

«Ақмола облысы Білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің
Белоярка ауылының негізгі орта мектебі» КММ

КГУ «Основная средняя школа села Белоярка отдела образования по Аршальскому
району управления образования Акмолинской области»

ҚАРАЛДЫ:

КЕЛІСЕМІН:

БЕКІТЕМІН:

РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

әдістемелік бірлестігінің

оқу ісінің меңгерушісі

мектеп директоры

отырысында

зам. директора по УВР

директор школы

на заседании МО

Протокол 1

«1» сентября 2023г.

«4» сентября 2023г.

«1» сентября 2023г.

Д.Байра Даулис С.В.

Д.Байра Даулис С.В.

Лебедева М.В.

Тақырыптық – күнтізбелік жоспарлама

Календарно – тематическое планирование

Пән Математика

Предмет

Сынып 4

Класс

Мүгалім Даулис Светлана Васильевна

Учитель

Жыл бойғы сағат саны

68

Количество часов на год

Аптасына сағаттар 2

В неделю часов

Оқулық учебник для учащихся 4 класса с нарушениями интеллекта специальных
классов/ Р.А. Сулейменова, И.Г. Елисеева-Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021г.
Учебник

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА" ДЛЯ КЛАССА 4 А					
№ п / п	Тема урока	Цели урока	Колич ество часов		
		I четверть (16 часов) Раздел 1 А «Двузначные числа»		Дата	Примечание
1 - 2	Числа первого десятка	4.1.1.1. Понимать образование чисел в пределах 10; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;	2	05.0 9 06.0 9	
3 - 4	Числа первого десятка 2	4.5.2.1. Понимать образование чисел в пределах 100;	2	12.0 9 13.0 9	
5 - 6	Число от 21 до 100	4.5.2.1. Понимать образование чисел в пределах 100;	2	19.0 9 20.0 9	
7 - 8	Десятичный состав двузначных чисел	4.1.1.1 Понимать образование чисел в пределах 100;	2	26.0 9 27.0 9	
9	Разрядный	4.1.2.5**. Выполнять устно	2	03.1	

- 1 0	состав двузначных чисел (ИЗМ.КОН)	сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.		0 04.1 0	
1 1 - 1 2	Разрядный состав двузначных чисел	4.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	2	10.1 0 11.1 0	
		Раздел 1В Действия с числами.Задачи			
1 3	Сложение с переходом через десяток	4.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	1	17.1 0	
1 4	Сложение с переходом через десяток ²	4.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	1	18.1 0	
1 5	Вычитание с переходом через	4.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и	1	24.1 0	

	десяток	двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.			
1 6	Вычитание с переходом через десяток	4.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	1	24.1 0	
1 7	Состав чисел 11,12,13,14	2 четверть(16час) 4.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	07.1 1	
1 8	Состав чисел 15,16,17,18	4.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	08.1 1	
1 9 - 2 0	Таблица сложения и вычитания в пределах 20	4.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	2	14.1 1 15.1 1	
2 1 - 2 2	Таблица сложения и вычитания в пределах 20. 2 урок	4.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	2	21.1 1 22.1 1	

2 2 - 2 3	Устное сложение и вычитание в пределах 100	4.1.2.4 . Выполнять устно сложение и вычитание чисел	2	28.1 1 29.1 1	
2 4 - 2 5	Устное сложение и вычитание в пределах 100. 2 урок	4.1.2.4. . Выполнять устно сложение и вычитание чисел	2	05.1 2 06.1 2	
2 6 - 2 7	Задача в 1 действие	4.5.1.1. Моделировать задачу в 1 действие в виде таблицы, схемы, краткой записи.	2	12.1 2 13.1 2	
2 8 - 2 9	Задача в 1 действие. 2 урок	4.5.1.1. Моделировать задачу в 1 действие в виде таблицы, схемы, краткой записи.	2	19.1 2 20.1 2	
3 0	Задача в 1 и 2 действия (ИЗМ.К)	4.5.1.1. Моделировать задачу в 1 действие в виде таблицы, схемы, краткой записи.	1	26.1 2	
3 1	Задача в 1 и 2 действия	4.5.1.1. Моделировать задачу в 1 действие в виде таблицы, схемы, краткой записи.	1	27.1 2	

3 2 - 3 3	Величины и единицы их измерения. Действия с величинами	Зчетверть(20часов) Раздел 2 В «Величины и их единицы» 4.1.3.2 **. Производить измерение величин, используя единицы измерения: м/ц/ мин, сутки.	2	09.0 1 10.0 1	
3 4 - 3 5	Счет до 100 Сотня-новая счетная единица	4.1.1.3**.. Понимать образование чисел в пределах 100;	2	16.0 1 17.0 1	
3 6 - 3 7	Счет до 100 Сотня-новая счетная единица (ИЗМ.КОНТ)	4.1.1.3**.. Понимать образование чисел в пределах 100;	2	23.0 1 24.0 1	
3 8 - 3 9	Сложение и вычитание сотен	4.1.3**.. Понимать образование чисел в пределах 100;	2	30.0 1 31.0 1	
4 0 - 4	Алгоритм сложения и вычитания двузначных	4.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.	2	06.0 2 07.0 2	

1	чисел 32+45, 77-32				
4 2 - 4 3	Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел 46+14, 60-14	4.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.	2	13.0 2 14.0 2	
4 4	Решение задач	4.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.	1	20.0 2	
4 5	Решение задач	4.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.	1	21.0 2	
4 6 - 4 7	Объединение множеств и разделение на части	Раздел 2 С «Обозначение множества и его элемента»	2	27.0 2 28.0 2	
4 8	Пересечение множеств	4.4.1.1. Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение равночисленных множеств и разделение множества на равночисленные части.	1	05.0 3	

4 9	Истинные и ложные высказывания (ИЗМ,К)	4.4.2.1. Определять истинность и ложность высказываний, составлять истинные и ложные высказывания.	1	06.0 3	
5 0 - 5 1	Таблицы и диаграммы	4.5.2.5. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.	2	12.0 3 13.0 3	
5 2	Виды углов. Многоугольник. Виды многоуг-в. Свойства квадрата и прямоугольника	«В здоровом теле – здоровый дух», «Традиции и фольклор» 4.3.1.1. Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой);	1	19.0 3	
5 3	Построение фигур Построение углов	4.3.2.1. Чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции,	1	20.0 3	
5 4 -	Прямоугольник и квадрат	<u>(4 четверть)</u> 4.2.2.2.Находить отличие между прямоугольником и	2	02.0 4 03.0	

5 6		квадратом		4	
5 7 - 5 8	Решение задач на уменьшение/ увеличение в несколько раз	4.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	2	09.0 4 10.0 4	
5 9 - 6 0	Решение задач на кратное сравнение	4.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	2	16.0 4 17.0 4	
6 1	Решение задач	4.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	23.0 4	
6 2 - 6 3	Рациональн ые вычисления Порядок действий в	4.1.2.3. Применять переместительное, сочетательное свойства сложения	2	24.0 4 30.0 4	

	выражениях.				
6 4 - 6 6	Порядок действий в выражениях. (ИЗМ.К)	4.2.1.5. Сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий.	3	08.0 5 14.0 5 15.0 5	
6 7 - 6 8	Итоговое занятие. Повторение.	4.3.1.4 Находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам 4.3.2.3. Делить модели плоских фигур на части.	2	21.0 5 22.0 5	

Календарно-тематический план составлен в соответствии Приложения 8 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 5 февраля 2020 года № 51, Типовой учебной программой по учебному предмету «Литературное чтение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 3 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министерства образования

Цель учебного предмета «Математика» - формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

- 1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;
- 2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;
- 4) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнения, обобщения, классификации);
- 5) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

Календарно тематический план составлен с учетом календарных дней и каникулярного времени. В связи тем ,что не хватает одного часа, добавить его в IV четверть.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» составляет: 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Индивидуальная рабочая программа по предмету «Ручной труд» ученика 4 «В» класса Кунц Арсения

Адаптированная программа по литературному чтению составлена на основе рекомендаций ПМПК в соответствии :

- ✓ Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 г. № 487-VI.
 - ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022года №348
 - ✓ Инструктивно – методического письма « Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» - Астана 2023
 - ✓ Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 сентября 2022года № 412;
- Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Ручной труд» составляет: 0,5 часа в неделю, 17 часов в учебном году.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
	1 четверть (4 ч)					

1	1.Все обо мне	Что такое самообслуживание?	4.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала	0.5		
2		«Я маленький помощник»	4.1.2.1 Определить наименования материала и области применения	0.5		
3		Такая разная бумага	4.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами	0,5		
4		Мастерим кораблик	4.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники. 4.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности	0,5		
			2 четверть (4часа)			
5	2.Моя школа	Виды природных материалов и условия их хранения	4.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)	0,5		
6		Прогулка на природу	4.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники	0,5		
7		Изготовление панно из природных материалов	4.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами 4.2.2.2 Создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы и т.д).	0,5		
8		Изготовление панно из природных материалов	4.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности. 4.3.3.1 Комментировать творческую работу	0,5		
3четверть (5 часов)						

9	3.Моя семья	Казахский дастархан	4.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)	0,5		
10		Делаем кольца для салфеток	4.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники	0,5		
11		«Моя семья» коллаж	4.2.1.1 Использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (природные и искусственные), применяя простые приемы и техники	0,5		
12	4.Мир вокруг нас	Знакомимся с искусством мозаики	4.2.2.1 Измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами 4.2.2.2 Создавать простые объемные формы определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные материалы и т.д). 4.2.2.3 Использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ	0,5		
13		Создаем мозаику «Яблоко	4.2.3.1 Использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности. 1.3.1.1 Представлять свою работу, (эскиз, изделие)простыми способами	0,5		
4 четверть (4часа)						
14	5. Путешествия	Путешествие в животный мир	4.1.1.1 Определить характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность) при ознакомлении с видами материала	1		
15		Создаем объемные фигурки животных (лепим кошку)	4.1.2.1 Определить наименования материала и области применения 1.1.2.2 Выявить основные элементы прикладного искусства казахского народа (орнаменты, цвета, материалы)	1		

16		Что такое симметричные фигуры?	4.1.3.1 Сравнить и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)	1		
17		. «Смотри. Учись. Делай» (предоставить информацию о техническом моделировании и сборке).	4.3.3.1 Комментировать творческую работу	1		