) заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. **Грамматический строй языка:** берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.
	Основы математики	**Количество.** Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». **Величина.** Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. **Геометрические фигуры.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве.** Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.
	Ознакомление с окружающим миром	**Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. **Формирование элементарных представлений:** Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. **Животный мир.** Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. **Моя семья:** Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. **Транспорт, средства связи.** Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.

		Труд взрослых. Уважительно относиться к представитеям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. **Казахстан – моя Родина.** Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК.
	Конструирование	**Конструирование из строительных материалов.** Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.
	Рисование	**Предметное рисование:** При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. **Декоративное рисование.** Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании **Сюжетное рисование, рисование по замыслу.** Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.
	Лепка	**Предметная лепка:** Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.
	Аппликация	**Формирование умений и навыков:** Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.
	Музыка	**Слушание музыки.** Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяқ, сырнай и др.). **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения.** Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - старшая подгруппа «Балапан»
Возраст детей –4-х лет
На какой период составлен план – октябрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь 2024г.	**Физическая культура**	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. **Основные движения:** **Ходьба.** Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. **Бег.** Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. **Прыжки.** Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Прыгать с короткой скакалкой. **Метание, бросание, ловля.** Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; **Ползание, лазанье.** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). **Равновесие.** Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). **Построение, перестроение.** Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. **Спортивные упражнения** Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево. **Самостоятельная двигательная активность.** Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. **Оздоровительно-закаливающие процедуры.** Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. **Культурно-гигиенические навыки:** 1) Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. **Словарный запас.** Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. **Грамматический строй речи** Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).

	Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
Художественная литература	**1) чтение, рассказывание.** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. **2) выразительное чтение.** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. **3) пересказывание.** Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ. **4) представление о нравственных нормах.** Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.
Казахский язык	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** 1.қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. **Сөздік қор** 2)қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру **Байланыстырып сөйлеу** 3) жай сөйлем құруға үйрету.
Основы математики	**Множество:** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. **Количество, счет:** Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. **Величина.** Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. **Геометрические фигуры:** Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). **Ориентировка в пространстве.** Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).
Ознакомление с окружающим миром	**Предметы и явления живой и неживой природы:** Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.). **Сезонные изменения в природе:** Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. **Растительный мир:** Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). **Ребенок, его семья, дом:** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). **Предметный мир.** Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. **Представления о людях разных профессий.**

		Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. **Правила дорожного движения.** Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».
	Конструирование	Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.
	Рисование	**Предметное рисование.** **Сюжетное рисование:** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. **Декоративное рисование.** Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.
	Лепка	**Предметная лепка** Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
	Аппликация	**Предметная аппликация:** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.
	Музыка	**Слушание музыки.** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. **Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения.** Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. **Танцы.** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. **Игры, хороводы.** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – **Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»**
Группа/класс - средняя под группа « Балапан»
Возраст детей –3 х лет
На какой период составлен план – ноябрь 2024 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь 2024 г.	физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). **Основные движения:** **Ходьба.** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске. **Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см. **Метание, бросание, ловля.** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его **Ползание, лазанье.** Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Формирование культурно-гигиенических навыков** Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.
	Развитие речи	Обучать умению высказываться самостоятельно. Создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности. Обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально. **Связная речь:** Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.

Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	**Звуковая культура речи.** Артикуляциялық аппаратты дамыту. **Словарный запас:** заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. **Грамматический строй языка:** қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?).
Основы математики	**Количество.** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. **Величина.** Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. **Ориентировка в пространстве.** Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.
Ознакомление с окружающим миром	**Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.** Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. **Животный мир.** Закрепить навыки наблюдения за обитателями уголка природы. **Моя семья:** Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе. **Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект. **Казахстан – моя Родина.** Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.
Конструирование	**Конструирование из строительных материалов.** Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.
Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.
Лепка	**Предметная лепка:** Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.). Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.
Аппликация	**Формирование умений и навыков:** Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.
Музыка	**Слушание музыки.** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. **Пение.** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. **Музыкально-ритмические движения.** Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - старшая подгруппа «Балапан»
Возраст детей –4-х лет
На какой период составлен план – ноябрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь 2024 г.	**Физическая культура**	**Общеразвивающие упражнения.** В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. **Основные движения:** **Ходьба.** Ходить на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). **Бег.** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. **Прыжки.** Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). **Метание, бросание, ловля.** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). **Ползание, лазанье.** Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. **Равновесие.** Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. **Построение, перестроение.** Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. **Спортивные упражнения.** Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. **Самостоятельная двигательная активность.** Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. **Оздоровительно-закаливающие процедуры.** Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. **Культурно-гигиенические навыки:** Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. **Словарный запас.** Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. **Грамматический строй речи.** Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. **Связная речь.** приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
	Художественная литература	**1) чтение, рассказывание.** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. **2) выразительное чтение.** Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. **3) пересказывание.** произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. **4) представление о нравственных нормах.** Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.
	Казахский язык	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**

		1. тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. **Сөздік қор** 2) заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. **Байланыстырып сөйлеу** 3) Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.
	Основы математики	**Множество:** Формировать представление о состоящих из разного цвета, размера. **Количество, счет:** Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».. **Величина.** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. **Геометрические фигуры:** при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). **Ориентировка в пространстве.** раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).
	Ознакомление с окружающим миром	**Предметы и явления живой и неживой природы:** Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. **Сезонные изменения в природе:** Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. **Растительный мир:** Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). **Ребенок, его семья, дом:** Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. **Предметный мир.** Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования. **Представления о людях разных профессий.** Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. **Правила дорожного движения.** Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.
	Конструирование	Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.
	Рисование	**Предметное рисование.** Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. **Сюжетное рисование:** Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. **Декоративное рисование.** Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).
	Лепка	**Предметная лепка.** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.
	Аппликация	**Предметная аппликация:** Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.
	Музыка	**Слушание музыки.** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. **Пение.** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Музыкально-ритмические движения.** Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. **Танцы.** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. **Игры, хороводы.** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – **Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»**
Группа/класс - средняя под группа « Балапан»
Возраст детей –3 х лет
На какой период составлен план – декабрь 2024 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь 2024	физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра **Катание** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его **Катание на санках**. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. **Подвижные игры.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. **Самостоятельная двигательная активность.** Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Формирование культурно-гигиенических навыков** Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. **Навыки самообслуживания.** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
	Развитие речи	Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. **Связная речь:** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.

Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	**Словарный запас:** Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. **Грамматический строй языка:** Обучать умению понимать словосочетания.
Основы математики	**Число.** Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них. **Геометрические фигуры.** Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг.
Ознакомление с окружающим миром	**Предметный мир.** Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. **Приобщение к труду**. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. **Нравственное воспитание.** привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. **Казахстан – моя Родина.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. **Растительный мир.** Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. **Соблюдать правила безопасного поведения в природе.** Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).
Конструирование	**Конструирование из строительных материалов.** Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Рисование	Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.
Лепка	**Предметная лепка:** Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
Аппликация	**Формирование умений и навыков:** Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).
Музыка	**Слушание музыки.** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. **Музыкально-ритмические движения.** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - старшая подгруппа «Балапан»
Возраст детей –4-х лет
На какой период составлен план – декабрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь 2024г.	**Физическая культура**	**Общеразвивающие упражнения.** В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. **Основные движения:** **Ходьба.** Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления. **Прыжки.** прыгать с короткой скакалкой. **Ритмическая гимнастика:** выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. **Катание, метание, ловля, бросание:** катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой **Упражнения для рук и плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад. **Подвижные игры.** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **Формирование здорового образа жизни.** Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. **Катание на санках**: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. **Самостоятельная двигательная активность**. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. **Словарный запас.** Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. **Грамматический строй речи.** называть имена существительные в единственном и множественном числе. **Связная речь.** Ставить постановки по предложенным сюжетам.
	Художественная литература	**1) чтение, рассказывание.** произносить наизусть потешки **2) выразительное чтение.** понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. **3) пересказывание.** использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения.
	Основы математики	**Множество:** сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. **Количество, счет:** Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. **Величина.** Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине.

		Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	Ознакомление с окружающим миром	**Предметы и явления живой и неживой природы:** Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. **Растительный мир:** Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. **Ребенок, его семья, дом:** Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. **Предметный мир.** Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. **Правила дорожного движения.** Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.
	Конструирование	Прививать интерес к коллективному конструированию. **Конструирование из бумаги.** Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.
	Рисование	Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	**Предметная лепка.** Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.
	Аппликация	Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.
	Музыка	**Слушание музыки.** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). **Пение.**Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами **Музыкально-ритмические движения.** Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. **Танцы.** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. **Игры, хороводы.** Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».

Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – **Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»**
Группа/класс - средняя под группа « Балапан»
Возраст детей –3 х лет
На какой период составлен план –январь 2025 год

МЕ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь 2025	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Бег.** бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место **Ползание, лазанье**: лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра **Построение, перестроение**. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). **Подвижные игры.** Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой;Обеспечивать безопасность в быту, при использовании спортивного инвентаря **Самостоятельная двигательная активность.** Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям; Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации
	Развитие речи	Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. **Связная речь**: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей;Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	**Грамматический строй речи:** Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном

	числе, глаголы будущем и прошедшем времени...
Основы математики	**Количество, счет**-Развивать навыки порядкового счета до 5 **Множество.**Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства **Время.** Расширять представления о частях суток(утро, день, вечер, ночь.
Ознакомление с окружающим миром	**Предметный мир.** Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения **Приобщение к труду**. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. **Растительный мир.** Распознавать и называть 2-3 вида растений **Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о** назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования
Конструирование	**Конструирование из строительных материалов**. Формировать знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; конструирование из бумаги. Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы.
Рисование	Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук
Лепка	Предметная лепка: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
Аппликация	**Формирование умений и навыков:** Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине
Музыка	Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - старшая подгруппа «Балапан»
Возраст детей –4-х лет
На какой период составлен план – январь 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
январь 2025 г.	**Физическая культура**	**Общеразвивающие упражнения.** Выполнять упражнения с предметами и без предметов. **Основные движения:** **Ходьба.** Ходьба с изменением направления темпа, координация движений рук и ног. **Бег:** бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. **Ползание, лазанье**: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку **Подвижные игры.** Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). **Формирование здорового образа жизни.** Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. **Словарный запас.** Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). **Грамматический строй речи.** называть в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.
	Художественная литература	Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).
	Казахский язык	**Словарный запас.** Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения.
	Основы математики	**Величина.** Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. **Ориентировка в пространстве.** Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). **Геометрические фигуры.** Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).
	Ознакомление с окружающим миром	**Предметы и явления живой и неживой природы:** Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. **Ребенок, его семья, дом:** Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. **Предметный мир.** Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. **Правила дорожного движения.** Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).
	Конструирование	**Конструирование из бумаги.** совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.

	Рисование	Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
	Аппликация	Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	**Слушание музыки.** умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро **Пение.**четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом **Музыкально-ритмические движения.** Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. **Танцы.** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – **Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»**
Группа/класс - средняя под группа « Балапан»
Возраст детей –3 х лет
На какой период составлен план – февраль 2025 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль 2025	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). **Ходьба.** Ходить обычно с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. **Упражнения в равновесии.** Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. **Бег.**бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). **Прыжки.** Прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. **Подвижные игры.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. **Построение, перестроение.** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). **Самостоятельная двигательная активность.** прививать интерес к выполнению физических упражнений; Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Формирование привычек здорового образа жизни.** Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.
	Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам. Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.

	Основы математики	**Число.** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. **Геометрические фигуры.** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.
	Ознакомление с окружающим миром	**Предметный мир.** Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. **Приобщение к труду**. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. **Казахстан – моя Родина.** Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). **Растительный мир.** Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений. **Соблюдать правила безопасного поведения в природе.** на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Конструирование	Обучать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
	Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.
	Аппликация	Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).
	Музыка	**Слушание музыки.** Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения.** Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - старшая подгруппа «Балапан»
Возраст детей –4-х лет
На какой период составлен план – февраль 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
февраль 2025г.	**Физическая культура**	**Упражнения для рук и плечевого пояса.** В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. **Упражнения для туловища.** Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. **Ходьба:** ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. **Равновесие**: ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. **Бег:** бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. **Прыжки:** прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. **Построение, перестроение**: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание **Подвижные игры.** Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. **Формирование здорового образа жизни.** Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. **Культурно-гигиенические навыки.** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. **Навыки самообслуживания.** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. **Словарный запас.** Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.
	Казахский язык	**Словарный запас.** Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.
	Основы математики	**Ориентировка в пространстве**. Раскладывать предметы правой рукой слева направо. **Геометрические фигуры.** учить исследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании.
	Ознакомление с окружающим миром	**Растительный мир.** Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. **Животный мир.** Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
	Конструирование	Конструирование из природного, бросового материала.

		Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.
	Рисование	Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.
	Лепка	Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.
	Музыка	**Слушание музыки.** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами **Пение.** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки **Музыкально-ритмические движения.** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **Танцы.** Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – **Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»**
Группа/класс - средняя под группа « Балапан»
Возраст детей –3 х лет
На какой период составлен план – март 2025 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март 2025	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. **Ходьба.** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом **Бег**. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, **Подвижные игры.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве **Катание, бросание, ловля**. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его **Самостоятельная двигательная активность.** Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений **Формирование привычек здорового образа жизни.** Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).
	Развитие речи	Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.
	Художественная литература	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.
	Основы математики	**Ориентировка во времени.** Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	**Предметный мир.** Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. **Приобщение к труду**. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к

		рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. **Казахстан – моя Родина.** Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. **Растительный мир.** Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.
	Конструирование	Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.
	Лепка	Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.
	Аппликация	Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании
	Музыка	**Слушание музыки.** Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. **Музыкально-ритмические движения.** Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - старшая подгруппа «Балапан»
Возраст детей –4-х лет
На какой период составлен план – март 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
март 2025 г.	**Физическая культура**	**Упражнения для рук и плечевого пояса.** Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. **Упражнения для туловища.** В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. **Ходьба:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. **Бег**: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой **Подвижные игры.** Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. **Катание, метание, ловля, бросание:** катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); **Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **Навыки самообслуживания.** Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. **Словарный запас.** Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. **Связная речь.** Обучать умению рассказывать истории.
	Художественная литература	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.
	Казахский язык	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.
	Основы математики	**Ориентировка в пространстве**. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). **Ориентировка во времени.** Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	Ознакомление с окружающим миром	**Растительный мир.** Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). **Животный мир.** В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц;

		зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). **Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.** Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
	Конструирование	Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.
	Рисование	При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.
	Аппликация	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.
	Музыка	**Слушание музыки.** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). **Пение** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом **Музыкально-ритмические движения.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».. Игра на детских музыкальных инструментах **Танцы.** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольноговоспитанияиобучения
иТиповойучебнойпрограммыдошкольноговоспитанияиобучения

Организация образования – **Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»**
Группа/класс - средняя под группа « Балапан»
Возрастдетей–3 х лет
Накакойпериодсоставленплан– апрель 2025 год

МЕСЯЦ	Организованнаядеятельность	Задачиорганизованной деятельности
Апрель 2025	Физическаякультура	**Общеразвивающие упражнения.** совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту; развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям развивать координацию движений рук и ног. **Бег**Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами **Равновесие** учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. **Бросание** учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол **Прыжки** учить прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки
	Развитиеречи	Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
	Художественнаялитература	Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
	Казахскийязык(вгруппахсдругимиязыкамиобучения)	Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.
	Основыматематики	Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.
	Ознакомлениесокружающиммиром	**Казахстан – моя Родина.**Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. **Животный мир.** Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. **Сезонные изменения в природе.** Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.
	Конструирование	Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.
	Рисование	Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.

	Аппликация	Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).
	Музыка	**Слушание музыки.**Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).познакомить с музыкой и традициями казахского народа; формирование навыка чистого интонирования поступенного движения мелодии вверх и вниз. Формировать звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр).

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - старшая подгруппа «Балапан»
Возраст детей –4-х лет
На какой период составлен план – апрель 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
апрель 2025г.	**Физическая культура**	**Упражнения для рук и плечевого пояса.** Выполнять упражнения с предметами и без предметов. **Упражнения для туловища.** Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. **Культурно-гигиенические навыки.** Соблюдать этику питания. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. **Словарный запас.** Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. **Связная речь.** Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.
	Художественная литература	Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.
	Казахский язык	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов фруктов, овощей.
	Основы математики	**Множество.** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера Ориентировка во времени. **Количество, счет.** Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».
	Ознакомление с окружающим миром	**Растительный мир.** Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. **Животный мир.** Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. **Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.** Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).
	Конструирование	Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
	Рисование	Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов.
	Лепка	Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
	Аппликация	Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.
	Музыка	**Слушание музыки.** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. **Музыкально-ритмические движения.** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. **Танцы.** Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – **Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»**
Группа/класс - средняя под группа « Балапан»
Возраст детей –3 х лет
На какой период составлен план – май 2025 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май 2025	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Катание** Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде. Развивать ловкость, координационные способности **Лазание.** совершенствовать навыки лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться **Формирование привычек здорового образа жизни.** Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.
	Развитие речи	Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.
	Основы математики	Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.
	Ознакомление с окружающим миром	**Животный мир.** Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.
	Конструирование	Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.
	Лепка	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
	Аппликация	Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.
	Музыка	Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – Мини –центр «Бұлақ» при КГУ «Белоярская ОСШ»
Группа - старшая подгруппа «Балапан»
Возраст детей –4-х лет
На какой период составлен план – май 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
май 2025г.	**Физическая культура**	**Упражнения для рук и плечевого пояса.** Выполнять упражнения с предметами и без предметов. **Упражнения для туловища.** Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. **Культурно-гигиенические навыки.** Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Ходьба.** ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево закрепить навык выполнения ходьбы на носках и подбрасывания мяча вверх. закрепить навык перебрасывания мяча в паре. **Равновесие.** закрепить навык сохранения равновесия. учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг **Лазание ,ползание** лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. **Словарный запас.** Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. **Связная речь.** Ставить постановки по предложенным сюжетам.
	Художественная литература	Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).
	Казахский язык	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.
	Основы математики	Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.
	Ознакомление с окружающим миром	Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).
	Конструирование	Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.

	Рисование	Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.
	Лепка	Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
	Аппликация	Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	Формировать певческих навыков, умения петь легким звуком, узнавать звучащий музыкальный инструмент и называть его. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.