

Аналитический отчет
по работе с ребенком ООП
КГУ «Основная средняя школа села Белоярка»
по итогам 2023-2024 учебный года

В 2023-2024 учебном году в КГУ «Основная средняя школа села Белоярка» на домашнем обучении находился 1 ребенок.

Достова Ульяна обучаются по специальной программе для детей с легкими нарушениями интеллекта. По всем предметам были разработаны календарно-тематические планы с учётом индивидуальных особенностей. Поурочные планы также готовились с учётом усвоения учебного материала. Программа реализована в полном объёме. Темы уроков, совпавшие на праздничные дни, были проведены в предпраздничные и послепраздничные дни.

Текущий контроль осуществлялся на этапе актуализации изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы, а также в ходе участия ученика в открытии новых знаний. Знания и умения учащегося проверялись в процессе выполнения следующих работ: списывание, тестовые задания, все виды диктантов, проверочная работа с карточкой, работа с интерактивным тренажёром, проверка домашних заданий. Практическая часть программы выполнена.

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижениях и возможностях. С этой целью на каждом этапе урока велось динамическое наблюдение за работой ученика. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения школьника.

Любимые предметы учащегося: ручной труд, чтение и р/речи, мир вокруг .

Казахский язык.

Учитель : Ханиева Ю.В

Цели и задачи урока :

Цель учебного предмета – формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью элементарных знаний по грамматике, орфографии и пунктуации, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи учебного предмета

- 1) развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма;
- 2) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- 3) научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) практическое освоение простых орфографических и пунктуационных правил;
- 5) развитие интереса обучающихся к занятиям, общению со взрослыми и одноклассниками;
- 6) учить обучающихся владеть литературным наследием, уважать родной язык и культуру казахского народа.

Работа за год 2023-2024 учебного года проводился урок по 45 минут. При проведении данной работы применялись следующие методы:

- игровые формы, дидактические игры
- индивидуальная работа
- беседа, рассказ
- использование развивающихся и познавательных заданий и игр

Результаты по окончанию учебного года

- подготавливает рабочее место для заданного вида деятельности и приводит в порядок рабочее место после окончания работы
- Слушает и понимает казахскую речь в пределах лексико-грамматического минимума программы
- Знает правила и слова
- Различает представленные пары звуков (қ-к, г-ғ, н-ң) способом сопоставления
- При списывании и чтении допускает ошибки в словах, предложениях, содержащих специфические казахские буквы. Употребляет при общении в различных ситуациях вежливые формы общения. Отвечает на вопросы, строит с помощью учителя грамматически правильные ответы с использованием в них усвоенных речевых образцов (моделей).

Русский язык.

Учитель: Даулис С.В.

Цель: формирование у обучающихся элементарных знаний по грамматике, орфографии и пунктуации, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма;
- 2) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- 3) научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) практическое освоение простых орфографических и пунктуационных правил;
- 5) развитие интереса обучающихся к занятиям, общению со взрослыми и одноклассниками;
- 6) учить обучающихся владеть русским языком и литературным наследием, уважать родной язык и культуру родного народа.

На уроках использовала нестандартных, творческих элементы:

- лексический диктант или диктант- кроссворд,
- составление загадок
- комментированное письмо,
- задание «найди лишнее».

Результаты по окончанию учебного года:

Списывает, но строку не соблюдает. В большинстве, пишет печатными буквами. Сверяет написанное с образцом. Самостоятельно находит ошибки. Под диктовку пишет, хорошо применяет правило правописания безударных гласных. Замечает расхождения между произношением и написанием слова. Строит словосочетания по образцу, вопросу с предлогами. Понимает и различает термины: звук, буква, слог,

слово предложение. Различает разные по цели высказывания инструкции и обращения, ориентируясь на интонацию: вопросительную, повествовательную, восклицательную. Может правильно писать свое имя и фамилию.

Чтение и развитие речи.

Учитель: Даулис С.В.

Цель предмета : научить правильно читать доступный их пониманию текст, используя разные виды чтения, осмысленно воспринимать прочитанное, развивать связную речь и коммуникативные навыки.

Задачи:

- 1) формировать умение читать тексты без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах;
- 2) способствовать овладению приемами выразительного эмоционального чтения произведений доступных пониманию;
- 3) формировать навык плавного беглого чтения, соответствующего темпу протекания мыслительных процессов обучающихся.

Результаты по окончанию учебного года: Общий уровень развития функций речи выше среднего. Достаточно сформированы навыки осознанного, беглого чтения, но тексты с более сложной смысловой структурой читает с меньшей скоростью. Знакомые несложные тексты читает выразительно. Ученица умеет работать с книгой. Дополнительно читает художественную литературу. Участвует в беседе по прочитанному, отвечает неполным ответом, умеет давать свою оценку поступкам персонажей. Легко учит стихотворения наизусть.

При проведении данной работы применялись следующие **методы:**

Приём «Верные и неверные утверждения...», приём «Кластер», чтение с пометками, чтение с остановками, приём «Толстые и тонкие вопросы».

Математика

Учитель: Даулис С.В.

Цель учебного предмета: формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

- 1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;
- 2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;
- 4) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);
- 5) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

На уроках математики практиковала выполнение практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, конструирование и др.) для корректируются недостатков моторики ребенка. Широко применяла различные приемы: „Найди потерянное ”, „Дешифратор ”, „Лови ошибку ”, „Да – нет ”, „Математический диктант ”. На каждом уроке использовался дидактический материал.

Результаты по окончанию учебного года:

На уроках математики испытывает затруднения при устных вычислениях. Имеет общее понятие о вычислениях в столбик. Для вычисления пользуется числовым лучом или раздаточным материалом. Геометрические фигуры и тела различает, узнаёт на схемах, соотносит. Линейкой пользуется с легкостью. Используются различные формы работы: конструирование - способствует формированию логических сравнений, развитию математических понятий – больше, меньше. Умеет пользоваться таблицей сложения и вычитания. Все задания выполняет с помощью учителя.

Мир вокруг.

Цель: овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, накопление и систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Задачи предмета «Мир вокруг»:

- 1) исправлять или сглаживать недостатки общего и речевого развития;
- 2) развивать познавательную деятельность;
- 3) расширять и обогащать представление об окружающем мире;
- 4) иметь элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- 5) обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- 6) обогащать словарный запас обучающихся;
- 7) иметь социальные навыки;
- 8) иметь чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 9) иметь у обучающихся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 10) иметь у обучающихся позитивное отношение к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

На каждом уроке используется интересный материал: ребусы, шарады, головоломки, шутки. Формы и методы работы: в структуру занятий включены дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира, наблюдение, эксперимент. Наряду с этим широко применялись методы, основанные на слове учителя, — рассказ, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений.

При проведении данной работы применялись следующие **методы:**

- игровые формы, дидактические игры
- индивидуальная работа
- беседа, рассказ

- использование развивающихся и познавательных заданий и игр

Результаты по окончанию учебного года:

У Ульяны хорошие знания связанные с жизненным опытом, которые она с легкостью применяет при изучении предмета. Умеет

Общетрудовая подготовка

Учитель: Даулис С.В.

Цель: формирование общетрудовых умений и навыков, как основы для овладения доступной профессией.

Задачи: 1) формирование умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда; 2) приучение обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда, доведению до конца начатого дела, достижению максимально возможного качества изделия; 3) формирование мотивации к трудовой деятельности и формирование необходимых в труде качеств личности; 4) ознакомление обучающихся с разными видами трудовой деятельности; 5) формирование двигательных трудовых навыков; 6) развитие у обучающихся умения ориентироваться в задании с использованием устных и письменных инструкций.

Результаты по окончанию учебного года:

Имеет хорошо оборудованное рабочее место, все учебные принадлежности.

Аккуратна, владеет приемами самообслуживания. Умеет следовать инструкциям.

Всегда завершает начатую работу.

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижениях и возможностях. С этой целью на каждом этапе урока велось динамическое наблюдение за работой ученика. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения школьника. Ульяна иногда бывает рассеяна, отвлекается, может играть на уроке, с легкостью переключается с одного задания на другое. Спокойная, но может бурно реагировать на замечания.

Общительна, любит находиться в центре внимания. Посещает все школьные мероприятия (в сопровождении мамы), принимает активное участие в конкурсах и играх. Так как ребенок обладает хорошей памятью, ей с легкостью удается выучить и рассказать стихотворение, спеть песню.

По отношению к окружающим людям приветлива и вежлива.

Обучение велось по утверждённой индивидуальной **коррекционно-развивающей программе обучения**. Основой для разработки настоящей программы послужили Типовые специальные образовательные программы школ и специальных классов для детей с нарушением интеллекта. Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовала наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяла элементы новых технологий (описано в отчёте по методической проблеме), занимательный материал, наглядный материал. Использую мультимедийные презентации, творческие задания, занимательный материал.

В нашей школе нет узких специалистов, и вся работа с детьми с ООП возлагается на учителя, владеющих педагогическими технологиями. Они должны создавать условия, которые позволят ученице с нарушением интеллекта успешно осваивать образовательную программу. Каждый ученик должен овладевать основным учебным материалом на уровне, не ниже уровня обязательных требований программы и продемонстрировать свои знания в ходе проверочных работ.