«Ақмола облысы Білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімінің Белоярка ауылының негізгі орта мектебі» КММ

КГУ «Основная средняя школа села Белоярка отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»

ҚАРАЛДЫ:	ҚЕЛІСЕМІН:	БЕКІТЕМІН:
РАССМОТРЕНО:	**СОГЛАСОВАНО:**	**УТВЕРЖДАЮ:**
әдістемелік бірлестігінің	**оқу ісінің меңгерушісі**	**м.а. мектеп директоры**
отырысында	**зам. директора по УР**	**и.о. директора школы**
на заседании МО	**«5» сентября 2022г.**	**«6» сентября 2022г.**
«2» сентября 2022г.	**Даулис С.В.**	**Лебедева М.В.**
Даулис С.В.		

Тақырыптық – күнтізбелік жоспарлама

Календарно – тематическое планирование

Пән Русский язык

Предмет

Сынып 3

Класс

Мұғалім Даулис Светлана Васильевна

Учитель

Жыл бойғы сағат саны

36

Количество часов на год

Аптасына сағаттар 1

В неделю часов

Оқулық: Учебник для специальных школ (классов) для детей с нарушением интелекта, Ю.Н. Кислякова ,Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020г.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью составлено на основе следующих нормативных документов:

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения) (Приложение 4 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «5» февраля 2020 года № 51 Приложение 549 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115)
- 2.Типовых учебных планов среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 16 сентября 2022 г. №399)

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию разработано в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Цель предмета - формирование у обучающихся элементарных знаний по грамматике, орфографии и пунктуации, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи предмета: 1) развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма;
2) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
3) научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4) практическое освоение простых орфографических и пунктуационных правил;
5) развитие интереса обучающихся к занятиям, общению со взрослыми и одноклассниками;
6) учить обучающихся владеть русским языком и литературным наследием, уважать родной язык и культуру родного народа.

Коррекционно-развивающие задачи: 1) способствовать умственному и речевому развитию обучающихся, преодолевать недостатки познавательной деятельности;
2) развитие, совершенствование словаря;
3) формирование самостоятельности, аккуратности, ответственности;
4) развивать нравственные качества обучающихся.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет: в 3 классе – 1 час в неделю, 36 часа в учебном году; Содержание календарно-тематического планирования включает следующие разделы:
1) раздел «Повторение»;
2) раздел «Звуки и буквы»;
3) раздел «Слово»;
4) раздел «Предложение»;
5) раздел «Связная речь»;
6) раздел «Письмо и чистописание».

Русский язык
3 класс
Обучение на дому
1 час в неделю, 36 часа в учебном году

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
I четверть						
1	**Всё обо мне Звуки и буквы**	Речь и предложение	3.3.1.1 составлять предложения по схеме на заданную учителем тему; 3.3.1.2 выделять предложения из речи и текста;	1	05.09	
2		Виды предложений. Знаки препинания в предложении	3.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 3.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 3.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения 3.4.1.1 последовательно располагать предложения, данные учителем в логической последовательности	1	12.09	
3		Слово и предложение	3.4.1.2 восстановить несложный деформированный текст 3.5.1.1 списывать с рукописного и печатного текста; 3.5.1.2 писать под диктовку слова, небольшие предложения	1	19.09	
4		Построение простого предложения.	3.4.1.1 последовательно располагать предложения, данные учителем в логической последовательности 3.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 3.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу	1	26.09	
5	**Моя школа**	Звуки и буквы. Алфавит	3.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 3.1.3.2 различать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме графически и с помощью букв; 3.1.3.8 знать алфавит; 3.1.3.9 располагать несколько слов в алфавитном порядке; 3.1.3.10 найти нужные слова в словаре;	1	03.10	
6		Гласные звуки и буквы	3.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе; 3.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 3.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв; 3.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета;	1	10.10	
7		Согласные звуки и буквы **СОР**	3.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 3.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком; 3.1.2.3 давать характеристику звуку с помощью учителя	1	17.10	
8		Слогообразующая роль гласных	3.1.1.5 знать о слогообразующей роли гласных; 3.1.1.6 делить слова на слоги	1	24.10	
2 четверть						

9-10	**Моя семья и друзья**	Деление слова на слоги.	3.1.3.3 делить слова на слоги, называть гласные, образующие слог; 3.1.3.4 составлять слоги из букв разрезной азбуки; 3.1.3.5 анализировать слова по звуковому составу;	2	07.11 14.11	
11	**Мир вокруг нас**	Гласные И, Е, Ю, Я, Э в начале слова и после гласных.	3.1.3.7 слышать два звука в словах с гласными «И, Е,Ё, Я, Ю» в начале слова и после гласных; 3.5.3.2 правильно писать незнакомые слова с изученными орфограммами;	1	21.11	
12		Перенос части слова при письме.	3.1.3.6 переносить слова по слогам; 3.5.3.2 правильно писать незнакомые слова с изученными орфограммами;	1	28.11	
13-14		Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.	3.1.3.11 ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; 3.1.3.12 различать ударные и безударные гласные, правильно писать слова с безударными гласными	2	05.12 12.12	
15		Согласные твердые и мягкие. **СОР**	3.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 3.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком; 3.1.2.3 давать характеристику звуку с помощью учителя 3.1.3.15 писать буквы «И, Е, Ё, Ю, Я» после мягких согласных; 3.1.3.13 различать твердые и мягкие согласные на слух; 3.1.3.14 различать твердые и мягкие согласные на письме;	1	19.12	
16		Списывание текста. Диктант.	3.5.1.1 списывать с рукописного и печатного текста; 3.5.1.2 писать под диктовку слова, небольшие предложения	1	26.12	
3 четверть						
17	**Путешествия**	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слов. Слова с буквой ь.	3.1.3.16 обозначать мягкость согласных на конце и в середине слова с помощью Ь;	1	09.01	
18		Сочетание гласных с шипящими. Правописание ЖИ, ШИ	3.1.3.17 знать и называть шипящие звуки; 3.1.3.18 правильно писать шипящие с гласными; 3.1.3.19 правильно писать слова с «жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	16.01	
19		Правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	3.1.3.19 правильно писать слова с «жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	23.01	
20		Звонкие и глухие согласные	3.1.3.20 различать звонкие и глухие согласные на слух; 3.1.3.21 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце слова; 3.1.3.22 подбирать проверочное слово для написания звонких и глухих согласных в конце слова	1	30.01	

21		Написание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	3.1.3.21 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце слова; 3.1.3.22 подбирать проверочное слово для написания звонких и глухих согласных в конце слова	1	06.02	
22	**Традиции. Праздники**	Слова обозначающие предметы	3.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 3.2.1.2 различать их по вопросам: что? и кто?;	1	13.02	
23		Слова, которые отвечают на вопросы кого? Чего? Слова которые отвечают на вопросы кого? Что?	3.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 3.2.1.2 различать их по вопросам: кого? Чего? Кого? Что?	1	20.02	
24		Слова которые отвечают на вопросы кому? Чему? Слова которые отвечают на вопросы кем? Чем?	3.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 3.2.1.2 различать их по вопросам: кому? Чему? Кем? Чем?	1	27.02	
25		Слова которые отвечают на вопросы о ком? О чем?	3.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 3.2.1.2 различать их по вопросам: о ком? О чем?	1	06.03	
26		Большая буква в названиях городов, сел, аулов, улиц **СОР**	3.2.2.1 находить имена собственные в тексте; 3.2.2.2 знать, что названия городов, сел, аулов, улиц – имена собственные; 3.2.2.3 писать собственные имена с больших буквы; 3.2.2.4 правильно писать свое имя и фамилию; 3.2.2.5 знать свой домашний адрес и адрес школы	1	13.03	
4 четверть						
27-28	**Еда и напитки**	Слова обозначающие действия	3.2.1.7 находить слова, обозначающие действия предмета; 3.2.1.8 различать и задавать вопросы к словам, обозначающим действия: что делает? что делал? что будет делать? что сделает?; 3.2.1.9 правильно согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет; 3.2.1.11 определять предмет по ряду действий	2	27.03 03.04	
29		Слова, обозначающие признаки	3.2.1.4 находить слова, обозначающие признаки предметов; 3.2.1.5 различать их по вопросам: какая? какой? Какое? Какие?; 3.2.1.6 согласовывать слова, обозначающие предметы, со словами признаками предметов;	1	10.04	

		(качества) предметов: Называние признака данного предмета по вопросам: какой? Какая?				
30-31		Называние признака данного предмета по вопросам: Какое? Какие?	3.2.1.4 находить слова, обозначающие признаки предметов; 3.2.1.5 различать их по вопросам: какая? какой? Какое? Какие?; 3.2.1.6 согласовывать слова, обозначающие предметы, со словами признаками предметов;	2	17.04 **17.04**	
32	**Еда и напитки**	Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами.	3.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; 3.2.3.2 правильно использовать предлоги в устной речи	1	24.04	
33-34		Предложение.	3.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 3.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 3.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения 3.3.1.5 составлять предложения с помощью вопросов; 3.3.1.1 составлять предложения по схеме на заданную учителем тему; 3.3.1.2 выделять предложения из речи и текста;	2	08.05 15.05	
35		Связная речь **СОР**	3.4.1.1 последовательно располагать предложения, данные учителем в логической последовательности; 3 3.4.1.2 восстановить несложный деформированный текст 3.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию, картинке, по заданной теме педагогом; 3.4.1.3 составлять рассказ на заданную учителем тему по картинкам и вопросам к ним	1	22.05	
36		Повторение	3.5.1.1 списывать текст целыми словам; 3.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов) 3.5.3.1 находить изученные орфограммы в незнакомых словах; 3.5.3.2 правильно писать незнакомые слова с изученными орфограммами; 3.5.3.3 уметь пользоваться орфографическим словарём	1	29.05	

			3.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки			